



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم

# التقرير الوطني للتعليم للجميع سلطنة عمان

٢٠١٤





## كلمات مضيئة

إننا نولي التعليم جُل اهتمامنا ونسعى لتطويره وتحسينه ورفع مستواه وتحديث المعارف وتعميقها وإثرائها وتكييفها مع عالم دائم التغيير إنطلاقاً من الأهمية التي توليها السلطنة لتنمية الموارد البشرية وترسيخ منهج التفكير العلمي وتكوين أجيال متعلمة تشارك في عملية التنمية وتتعامل مع المتغيرات والمستجدات المحلية والعالمية بكل كفاءة واقتدار..

من خطاب جلالة السلطان قابوس المعظم

في انعقاد مجلس عمان السنوي ٢٠٠٥





يُضَيِّقُ صَاحِبُ إِظْلَامِ السُّلْطَانِ قَابُوسِ بْنِ سَعِيدٍ الظَّالِمِ

## كلمة معالي الوزيرة

لقد أولت السلطنة اهتماماً كبيراً بالتعليم منذ البدايات الأولى للنهضة المباركة في عام ١٩٧٠م، بل كان التعليم من أهم الأولويات نظراً لعدم وجود تعليم عصري حقيقي سوى ثلاث مدارس فقط؛ فتسارعت الجهود إلى أن بلغ عدد المدارس اليوم أكثر من ١٠٤٠ مدرسة تغطي كافة ربوع السلطنة تقدم تعليماً نوعياً يساير أجود الأنظمة التعليمية في العالم، ولا تزال المساعي موجهة لبلوغ الأهداف المرجوة والطموحات المؤملة لتحقيق التنمية المستدامة. يأتي هذا التقرير الوطني الذي بين أيدينا بعد ثلاث تقارير صدرت عن وزارة التربية والتعليم، الأول كان في عام ٢٠٠٥ كمشاركة من السلطنة في احتفالات منظمة اليونسكو في الذكرى الستين لإنشائها، بينما كان الثاني بعده بسنتين، أي في عام ٢٠٠٧ تحت عنوان: تقرير منتصف العقد للتعليم للجميع لسلطنة عمان. والثالث في عام ٢٠١٠ تحت مسمى التعليم للجميع في عمان، كلها ترصد التقدم المحرز في التعليم بالسلطنة منذ فجر النهضة المباركة. إن السياق التاريخي لتقريرنا هذا يوضح أهميته البالغة؛ إذ أنه يأتي تتويجاً لمسيرة الحركة الدولية للتعليم للجميع منذ أن أكد عليها مؤتمر دكاكار ٢٠٠٠م. وبالتالي؛ فإنه يعتبر بمثابة التقييم الختامي لهذه المرحلة المهمة في مسيرة التعليم بالسلطنة من ناحية، وهو بمثابة بوصلة تحدد ملامح التعليم لما بعد عام ٢٠١٥، وهو العام الذي تنتهي فيه المدة المحددة للحركة الدولية للتعليم للجميع من ناحية أخرى. وبعبارة أخرى، فإن مؤشرات ونتائج هذا التقرير ستكون خارطة الطريق للمستقبل. كما يتزامن صدور هذا التقرير مع انتهاء الخطة الخمسية الثامنة من خطط التنمية بالسلطنة (٢٠١١ - ٢٠١٥). ومجدداً؛ فإن نتائجه ستضعنا على أعتاب خطة خمسية جديدة. ولاشك أنه سيكون مرجعاً أساسياً للتخطيط الإستراتيجي للسلطنة؛ لاسيما وأن هناك العديد من المتغيرات الثقافية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يشهدها العالم الذي نحن جزء منه.

إن المتتبع للإستراتيجيات والخطط التنموية السابقة فيما يخص التعليم يجد أنها تضمنت عدداً من الأهداف الإنمائية للألفية، بل وأنها أوضحت أن بعض أهداف التعليم للجميع الدولية الستة متحققة على أرض الواقع التعليمي بالسلطنة قبل أن يتم إدراجها على الأجندة الدولية بأعوام، وخاصة تلك التي تعد حقوقاً مكتسبة للأفراد. ولقد تم تحقيق هذه البرامج والخطط



د. مديحة بنت أحمد الشيبانية  
وزيرة التربية والتعليم  
رئيسة اللجنة الوطنية العمانية  
للتربية والثقافة والعلوم



وفق رؤية واضحة.

ومما لاشك فيه أن تطوير نظام التعليم في سلطنة عمان وفق معايير جودة تتلاءم مع الغايات والسياسات التربوية المحددة لتحقيق أهداف التعليم للجميع ليس بمنأى عن بعض التحديات التي تواجه أي نظام تعليمي في العالم؛ إلا أن تقييم التقدم المحرز لتحقيق تلك الأهداف حسب آخر الإحصائيات التي يتضمنها هذا التقرير يؤكد على وجود إنجازات كبيرة متحققة في مختلف الجوانب. فنجد فيما يخص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة أنه تم تنفيذ عدة مشاريع تربوية نوعية بدءاً من العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م كمشروع الحملة الوطنية للتعليم قبل المدرسي، وانتهاءً بمشروع النهوض بدور الحضانة بالتعاون مع جهات وطنية ودولية ممثلة في برنامج (الأجند) ومنظمة اليونيسيف وغيرها، بالإضافة إلى تنفيذ عدة دراسات متخصصة في هذا الشأن.

ويوضح التقرير كذلك مدى التقدم المحرز في تعميم التعليم الأساسي؛ حيث تسعى السلطنة جاهدة إلى تحقيق هدف مهم يتمثل في التحاق جميع الأفراد سواء كانوا ذكوراً أو إناثاً بالتعليم الأساسي بحلول عام ٢٠١٥م باتخاذ خطوات ملموسة لضمان ذلك. وفيما يخص تلبية الحاجات التعليمية للشباب والكبار كأحد أهداف التعليم للجميع؛ فإنه يحظى باهتمام كبير بطريقة مباشرة أو غير مباشرة رغم عدم وجود مؤشرات محددة تتيح رصد التقدم المحرز باتجاه هذا الهدف. ومما يبعث على التفاؤل في هذا الصدد تنامي الوعي العام بأهمية التعلم مدى الحياة؛ مما أوجد قنوات فعالية لدى شرائح المجتمع المتنوعة بضرورة مواصلة التعليم العام بمراحله المختلفة، بل والتعليم الجامعي والعالي؛ لاسيما مع توفر العديد من المؤسسات التعليمية والتدريبية في كافة المجالات تنتشر في مختلف المحافظات.

وتنفيذاً لالتزامات السلطنة الدولية في إطار مؤتمر داکار ٢٠٠٠م، وفيما يتعلق بتحسين مستوى محو الأمية لدى الكبار؛ فقد تواصلت الجهود في مجال محو الأمية منذ بدايات النهضة المباركة، وحتى الآن. ووفقاً للتقديرات السكانية للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات لعام ٢٠١٣م؛ فقد وصلت نسبة القرائية بين العمانيين للفئة العمرية من ١٥ - ٧٥ سنة ما يزيد عن ٩٠٪، وتوجد لدى وزارة التربية والتعليم خطة إستراتيجية للقضاء على الأمية بحلول عام ٢٠٣٠م.

لقد خطت السلطنة خطوات مهمة في مجال التدريب المهني باعتباره مفتاح التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ولذلك؛ فقد استفادت الجهات المعنية بالسلطنة من نتائج وتوصيات المؤتمرات الدولية في هذا المجال كمؤتمر اليونسكو الدولي الثاني للتعليم والتدريب التقني والمهني الذي عقد بكوريا عم ١٩٩٩م، وكذا التوصية المعدلة لليونسكو لعام ٢٠٠١م حول التدريب والتعليم التقني والمهني، والمؤتمر الاقليمي للتعليم التقني والتدريب المهني للدول العربية الذي عقد بمسقط في العام ٢٠١٢، والمؤتمر الدولي الثالث بشأن التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني الذي عقد في شنجهاي في مايو ٢٠١٢، والتي استنبطت منها السلطنة عدة مرتكزات لتطوير هذا النوع من التعليم. وكان صدور إستراتيجية تنمية الموارد البشرية في عام ٢٠١٢م مؤشراً مهماً في تنفيذ عدة إجراءات عملية لتطوير التعليم المهني بالسلطنة مدعومة بدعم حكومي سخي جاوز ٧٦ مليون ريال عماني في عام ٢٠١٠م.

لقد ظل تجويد خدمة التعليم من الأهداف الطموحة للسلطنة من خلال نشر التعليم وإتاحته للجميع وفق نظام يتسم بالكفاءة شاملاً كافة الجوانب الفنية المتعلقة بالمناهج الدراسية ونظام التقويم التربوي وبرامج التنمية المهنية المتمثلة في تدريب وتأهيل المعلمين، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية جاذبة مستفيدة من أحدث معطيات العصر في توظيف التعليم الالكتروني في ظل وجود منشآت تعليمية ذات كفاءة عالية.





# المحتويات

٦.....	القسم الأول
٧.....	المقدمة
٧.....	١-١: سلطنة عمان والتعليم للجميع:
١٠.....	٢-١: الإستراتيجيات والسياسات والخطط والأهداف الوطنية للتعليم:
١٣.....	٣-١: المؤسسات المسؤولة عن تطبيق التعليم للجميع وآلية التنسيق:
١٦.....	٤-١: الشراكات بين الوزارات والوكالات ومنظمات المجتمع المدني الأخرى والشركاء التمويليين الدوليين:
١٨.....	القسم الثاني
١٩.....	التحديات الرئيسية للتعليم للجميع عام ٢٠٠٠ والأهداف للعام ٢٠١٥.....
١٩.....	١-٢: التحديات الرئيسية للتعليم للجميع عام ٢٠٠٠ والأهداف للعام ٢٠١٥:
٢٢.....	القسم الثالث
٢٣.....	التقدم المحرز نحو أهداف التعليم للجميع.....
٢٣.....	١-٣: الهدف الأول: توسيع الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة ( ECCE ):
٢٤.....	١-٣-١: الجانب الصحي للطفولة المبكرة:
٢٥.....	١-٣-٢: دعم خدمات رعاية الأمومة:
٢٦.....	١-٣-٣: دعم خدمات رعاية الطفولة:
٢٦.....	١-٣-٤: إستراتيجية التحصين الموسع:
٢٧.....	١-٣-٥: مكافحة أمراض الإسهال وأمراض الجهاز التنفسي:
٢٩.....	١-٣-٦: مبادرة المعالجة المتكاملة لأمراض الطفولة:
٣٠.....	١-٣-٧: الكشف الدوري عن صحة الطفل:
٣١.....	١-٣-٨: الحد من سوء التغذية بين الأطفال:
٣٢.....	١-٣-٩: تشجيع الرضاعة الطبيعية:







- ٣٣ ..... ١٠-١-٣ : خدمات الصحة المدرسية :
- ٣٦ ..... ١١-١-٣ : الجانب التربوي للطفولة المبكرة :
- ٣٨ ..... ١٢-١-٣ : مؤسسات الحضانه :
- ٤٠ ..... ١٣-١-٣ : بيوت نمو الطفل :
- ٤١ ..... ١٤-١-٣ : ركن الطفل :
- ٤٢ ..... ١٥-١-٣ : رياض الأطفال :
- ٤٧ ..... ١٦-١-٣ : مناهج رياض الأطفال :
- ٤٨ ..... ١٧-١-٣ : معلمي رياض الأطفال :
- ٥١ ..... ١٨-١-٣ : أبرز مشاريع التعليم قبل المدرسي :
- ٥٣ ..... ٢-٣ . الهدف الثاني : تعميم التعليم الأساسي :
- ٥٤ ..... ١-٢-٣ : أعداد الطلبة المتحقين بمدارس التعليم العام .
- ٥٥ ..... ٢-٢-٣ : نسبة الالتحاق في الصف الأول :
- ٥٧ ..... ٣-٢-٣ : نسبة الالتحاق في التعليم الأساسي من (١-٦) :
- ٥٨ ..... ٤-٢-٣ : نسبة الإعادة والانقطاع في التعليم الأساسي (١-٦) :
- ٦٠ ..... ٥-٢-٣ : نسب التفرغ والبقاء في الصفوف الدراسية (١-٦) :
- ٦٢ ..... ٦-٢-٣ : نسبة البقاء في التعليم الأساسي :
- ٦٥ ..... ٧-٢-٣ : نسبة الانتقال من التعليم الأساسي الى التعليم ما بعد الأساسي :
- ٦٥ ..... ٨-٢-٣ : العدد والنسبة المئوية للمعلمين في التعليم الأساسي (الابتدائي) (١-٦) :
- ٦٨ ..... ٩-٢-٣ : نسبة التلاميذ إلى المعلمين في الصفوف (١-٦) :
- ٦٩ ..... ١٠-٢-٣ : الإنفاق العام على التعليم :
- ٧١ ..... ١١-٢-٣ : نسبة مدارس التعليم الأساسي التي تقدم تعليميا أساسيا كاملا :



# المحتويات

- ٧٢ ..... ١٢-٢-٣: التوزيع المئوي لتلاميذ التعليم الأساسي بحسب مسافة السفر بين المنزل والمدرسة.
- ٧٤ ..... ١٣-٢-٣: مدارس التربية الخاصة.
- ٧٥ ..... ١٤-٢-٣: المدارس الخاصة.
- ٧٦ ..... ١٥-٢-٣: المدارس الدولية.
- ٧٧ ..... ٣-٣: الهدف الثالث: تلبية الحاجات التعليمية للشباب والكبار.
- ٨٠ ..... ١-٣-٣: معدلات القيد في التعليم ما بعد الأساسي (الثانوي).
- ٨٣ ..... ٢-٣-٣: تكلفة الطالب في التعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢).
- ٨٥ ..... ٣-٣-٣: التدريب المهني.
- ٨٧ ..... ٤-٣-٣: نشأة التدريب المهني في سلطنة عمان.
- ٨٧ ..... ٥-٣-٣: الالتحاق والمهن والتخصصات بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين.
- ٩٠ ..... ٦-٣-٣: الهيئة الأكاديمية في التدريب المهني.
- ٩١ ..... ٧-٣-٣: المؤسسات والمعاهد التدريبية الخاصة.
- ٩٢ ..... ٨-٣-٣: المؤسسات التدريبية الخاصة والتدريب المقترن بالتشغيل للباحثين عن عمل.
- ٩٥ ..... ٩-٣-٣: التعليم التقني: نشأة التعليم التقني في السلطنة.
- ٩٥ ..... ١٠-٣-٣: تطور التعليم التقني.
- ٩٦ ..... ١١-٣-٣: هيكل البرنامج الدراسي.
- ٩٦ ..... ١٢-٣-٣: الأقسام والتخصصات بالكليات التقنية.
- ٩٧ ..... ١٣-٣-٣: تطور التحاق الطلبة في الكليات التقنية.
- ٩٨ ..... ١٤-٣-٣: الهيئة الأكاديمية والتدريبية والإدارية في الكليات التقنية.
- ٩٩ ..... ١٥-٣-٣: الإنفاق الحكومي على التعليم التقني والتدريب المهني.
- ١٠٠ ..... ١٦-٣-٣: التعليم العالي بشكل عام.





- ١٠٣..... ٣-١٧: نماذج من برامج تنمية المهارات وريادة الأعمال لدى الطلاب:
- ١٠٧..... ٣-٤: الهدف الرابع: تحسين مستوى محو الأمية لدى الكبار:
- ١١٠..... ٣-٤-١: القائمين بالتدريس في فصول محو الأمية:
- ١١١..... ٣-٤-٢: مشاريع وبرامج محو الأمية:
- ١١٤..... ٣-٤-٣: إعادة تأليف مناهج محو الأمية:
- ١١٦..... ٣-٤-٤: مشروع محو أمية الأميين العاملين بوزارة التربية والتعليم:
- ١١٧..... ٣-٤-٥: نظام تعليم الكبار:
- ١١٨..... ٣-٤-٦: التسجيل الإلكتروني للدارسين بفصول محو الأمية وتعليم الكبار:
- ١١٨..... ٣-٤-٧: أهم المشاريع والبرامج المستقبلية الخاصة بالتعليم المستمر:
- ١٢٠..... ٣-٥: الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين في التعليم:
- ١٢١..... ٣-٥-١: نسبة التحاق الإناث من القيد الكلي:
- ١٢٣..... ٣-٥-٢: نسبة المعلمات من العدد الكلي للمعلمين:
- ١٢٤..... ٣-٥-٣: نسبة المسئولات التربويات على المستوى المركزي وعلى مستوى المحافظات:
- ١٢٥..... ٣-٥-٤: مؤشرات التكافؤ بين الجنسين في المراحل التعليمية المختلفة:
- ١٢٧..... ٣-٥-٥: مؤشر التكافؤ بين الجنسين في القرائية:
- ١٢٧..... ٣-٦: الهدف السادس: جودة التعليم:
- ١٢٨..... ٣-٦-١: تدريب وتأهيل المعلمين:
- ١٣٢..... ٣-٦-٢: نسبة التلاميذ إلى المعلمين:
- ١٣٣..... ٣-٦-٣: نسبة التلاميذ إلى الصف:
- ١٣٤..... ٣-٦-٤: الإشراف التربوي:
- ١٣٥..... ٣-٦-٥: التقويم التربوي وجودة التعليم:



# المحتويات

١٣٧.....	٦-٦-٣: المناهج الدراسية:
١٣٩.....	٧-٦-٣: نظام تطوير الأداء المدرسي:
١٤٠.....	٨-٦-٣: التعليم الإلكتروني:
١٤١.....	٩-٦-٣: البيئة التعليمية:
١٤٣.....	<b>القسم الرابع: تطبيق إستراتيجيات للتعليم للجميع:</b>
١٤٤.....	١-٤: الإستراتيجية الأولى: تعبئة الالتزام السياسي الوطني والدولي والقوى لصالح التعليم للجميع، ووضع خطط عمل وطنية وزيادة الاستثمار بصورة ملموسة في التعليم الأساسي:
١٤٦.....	٢-٤: الإستراتيجية الثانية: تعزيز سياسات التعليم للجميع ضمن إطار قطاع تعليمي مستديم ومتكامل حقاً، ومرتبط بشكل واضح بالإستراتيجية الخاصة بالقضاء على الفقر وبالتنمية:
١٥٠.....	٣-٤: الإستراتيجية الثالثة: تأمين التزام المجتمع المدني ومشاركته في صياغة إستراتيجيات تطوير التعليم وفي تنفيذها ومتابعتها:
١٥٢.....	٤-٤: الإستراتيجية الرابعة: تطوير نظم لتسيير وإدارة التعليم من شأنها أن تلبي الاحتياجات وتؤمن مشاركة الجميع وتكون قابلة للتقييم:
١٥٣.....	٥-٤: الإستراتيجية الخامسة: تلبية احتياجات النظم التعليمية المتضررة من النزاعات والكوارث الطبيعية والتقلبات، وإدارة البرامج التعليمية بطرائق تكفل تعزيز التفاهم والسلام والتسامح، وتساعد على درء العنف والنزاعات:
١٥٤.....	٦-٤: الإستراتيجية السادسة: تنفيذ استراتيجيات متكاملة لتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم، تنطوي على الإقرار بضرورة تغيير المواقف والقيم والممارسات:
١٥٥.....	٧-٤: الإستراتيجية السابعة: التنفيذ العاجل لبرامج ومبادرات تعليمية لمكافحة وباء فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز:
١٥٧.....	٨-٤: الإستراتيجية الثامنة: إيجاد بيئات تعليمية سليمة وصحية واستيعابية وتتوفر لها الموارد بصورة منصفة، بما يؤدي إلى الامتياز في التعلم وإلى تحديد واضح لمستويات التحصيل المنشودة للجميع:
١٦١.....	٩-٤: الإستراتيجية التاسعة: تحسين أوضاع المعلمين ورفع معنوياتهم وتعزيز قدراتهم المهنية:
١٦٤.....	١٠-٤: الإستراتيجية العاشرة: تسخير التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصال للمساعدة على تحقيق أهداف التعليم للجميع:

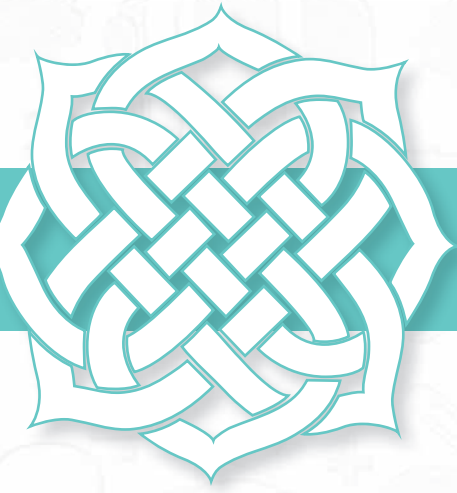




- ٤-١١: الإستراتيجية الحادية عشر: المتابعة المنتظمة لما يحرز من تقدم في تحقيق الأهداف وفي تنفيذ الإستراتيجيات في مجال التعليم للجميع وللإستراتيجيات على الصعيد القطري والإقليمي والدولي: ١٦٥.....
- القسم الخامس**..... ١٦٨.....
- آفاق التعليم ما بعد ٢٠١٥ (سلطنة عمان) ..... ١٦٨.....
- ٥-١: آفاق التعليم ما بعد ٢٠١٥ (سلطنة عمان)..... ١٦٩.....
- ٥-٢: الحوكمة: ..... ١٧١.....
- ٥-٣: التمويل: ..... ١٧١.....
- ٥-٤: تطوير إدارة المدارس: ..... ١٧٢.....
- ٥-٥: تطوير المناهج من أجل تعليم عالي الجودة: ..... ١٧٢.....
- ٥-٦: تحسين مستوى المخرجات التعليمية: ..... ١٧٣.....
- ٥-٧: تمهين التدريس: ..... ١٧٤.....
- ٥-٨: تطوير التقويم التربوي: ..... ١٧٥.....
- ٥-٩: تطوير العلاقة مع المجتمع: ..... ١٧٦.....
- ٥-١٠: المواطنة وسوق العمل: ..... ١٧٦.....
- الملاحق**..... ١٧٨.....
- قائمة الأشكال**..... ١٩٥.....
- قائمة الجداول**..... ١٩٧.....
- قائمة الإطر**..... ٢٠١.....







# القسم الأول

## المقدمة



## ١-١ : سلطنة عمان والتعليم للجميع :

سلطنة عمان هي إحدى دول قارة آسيا، تقع في أقصى الجنوب الشرقي لشبه الجزيرة العربية، بين خطي طول ٥٠، ٥١ و ٤٠، ٥٩، ودائرتي عرض ١٦، ٤٠ و ٢٦، ٢٠ شمال خط الاستواء، وتتميز بطول سواحلها التي تزيد عن ٣١٦٥ كم والتي تبدأ من أقصى الجنوب على بحر العرب والمحيط الهندي إلى بحر عمان عند مضيق هرمز في الشمال.

ترتبط سلطنة عمان بحدود مع الإمارات العربية المتحدة من جهة الشمال، ومع المملكة العربية السعودية من جهة الغرب، ومع الجمهورية اليمنية من جهة الجنوب، وتبلغ مساحتها حوالي ٣٠٩،٥٠٠ كيلومتر مربع.

وتنقسم سلطنة عمان إدارياً إلى (١١) محافظة، تتبعها عدد من الولايات والنيابات، ويدير العملية التعليمية عشر مديريات عامة للتربية والتعليم، وإدارة تعليمية واحدة.

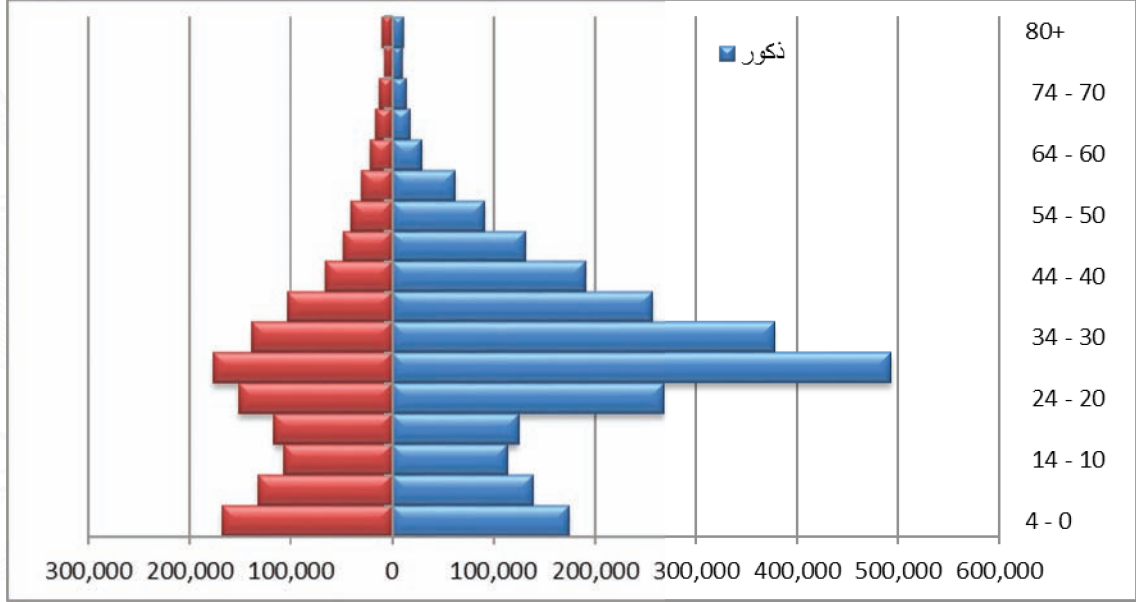
وتعتبر سلطنة عمان من المناطق الحارة الجافة بحسب موقعها، وتتميز بتنوع تضاريسها بين جبال عالية، ومناطق سهلية خصبة، وصحاري رملية، إلا أن وقوعها على طرق التجارة العالمية القديمة والحديثة، ووجود مضيق هرمز الذي يمر منه أكثر من ٤٠٪ من نفط العالم جعل لموقعها أهمية إستراتيجية.

بلغ عدد سكان السلطنة حتى منتصف عام ٢٠١٢ م، ٣،٨٥٥ مليون نسمة، موزعين على إحدى عشرة محافظة، وتبلغ الكثافة السكانية ١٢،٥ كم، ومعدل الخصوبة الكلي ٣،٧ للعام ٢٠١٢م ومعدل الوفيات الخام لكل ألف من السكان ٣،٢ في عام ٢٠١٢م أما العمر المتوقع عند الميلاد وصل لسن ٧٦،٢ في العام نفسه.

زاد عدد سكان السلطنة بمقدار حوالي ١،٥ مليون نسمة خلال العشر سنوات الأخيرة بمعدل زيادة سنوية بلغت ١٥٠ ألف نسمة، شكل العمانيون حوالي ٥٦٪ من إجمالي السكان، في حين بلغت نسبة الوافدين ٤٤٪. وتشير آخر الإحصاءات بارتفاع نسبة الوافدين من إجمالي سكان السلطنة من ٢٤٪ عام ٢٠٠٣م إلى ٤٤٪ عام ٢٠١٣م، في حين بلغ معدل الزيادة للعمانيين ١٧٪ و ٦٧٪ بالنسبة للوافدين في الفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠١٣، والزيادة في عدد السكان خلال العشر سنوات الأخيرة أغلبها للوافدين بنسبة وصلت ٧٥٪. أما معدل نمو السكان بشكل عام في السلطنة فهو ٩٨،٤ سنوياً (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. ٢٠١٣ أ).



الشكل (١) التركيبة السكانية للسلطنة للعام ٢٠١٣م



المصدر. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات

أما بالنسبة لتوزيع السكان ، فيتواجد ٣٠٪ من سكان السلطنة في محافظة مسقط (العاصمة) ، وأقل نسبة للسكان تتواجد في محافظتي مسندم والوسطى بحوالي ١٪ لكل محافظة. وبالنسبة للوافدين يتواجد الثلثان منهم في ثلاث محافظات هي: مسقط وشمال الباطنة ووظفار. أما عن التركيب العمري والنوعي للسكان فإن أعلى نسبة لسكان السلطنة تتواجد في الفئة العمرية (٢٥-٢٩) سنة بنسبة ١٧,٢٪. وبلغت نسبة الذكور لهذه الفئة حوالي ٦٥٪ و٣٥٪ للإناث، حيث بلغت نسبة النوع الكلية للسلطنة ١٨٣ ذكر لكل ١٠٠ أنثى لعام ٢٠١٣م. ويرجع ذلك إلى وجود عدد كبير من الوافدين الذكور يعملون في قطاعات العمل المختلفة في السلطنة. ( المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. ٢٠١٣). وبالرغم من التضاريس الصعبة لسلطنة عمان إلا أنها استطاعت خلال سنوات خطتها الخمسية المتعاقبة أن تحقق تنمية اقتصادية واجتماعية وبشرية بشكل متكامل ومتوازن في جميع محافظاتنا.

لقد شهد التعليم قفزة نوعية من حيث الكم والكيف، ففي حين لم يكن يوجد سوى مدرستين حكوميتين عام ١٩٧٠م وصل العدد حالياً ١٠٤٠ مدرسة حكومية منتشرة في جميع محافظات وولايات وقرى السلطنة، كما شهد التعليم الخاص قفزات في هذا المجال فأنشأت المدارس الخاصة، والمدارس الدولية، وجرى الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة، وشهد النظام التعليمي تطويراً مستمراً في القوانين والأنظمة، والمناهج، وأساليب التقويم، والكوادر البشرية العاملة فيه، وإعطاء القطاع الخاص دورة في هذا المجال، وتحقيق الشراكات مع مختلف قوى المجتمع الفاعلة، ومع المنظمات



الدولية العاملة في هذا المجال، مستندا في ذلك كله إلى نتائج وتوصيات العديد من الدراسات التقييمية التي تم تنفيذها، وما تبني نظام التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الأساسي إلا أحد نتائج تلك الدراسات والشراكات.

### السلم التعليمي:

التعليم ما قبل المدرسي: اهتمت سلطنة عمان بمرحلة الطفولة المبكرة من خلال تنظيم التعليم ما قبل المدرسي، والتي تشمل الحضانه وتبدأ من سن ثلاثة أشهر إلى ثلاث سنوات ونصف، وتشرف عليه وزارة التنمية الاجتماعية، ثم الروضة والتمهيدي الذي يبدأ من سن ثلاث سنوات وشهرين إلى سن خمس سنوات وشهرين، وتشرف عليه وزارة التربية والتعليم، ويتم تنفيذ هذا النوع من التعليم إما من خلال القطاع الخاص عن طريق دعم وتسهيل نشاطاته لإنشاء الحضانات والمدارس الخاصة لهذه المرحلة، أو من خلال بعض الجهات الحكومية التي توفر حضانات ومدارس خاصة، أو بعض الجهات التطوعية كجمعيات المرأة العمانية، وبعض الجمعيات الأهلية، وبدأت وزارة التربية والتعليم بفتح صفوف التهيئة بمدارس التعليم الأساسي من سن أربع سنوات وثمانية أشهر.

التعليم الأساسي: بدأ تطبيقه من العام الدراسي ٩٨ / ١٩٩٩م، ومدته عشر سنوات، وينقسم إلى حقتين: الأولى وتشمل الصفوف من الأول إلى الرابع، والثانية وتشمل الصفوف من الخامس إلى العاشر، ينتقل بعدها الطالب إلى مرحلة التعليم ما بعد الأساسي.

التعليم ما بعد الأساسي: مدته عامين دراسيين ويشمل الصفين الحادي عشر والثاني عشر.

التعليم العام: ومدته ١٢ عاما دراسيا، ويشمل الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، وهو النظام الذي كان سائدا قبل تطبيق نظام التعليم الأساسي، وبدأ هذا النظام ينحسر مع التوسع في تعميم التعليم الأساسي، كما سعت الوزارة نحو التقريب بين النظامين من خلال توحيد المناهج، وإستراتيجيات التدريس، وطرق التقييم، وتوحيد البيئة التعليمية وما تحتويه من أجهزة وأدوات تساعد المعلم على أداء مهمته.

ويشير كل من النظام الأساسي للدولة والرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان ٢٠٢٠) إلى التزام الدولة بتوفير الخدمات التعليمية للجميع وفق أسس العدالة وعدم التمييز بين المواطنين، من خلال توفير تعليم أساسي مجاني لكافة المواطنين يتسم بالكفاءة والفعالية.

وتوضح إحصائيات وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م إلى أن نسبة الالتحاق الصافي المعدل بالصف الأول قد بلغت ٩٦,١%، وأن متوسط كثافة في الشعب بلغ (٢٧)، ومتوسط نصيب الشعبة من المعلمين (٩,٢)، ومتوسط نصيب المعلم من التلاميذ (٩). وبلغت نسبة الإنفاق على التعليم المدرسي من الإنفاق الحكومي (٣٧,٢٠%) في عام ٢٠١١م. (وزارة التربية والتعليم. ٢٠١٢ أ)



وفي مجال التعليم العالي، واستجابة للطلب المتزايد عليه تم توجيه خطط التنمية الخمسية المتتالية في السلطنة لتحقيق عدد من الأهداف الإستراتيجية لهذا القطاع، من أهمها: زيادة الطاقة الاستيعابية بالتعليم العالي بما يتماشى ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتطوير نظم مؤسسات التعليم العالي، ومناهجها وبرامجها الأكاديمية بما يتفق ومتطلبات واحتياجات سوق العمل وتحسين الكفاءة الداخلية لنظام التعليم العالي. وبلغت نسبة الإنفاق على التعليم العالي من الناتج المحلي الإجمالي (٣٨, ١٪)، ومن الإنفاق الحكومي (٤٥, ٣٪) في عام ٢٠١١م. وحسب إحصائيات مركز القبول الموحد فإن عدد المقبولين لمرحلة الدبلوم والبيكالوريوس في العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م في مختلف التخصصات قد بلغ (٢٨٧٧٤) وهو يمثل نسبة ٧٤, ٢٪ من عدد الناجحين في الدبلوم العام والبالغ عددهم (٣٩٥٠١).

### (وزارة التعليم العالي. ٢٠١٢)



## ٢-١: الإستراتيجيات والسياسات والخطط والأهداف الوطنية للتعليم:

يشير النظام الأساسي للدولة في المادة (١٣) إلى أن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع ترعاه الدولة وتسعى لنشره وتعميمه، ويهدف التعليم إلى رفع المستوى الثقافي العام وتطويره وتنمية التفكير العلمي، وإذكاء روح البحث، وتلبية متطلبات الخطط الاقتصادية والاجتماعية، وإيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه، يعزز بأمته ووطنه وتراثه، ويحافظ على منجزاته، كما يشير في نفس المادة إلى حرص الدولة على توفير التعليم العام وتعمل على مكافحة الأمية، وتشجع على إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة. وفي المادة (١٢) تؤكد على العدل وتكافؤ الفرص بين العمانيين. (وزارة الشؤون القانونية. ١٩٩٦)

كما أن عُمان هي إحدى الموقعين على معاهدة اليونسيف لحقوق الطفل لعام ١٩٩٠م، وتنص المادة (٢٨) من المعاهدة على أن التعليم الأساسي يجب أن يكون إلزامياً ومتوافراً بالمجان للجميع، ويجب تشجيع توفير التعليم ما بعد الأساسي بشقيه العام والمهني، وأن يكون ذلك مجانياً، وأن تتوفر المعونة المادية إذا ما استدعت الحاجة لذلك، كما يجب أن يتوافر التعليم العالي للجميع على أساس القدرة والكفاءة. ويجب أن تتوافر المعلومات التعليمية والمهنية والإرشاد لكافة الطلبة، مع ما يلزم من اتخاذ الإجراءات لتشجيع الانتظام في المدارس وتخفيض معدل الانقطاع عنها.

أما الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان: ٢٠٢٠م) فتدعو إلى العمل على توفير تعليم أساسي مجاني لكافة المواطنين من خلال نظام يتسم بالكفاءة، وفعالية التكلفة، والعمل على تحسين نوعية التعليم الأساسي بزيادة وقت التمدد للمواد العلمية مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والحاسوب، والعمل على تدريس مادة اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائي. كما تشير على توفير وتشجيع التعليم الفني والتدريب المهني لخريجي التعليم العام بمختلف محاوره لتغطية احتياجات سوق العمل من التخصصات الفنية المختلفة.

وتشير رؤية وزارة التربية والتعليم إلى السعي نحو تجويد البيئة التعليمية للإدارة والمعلمين والطلاب بالمدارس على نحو يكفل لهم التعاون لبناء جيل مجيد وعامل ومخلص لوطنه قادر على التعلم المستمر وعلى التعايش مع الآخرين ويلبي متطلبات سوق العمل في إطار من الالتزام والمسؤولية، من أجل تحقيق رسالتها في إعداد جيل يحقق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع من خلال تجويد عمليات التعليم والتعلم في الإدارة المدرسية، وتوفير موارد مادية وبشرية ومناهج دراسية ومباني وأدوات تقويم ذات جودة، ورعاية متميزة لمختلف شرائح الطلبة في سنوات التعليم المدرسي، مع توظيف عال للتقانة بما يتواءم مع مجتمع عمان الرقمي، وتفعيل أكبر لدور القطاع الخاص والمجتمع المحلي في تعزيز الخدمة التعليمية“.

وتشير رؤية وزارة القوى العاملة فيما يخص التعليم التقني والتدريب المهني إلى العمل على توفير التدريب المهني والتعليم التقني وتطويره، والتوسع في البرامج والتخصصات التعليمية والتدريبية وربطها باحتياجات سوق العمل،



وتطوير المناهج التدريبية وفقاً للمعايير والمستويات المهنية المعتمدة، ومنح المؤهلات، وتشجيع التدريب على رأس العمل ومتابعة الخريجين للاستفادة من فرص العمل المتاحة، والإسهام في الجهد الوطني لتوفير برامج للتوجيه والإرشاد المهني، والتوعية بقيمة العمل وسلوكياته، وتشجيع وتنمية روح المبادرات الفردية للمواطن. (الموقع الإلكتروني لوزارة القوى العاملة)

أما رؤية وزارة التعليم العالي فتهتم بالتعليم ذي الجودة العالية الذي يلبي متطلبات التنمية المستدامة، وتسعى لتحقيق رسالتها المتمثلة في الارتقاء بمنظومة التعليم العالي لمواكبة متغيرات العصر وتلبية احتياجات التنمية المستدامة في مجتمع المعرفة مع الحفاظ على هوية المجتمع العماني، والإسهام في رقي الحضارة الإنسانية.

أولت الخطط الخمسية لسلطنة عمان اهتماماً كبيراً بالتعليم فقد أبدت الخطة الخمسية السادسة اهتماماً أكبر بتنمية الموارد البشرية، كما سعت الخطة الخمسية السابعة إلى تحسين مخرجات التعليم بكل مراحله. (المجلس الأعلى للتخطيط، ٢٠١٢)

ومن بين الأهداف التي تسعى لها الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١ - ٢٠١٥ م) ما يلي:

تطوير نظام التعليم وفق معايير جودة تتلاءم مع الغايات والسياسات التربوية.

تطوير الخطة الدراسية ومناهجها بما يضمن مخرج تعليمي يتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل.

رفع كفاءة تقويم أداء الطالب بما يسهم في الارتقاء بمستوى التحصيل المدرسي.

رفع كفاءة الكادر البشري والارتقاء بمستوى مهاراته.

التوسع في توظيف التقانة بما يتواءم مع إستراتيجية مجتمع عمان الرقمي.

زيادة نسب الالتحاق في التعليم قبل المدرسي على ٥٠٪ للفئة العمرية (٥،٥ - ٣،٥).

خفض نسبة الأمية على (٥٠٪) من معدلات الأمية الحالية.

رفع كفاءة برامج الرعاية الطلابية النفسية والاجتماعية والصحية والمهنية بالمدارس.

التوسع في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والمجيدين.

(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١ أ)

أهداف النظام التعليمي في سلطنة عمان:

أولاً: أهداف التعليم المدرسي:

تتلخص أهداف التعليم المدرسي في بناء الشخصية المتكاملة للإنسان العماني القادر على التفاعل الإيجابي مع الحاضر والمستقبل من أجل تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع العماني، مع ضرورة مواكبة متغيرات العصر والمشاركة في صنعها، وتبني منهج التفكير العلمي في الحياة، والتعامل مع علوم وتكنولوجيا العصر، ومراعاة ميول الطالب ورغباته ومستواه التحصيلي من خلال إتاحة الفرصة له للاختيار الحر من بين عدة بدائل.

### ثانياً: أهداف التعليم التقني والتدريب المهني:

وتتلخص أهداف التعليم التقني والتدريب المهني في نشر التعليم التقني من خلال إعداد الكوادر التقنية وتقليص النقص الحاصل فيها، واستخدام نظم وأساليب تدريبية حديثة تربط التدريب بمتطلبات سوق العمل.

### ثالثاً: أهداف التعليم العالي:

وتتلخص أهداف التعليم العالي في توفير تعليم عال ذي جودة عالية تلبى متطلبات التنمية المستدامة من خلال تكوين موارد بشرية تمتلك المهارات اللازمة للعمل والحياة، مما يمكنها من العيش منتجة في عالم المعرفة، ومؤهلة للتكيف مع متغيرات العصر، ومحافظة على هويتها الوطنية وقيمها الأصيلة، وقادرة على الإسهام في رقي الحضارة الإنسانية.

## ١-٣: : المؤسسات المسؤولة عن تطبيق التعليم للجميع وآلية التنسيق:

### أولاً: المؤسسات المسؤولة عن تطبيق التعليم للجميع:

هناك عدة جهات مسؤولة عن تطبيق التعليم للجميع هي:

وزارة التربية والتعليم: وتتحصر مسؤوليتها في الإشراف على التعليم قبل المدرسي (مرحلتي الروضة والتمهيدي وصفوف التهيئة) وتوفير التعليم المدرسي للصفوف (١-١٢)، وذلك من خلال عدد من المدارس الحكومية التي تنتشر في جميع محافظات وولايات وقرى السلطنة، قد بلغ عددها في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م (١٠٤٠) مدرسة، إضافة إلى المدارس الخاصة والمدارس الدولية التي يديرها القطاع الخاص وتقع تحت إشراف الوزارة، قد بلغ عددها في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م (٤٠٦) مدرسة خاصة و (٣٧) مدرسة دولية.

### جدول (١) أعداد المدارس

نوع المدرسة	عدد المدارس
حكومية	١٠٤٠
خاصة	٤٠٦
دولية	٣٧

(الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية ٢٠١١ / ٢٠١٢م)



وزارة التنمية الاجتماعية: والتي تشرف على بعض مؤسسات التعليم قبل المدرسي (الحضانة - الروضة - التمهيدي)، وهي مؤسسات تابعة لجهات حكومية أو أهلية تطوعية أو القطاع الخاص، ويبلغ عدد دور الحضانة حسب إحصائيات العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م (١٠٥) دارا تضم (٦١٠٠) طفل، إضافة إلى أركان الأطفال التابعة لجمعيات المرأة العمانية والبلغ عددها (٦٣) ركنا تحوي (٧٥٧٣) طفلا، وبيوت نمو الطفل البالغ عددها (١٢) بيتا تحوي (١٦٤٦) طفلا.

### جدول (٢) مؤسسات التعليم قبل المدرسي التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية

نوع المؤسسة	العدد	عدد الأطفال
حضانة	١٠٥	٦١٠٠
أركان الاطفال	٦٣	٧٥٧٣
بيوت نمو الاطفال	١٢	١٦٤٦

### (وزارة التنمية الاجتماعية)

وزارة التعليم العالي: وتقع مسؤوليتها في التعليم العالي، حيث تشرف على الجامعات والكليات الحكومية والخاصة، وتحتوي هذه الكليات على مختلف التخصصات لمرحلة الدبلوم والبيكالوريوس والماجستير والدكتوراه، وبحسب إحصائيات العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م يوجد في سلطنة عمان جامعة واحدة حكومية هي جامعة السلطان قابوس، إضافة إلى (٦) كليات للعلوم التطبيقية الحكومية، ويتم حاليا تنفيذ مشروع جامعة عمان للعلوم والتكنولوجيا، إضافة إلى (٧) جامعات خاصة، و (٢٠) كلية خاصة أيضا.

### جدول (٣) مؤسسات التعليم العالي ٢٠١٢

نوع المؤسسة	حكومي	خاص	الإجمالي
جامعة	١	٧	٨
كلية	١٣	٢٠	٣٣
معهد	١٢	٠	١٢
الإجمالي	٢٦	٢٧	٥٣

(المصدر: التقرير السنوي لوزارة التعليم العالي ٢٠١٢م)



وزارة القوى العاملة: وهي مسؤولة عن التعليم المهني والتدريب التقني، وحسب إحصائيات العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م تشغل الوزارة (٧) كليات حكومية للتقنية و(٦) معاهد حكومية للتدريب المهني، ومعهدين (٢) حكوميين لتأهيل الصيادين، كما تشرف على معاهد التدريب الخاصة التي تقدم دورات تدريبية قصيرة ومتوسطة والبالغ عددها (١٦٢) معهدا، ومراكز التدريب التابعة للشركات وعددها (١٩) معهدا، كما يوجد (٦٩) مكتبا لخدمات التدريب.

وزارة الصحة: وتشرف على معاهد العلوم الصحية وعددها (١١) معهدا.

وزارة الأوقاف والشؤون الدينية: وتشرف على معهد واحد للعلوم الشرعية.

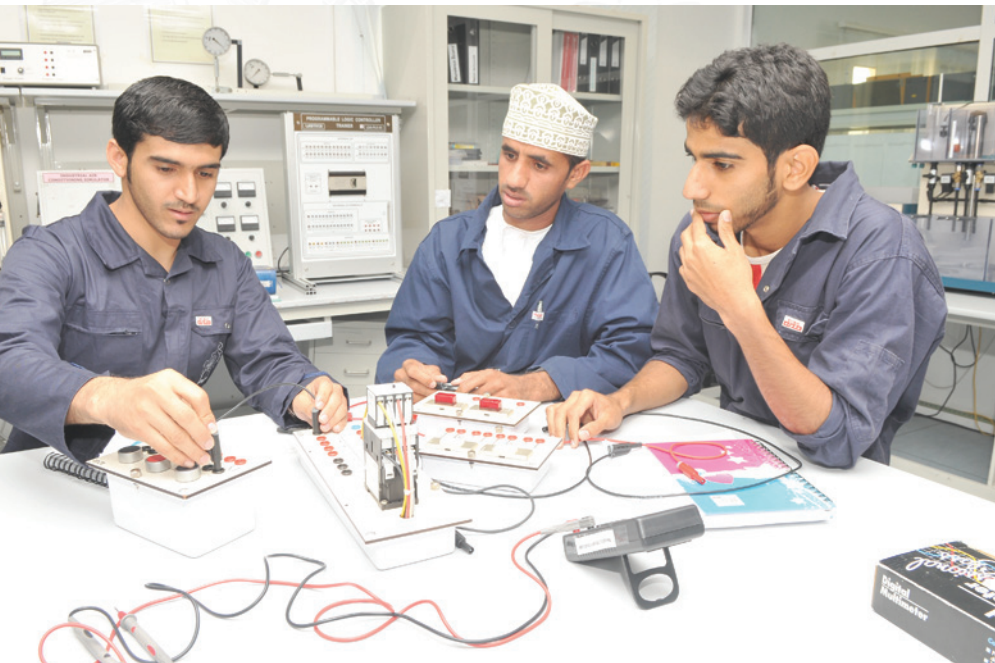
البنك المركزي العماني: يشرف على كلية واحدة للدراسات المصرفية.

### ثانيا: آلية التنسيق بين المؤسسات المسؤولة عن تطبيق التعليم للجميع:

يلعب مجلس التعليم الذي أنشأ بموجب المرسوم السلطاني رقم (٤٨/ ٢٠١٢) دورا كبيرا في مجال التنسيق بين المؤسسات المسؤولة عن تطبيق التعليم، ويختص المجلس برسم السياسة العامة للتعليم بمختلف أنواعه ومراحله والعمل على توجيه التعليم بما يتفق والسياسة العامة للدولة ومتطلبات التنمية الشاملة وبما يؤدي إلى تحقيق الأهداف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية للسلطنة، وذلك بالتنسيق مع المجالس المختصة، ووضع إستراتيجية للتعليم في إطار السياسة العامة للدولة، ومتابعة وتقييم مستوى جودة التعليم بجميع أنواعه ومراحله، واتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لضمان جودة مخرجاته، والموافقة على إنشاء مؤسسات التعليم بمختلف أنواعه ومراحله، وإقرار إستراتيجيات وخطط مؤسسات التعليم العالي بمختلف أنواعه ومتابعة تنفيذها بالتنسيق مع الجهات المختصة، ويضم المجلس في عضويته ممثلين عن جميع الجهات المسؤولة عن التعليم في السلطنة، ويعقد اجتماعات دورية.

كما يلعب مركز القبول الموحد دورا محوريا في مجال التنسيق للقبول في مؤسسات التعليم العالي، حيث يتم من خلاله

استلام وفرز طلبات المتقدمين الذين تنطبق عليهم شروط التقدم للبرامج المعروضة من قبل مؤسسات التعليم العالي الحكومية والبعثات الداخلية في مؤسسات التعليم العالي الخاصة والبعثات الخارجية في مؤسسات التعليم العالي خارج السلطنة. ويتم استلام طلبات الالتحاق من خلال



الموقع الإلكتروني للمركز، أو بواسطة نظام الرسائل القصيرة، أو تطبيقات الهواتف الذكية التي تم العمل بها مؤخراً ليضيف وسيلة أخرى من وسائل استلام طلبات الالتحاق باستخدام أحدث التقنيات، ومتابعة كافة إجراءات عملية التسجيل والقبول.

## ٤ - ١ : الشراكات بين الوزارات والوكالات ومنظمات المجتمع المدني الأخرى والشركاء التمويليين الدوليين :

يتم التعاون في تطوير التعليم وبشكل وثيق مع مختلف الجهات المعنية بالتعليم، من المؤسسات الحكومية أو القطاع الخاص، أو المجتمع المدني، أو المنظمات الإقليمية والدولية. فبالنسبة للجهات الحكومية هناك دائماً تنسيق بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية فيما يخص التعليم قبل المدرسي وسبل تطويره وتحسينه وجودته ونشره، وتعاون مع وزارة الصحة فيما يخص الصحة العامة للطلاب والطالبات في المدارس، ومع وزارة القوى العاملة فيما يخص التدريب المهني والتعليم التقني، ومع وزارة التعليم العالي، فيما يخص استيعاب مخرجات التعليم العام، وتوجد شراكة مع مجلس البحث العلمي في مجال الابتكارات العلمية للطلاب.

كما أن للمجتمع المدني دوراً مهماً جداً في تطوير عملية التعليم، وارتبط ميلاد مفهوم المجتمع المدني بنشأة وتطور الدولة الحديثة، مما يعني أنه لا يمكن التفكير في المجتمع المدني بدون دولة، (المجلس الأعلى للتخطيط. ٢٠١٢) وقد شهد المجتمع المدني في السلطنة نقلة نوعية في العام ٢٠٠٠م بصدور قانون الجمعيات الأهلية، بموجب المرسوم السلطاني (٢٠٠٠/١٤). وتعمل وزارة التربية والتعليم على تشجيع مشاركة أولياء الأمور في عملية تطوير التعليم من خلال مجالس الآباء والأمهات والتي تكون على مستوى المدارس والولاية والمحافظات وعلى مستوى السلطنة، ولها هيكل تنظيمي يتضمن عدة لجان تختص بقضايا التعليم وشؤون الطلاب والموضوعات ذات الصلة بأداء الطلاب وتحصيلهم الدراسي، وموضوعات التنمية الاجتماعية ذات العلاقة بالمدرسة والمجتمع المحلي، ومواضيع التوعية الصحية والبيئية، ومواضيع الأنشطة والبرامج. كما يتم إشراك المجتمع المدني في الندوات التي تعقدها الوزارات المعنية بالتعليم خاصة وزارة التربية والتعليم، ويتم إشراكهم أيضاً من خلال استطلاعات الرأي في بعض المشاريع والبرامج التي تساهم في تطوير التعليم. كما تعمل وزارة التربية والتعليم حالياً على تشجيع المعلمين والمدرسين والقائمين على التعليم على تقديم أفكارهم ومقترحاتهم كل من خلال محافظته التعليمية، والعمل على نشر الممارسات الجيدة بين المحافظات التعليمية، كما يتم دعوتهم بانتظام وبشكل مستمر في الفعاليات والندوات والمؤتمرات التي تقيمها الوزارات المختلفة حول تطوير التعليم.

كما أن للقطاع الخاص دوراً كبيراً في تطوير قطاع التعليم، وعلى مختلف المستويات. حيث يعمل على توفير الأجهزة





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization  
منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة



والوسائل والمعدات وطباعة بعض الكتيبات وبناء بعض المرافق والإنشاءات. وتحرص الجهات المعنية بالتعليم دوماً على مشاركة القطاع الخاص في مختلف الفعاليات كالندوات والمؤتمرات واللقاءات، باعتباره شريكاً أساسياً في هذه العملية، وتنفيذ بعض البرامج المشتركة التي سيرد ذكرها في القسم الثالث من هذا التقرير كبرنامج غايته وتكاتف وغيرها.

وللسلطنة تعاون مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية المعنية بالتعليم، كمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو) ومكتب التربية العربي لدول الخليج واليمن، ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف).

وللسلطنة مشاركات واسعة في برامج ومشاريع اليونسكو وعضويتها في العديد من المؤسسات والأجهزة التابعة لليونسكو، ففي العام ٢٠١٣ م تم انتخاب السلطنة عضواً في مكتب التربية الدولي بجنيف، وعضواً في مجلس إدارة معهد اليونسكو الدولي للإحصاء، وعضواً في البرنامج الدولي الهيدرولوجي، كما تم في نفس العام التعاون مع المنظمة في تطبيق إطار تحليل وتشخيص نوعية التعليم (GEQAF) في السلطنة، بالإضافة إلى المشاركة في العديد من الاجتماعات والمؤتمرات والندوات التي تعقدها المنظمة، كما أن السلطنة تفضل بشكل كبير المدارس المنتسبة لليونسكو في عمان، وتنفذ العديد من المشاريع والفعاليات بالتعاون معها. كما تتكامل أدوار المنظمات الأخرى كالألكسو والإيسيسكو مع السلطنة في مجال التعليم بالعمل على دفع الجهود للنهوض بالتعليم وتحقيق الأهداف المرجوة والتي تسعى إليها مختلف المنظمات في مجال التعليم، ولتنفيذ المبادئ والأهداف السامية التي قامت على أساسها.

وللسلطنة تعاون مع منظمة اليونسف المعنية ببرامج ومشاريع الطفولة، والتي يوجد لها مكتب خاص في العاصمة مسقط لدعم جهود المنظمة في السلطنة، ومن أبرز المشاريع التي تم تنفيذها بالتعاون مع اليونسف في العام ٢٠١٣ م معايير الطفولة المبكرة والحملة الوطنية للطفولة المبكرة.

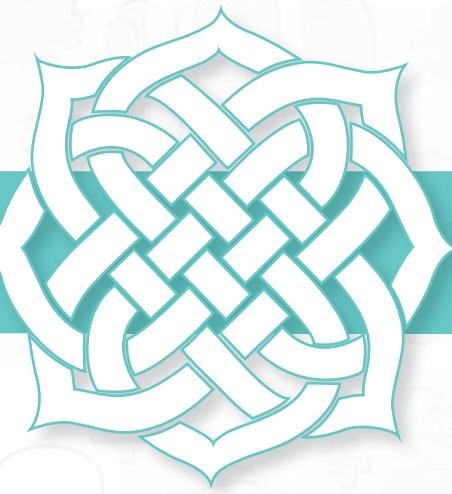
كما أن هناك مشاريع وبرامج تنفذ مع المراكز الثقافية الموجودة في السلطنة كالمركز الثقافي البريطاني، والمركز الثقافي الفرنسي؛ وذلك لتشجيع التفاهم الدولي والحوار بين الثقافات، ودعم مشاريع وبرامج التعليم المختلفة من خلالها.



مدرسة الإمام جابر بن زيد البغدادين

للتعليم ما بعد الأساسي (١٢-١١)  
وزارة التربية والتعليم





## القسم الثاني

التحديات الرئيسية للتعليم للجميع عام

٢٠٠٠ والأهداف للعام ٢٠١٥

## ٢-١ : التحديات الرئيسية للتعليم للجميع عام ٢٠٠٠ والأهداف للعام ٢٠١٥ :

إن سلطنة عمان منذ بداية عصر النهضة فيها في العام ١٩٧٠م أولت اهتماما كبيرا بموضوع التعليم واعتبرته من أبرز الأولويات في تلك الفترة مع القطاع الصحي والبنية التحتية له. والقفزة النوعية التي حصلت في عمان في التعليم منذ تلك الفترة حتى عام ٢٠٠٠م شهد العالم بها ووصفها بأنها "ضخمة" و "غير مسبوقه" "لا مثيل لها في أي بلد آخر" وذلك من خلال تقرير البنك الدولي في العام ٢٠٠١م، واحتلال السلطنة للمركز الأول عالميا في التقدم في مجال التعليم والصحة في التقرير العالمي للتنمية البشرية ٢٠١٠م. وستوضح التحليلات التي سترد في هذا التقرير أن سلطنة عمان ملتزمة بتوفير تعليما جيدا للجميع وذلك من خلال التأكيد على حق كل طفل في التعليم المدرسي المجاني، كما تقر قوانين السلطنة حق الجاليات الأجنبية في إنشاء مدارسها الخاصة بها.

إن المتبع للإستراتيجيات التنموية طويلة المدى الأولى والثانية والخطط التنموية الخمسية التي ترجمت هذه الإستراتيجيات، يجد أنها تضمنت عدداً من الأهداف الإنمائية للألفية وكافة أهداف التعليم للجميع قبل أن تدرج على الأجندة الدولية بأعوام وخاصة تلك التي تعد حقوقا مكتسبة للأفراد. وتم تحقيق هذه الأهداف عبر برامج محددة وواضحة سواء في مجال نشر وإتاحة التعليم المجاني لكلا الجنسين، وتعميم التعليم الأساسي ومحو الأمية والتعليم التقني والمهني والتعليم العالي، أو حق الأطفال في التمتع بحياة صحية خالية من الأمراض.

سوف يوضح هذا التقرير في الجزء الثالث منه عند تقييم التقدم المحرز لتحقيق الأهداف الوضع في العام ٢٠٠٠م، والأوضاع حسب آخر الإحصائيات المتوفرة لدينا في تحقيق الأهداف، والتي تؤكد وجود إنجازات كبيرة متحققة في عمان نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع، مع وجود بعض التحديات أو الخطوات المتبقية فيما يخص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتعليم ذوي الإعاقات مثل ما جاء في الدراسة المشتركة بين البنك الدولي ووزارة التربية والتعليم في السلطنة في العام ٢٠١٢، وموضوع جودة ونوعية التعليم الذي يعد من أهم التحديات ليس فقط في السلطنة بل في أغلب دول العالم مثل ما تؤكد الدراسات التي تقيس مستوى التقدم في هذا الجانب.

ونظرا لأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في تطوير مهارات الأطفال وتهيئتهم وتحضيرهم للالتحاق بالمدرسة والتعليم الأساسي، والدور الكبير لهذه المرحلة في تحقيق نتائج تعلم أفضل في المراحل اللاحقة، فإن السلطنة اهتمت بهذا الجانب وشهد توسعا في توفيره، إلا أنه لا يزال يتسم بمحدوديته ويتوافر معظمه فقط لمن يستطيع دفع تكاليفه، لأن أغلب هذا النوع من التعليم يوفره القطاع الخاص، بالرغم من أن هناك جهودا تبذل من قبل وزارة التربية والتعليم في تطبيق برنامج صفوف التهيئة للأطفال قبل سن المدرسة في مدارس التعليم الأساسي خاصة في المناطق الريفية البعيدة، وهو يشهد توسعا منذ بداية تجريبه في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م ولكنه يعتبر غير كاف ولا يمكن معظم الأطفال من الحصول على التعليم قبل المدرسي المجاني في المستقبل القريب، كما أن هناك جهودا أيضا لوزارة



التمية الاجتماعية فيما يخص رياض الأطفال والمتمثلة في أركان الطفل وبيوت نمو الطفل التي سيتم ذكر إحصاءاتها في القسم الثالث من التقرير، والتي أيضا تعتبر غير ملبية للطموحات. كل ذلك ربما يؤدي إلى خلل في توفير الفرص المتساوية في الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ويسهم في زيادة التباين في الحصول على هذا النوع من التعليم بين المناطق الحضرية والريفية وبين الأسر الغنية والأسر الفقيرة.

أما تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، فإن الجهود التي تبذل من قبل وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية تحرز بعض التقدم في توفير التعليم لهذه الفئة، وسيتم ذكر جهودها وإحصاءاتها في القسم الثالث، على الرغم من ذلك إلا أن الدراسات تؤكد أن الدعم الذي تقدمه الحكومة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غير كاف، ولا يزال هناك مجال لتطوير عملية تعليمهم وتعلمهم، وأن النظام الحالي يتطلب توفير التوجيه والإرشاد لمعلمي التربية الخاصة وتوفير البرامج التدريبية لهم. (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢)

أما ما يخص جودة التعليم والمخرجات التعليمية وهو التحدي الأكبر الذي يواجه قطاع التعليم، فهناك حاجة لزيادة الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء مهام تعلم ذات معنى لتواكب في ذلك المعايير الدولية، كما أن هناك حاجة لتنمية ثقافة المعايير العليا لتعلم الطلبة، ودراسة مستويات الأداء المنخفضة للطلاب الذكور ومعالجتها، ومشاركة أولياء الأمور والمجتمع المحلي في التعليم، ومتابعة أبنائهم وتطور مستوياتهم.

### ( وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢ . ص ٢٣٣-٢٣٤ )

وعلى الرغم من النجاحات الواضحة التي تم تحقيقها في قطاع التعليم إلا أن مسيرة التطوير التربوي لا تقف عند حد، ومن المهم لأي نظام تربوي التعرف على أهم التحديات التي تواجه خطط التطوير التربوي. وفي حالة النظام التربوي بالسلطنة فإن هناك جملة من التحديات التي تواجه هذا القطاع كما حددها تقرير التنمية البشرية (عمان ٢٠١٢) والذي أصدره المجلس الأعلى للتخطيط (٢٠١٣، ص: ١١٦):

- الطبيعة الطبوغرافية للسلطنة تجعل من أمر إيصال الخدمات التعليمية إلى بعض التجمعات السكانية في السلطنة عملية مكلفة من الناحية المادية. الأمر الذي يظهر حجم الجهود التي تقوم بها وزارة التربية من أجل توطيد الهيئات التدريسية والإدارية واستقرارها في هذه المناطق.
- الحاجة إلى إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة ، بحيث يكون المعلم متمكناً من الناحية التخصصية ويمتلك مهارات وكفايات التدريس وفق المعايير الدولية.
- الحاجة إلى مزيد من الارتقاء بالجودة لكافة المستويات التعليمية ، خاصة بعد تصاعد الدعوات إلى رفع مستوى مخرجات التعليم إلى المستوى الذي يتواءم مع الحاجات الفعلية لسوق العمل على الصعيدين المحلي

والدولي.

- استمرار الاعتماد بشكل كبير على الحكومة مصدرا رئيسيا لتمويل التعليم ومحدودية البدائل الأخرى لمساندة هذا المصدر.

أيضا هناك جملة من التحديات التي تواجه جهود تجويد التعليم من أبرزها :-

- الفجوة الكبيرة بين الجنسين حيث تتفوق الإناث على الذكور في التحصيل الدراسي حيث حققت ٩٢٪ من الطالبات النجاح في امتحانات الصف الثاني عشر لعام ٢٠٠٩م مقارنة بنسبة ٨٣٪ للذكور ، وتشير نتائج الدراسة الدولية (TIMSS) لعام ٢٠١١م إلى أن الفجوة بين الجنسين في التحصيل الدراسي في السلطنة كبيرة علما بأنه لو كان أداء الذكور مماثلاً لأداء الإناث في الاختبارات الدولية لتقدم ترتيب السلطنة لأكثر من عشرة مراكز.

- على الرغم من أن الأداء الأكاديمي للإناث أعلى من الذكور في النظام التعليمي إلا أنهم أقل تمثيلاً وحضوراً في إحصاءات القوى العاملة الوطنية.

- هنالك بعض القلق حول ملاءمة التعليم لاحتياجات الشباب وجهات التوظيف ، حيث تشير بعض الدراسات إلى افتقاد خريجي التعليم العالي لمهارات أساسية كالعامل ضمن الفريق الواحد، وفي مهارات التحدث والإلقاء وفي حل المشكلات والتفكير الناقد .

**(وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي.٢٠١٢)**

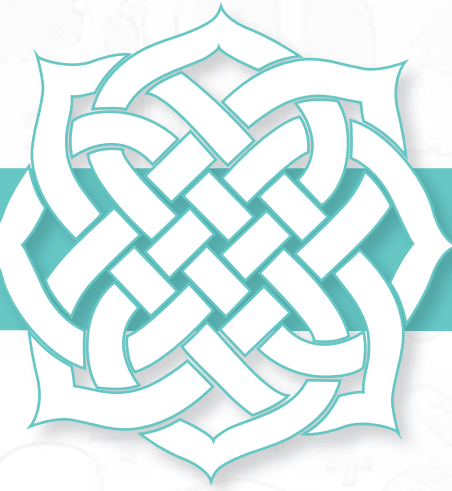




اللقاء الكشفي الدولي  
كشفتبادلتثقافاتولتعارف  
معاً... نعيش الحفاء  
اللقاء الكشفي الدولي  
مستلزمات  
المحتمل  
تحت شعار... الكشفي

عُمان





## القسم الثالث

### التقدم المحرز نحو تحقيق أهداف التعليم للجميع

### ٣-١ : توسيع الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة ( ECCE ) :

لا شك أن مرحلة الطفولة المبكرة تعد من أهم مراحل حياة الإنسان ، وتؤكد البحوث والدراسات على أهميتها، وآثارها الإيجابية على المدى القريب والبعيد ( المصدر: الطفولة المبكرة في الوطن العربي .الواقع والتحديات .يونسكو بيروت ) ، وهي مرحلة نمو سريعة يمر فيها الطفل بالعديد من التغيرات البدنية والبيولوجية والنفسية، وفي ذات الوقت تبدأ شخصيته وسلوكياته في التكون. ولقد وضعت الإستراتيجية بعيدة المدى لسلطنة عمان حتى عام ٢٠٢٠م الاهتمام بالطفولة المبكرة ضمن أهدافها العامة، وأكدت على أنه تواصلًا للجهود المبذولة من الحكومة ينبغي بذل تدابير أكثر ليس بهدف المحافظة على تلك الإنجازات فحسب ولكن من أجل تعزيز و تسريع برامج حماية وتطوير نمو الأطفال، كذلك ركزت سلطنة عمان على ضرورة العمل على توسيع وتحسين الرعاية والتربية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة مع تأمين الخدمات الصحية والتعليم ما قبل الأساسي ( المدرسي ) بنوعية جيدة.

وضمن سياق اهتمامها بمرحلة الطفولة، حددت السياسة الوطنية في برنامج عملها عددا من المجالات التي ينبغي التركيز عليها لتحقيق أهداف إستراتيجية الطفولة السليمة، وكلها تهدف إلى بقاء الأطفال ووقايتهم وحمايتهم مما يهددهم من أخطار خلال توفير الخدمات التثقيفية والوقائية والتشخيصية والعلاجية .(التقرير الثالث والرابع لحقوق الطفل).

وقد قامت السلطنة بإعداد مسودة أولية لإستراتيجية شاملة للطفولة عام ٢٠٠٨م ، إلا أن سير العمل في إتمام هذه الإستراتيجية قد توقف بسبب بدء وزارة التنمية الاجتماعية في إعداد إستراتيجية وطنية شاملة للعمل الاجتماعي تستوعب إستراتيجية الطفولة وغيرها من الإستراتيجيات القطاعية، كما تأتي في إطار ما يقوم به المجلس الأعلى للتخطيط للإعداد لإستراتيجية السياسات الاجتماعية، وتتكامل كل هذه الجهود مع إنشاء ما يعرف بالمرصد الاجتماعي.

ولكن في العام ٢٠١٣م تم إعادة إعداد الإستراتيجية الوطنية للطفولة بالتعاون مع مختلف الجهات الحكومية والأهلية من خلال إعداد دراسات محورية تحوي مختلف المعلومات والبيانات التي يتسع بها قطاع الطفولة في السلطنة ، وإبراز الاحتياجات التي تتطلب التدخل ، ووضع البرامج والخطط للنهوض بمستوى الخدمات والبرامج والأنشطة المقدمة للأطفال بالسلطنة . ولأجل إعداد هذه الإستراتيجية ( ٢٠١٥-٢٠٢٥ ) لتتزامن مع الخطتين الخمسيتين التاسعة والعاشر، تم عقد حلقات عمل لمناقشة أهداف ومحاور الإستراتيجية ، هذا إلى جانب أن محاور الإستراتيجية تم عرضها في مؤتمر الطفولة الأول المنعقد خلال الفترة من ١١ - ١٣ / ٢ / ٢٠١٣م؛ لإبداء الملاحظات عليها ودراستها، وجدير بالذكر بأنه أعتد بصورة أساسية في منهجية الإستراتيجية مبدأ مشاركة وإبداء الرأي للأطفال حيث تم تنظيم عدد (١٥) ورشة في مختلف محافظات السلطنة للتعرف على احتياجاتهم وتوقعاتهم المختلفة من



الإستراتيجية، وذلك لكل من الأطفال ومتخذي القرار من ذوي الاختصاص بمجالات الطفولة.

### ٣-١-١: الجانب الصحي للطفولة المبكرة :

حققت السلطنة إنجازات مهمة على صعيد التنمية الصحية ، انعكست على التطور الملحوظ في الحالة الصحية للمجتمع العماني ، والذي جاء مصاحبا للتطور في الخدمات والرعاية الصحية

وما صاحب ذلك من تطور في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والبيئية . وقد أشادت كثير من المنظمات الدولية بهذه الإنجازات . وأصبحت الخدمات الصحية في السلطنة تضاهي تلك التي في الدول المتقدمة .

ووفقا لتقديرات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات للسكان في عام ٢٠١٢ م ، بلغ متوسط العمر عند الميلاد ٧٦,٢ عاما ، وتم تقدير معدل المواليد الخام بحوالي ١,٣٢ لكل ١٠٠٠ من المجتمع العماني في عام ٢٠١٢ م ، وخلال السنوات التسعة عشر الماضية انخفض هذا المعدل بنسبة ٣,٢٠٪ ( في عام ١٩٩٣ م كان معدل المواليد ٣,٤٠ ) وقد صاحب ذلك انخفاضا في معدل الوفيات الخام من ٣,٧ عام ١٩٩٣ م إلى ٢,٣ لكل ١٠٠٠ نسمة من المجتمع العماني عام ٢٠١٢ م، وهذا يعني انخفاض معدل الوفيات بنسبة ٢,٥٦٪ خلال السنوات العشرين الماضية . ( وزارة الصحة. ٢٠١٢).

يعد المجتمع العماني مجتمعا فتيا يتميز هرمه السكاني بقاعة عريضة وواسعة تصل فيه نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات من العمر إلى ٩,١٣٪ ، والأطفال دون الخامسة عشر من العمر ٧,٣٣٪ ، أما الذين يبلغون من العمر ٦٠ عاما فتصل نسبتهم ٦٪ فقط .

وبلغ معدل وفيات الرضع ٥,٩ لكل ١٠٠٠ مولود حي ، ومعدل وفيات الأطفال دون سن الخامسة ٥,١١ لكل ١٠٠٠ مولود حي . ( وزارة الصحة. ٢٠١٢)

وانطلاقا من مفهوم توفير الصحة للجميع والتركيز على تحقيق رعاية صحية متميزة ، بدأت السلطنة بتنفيذ برامج نوعية اعتبارا من عام ١٩٨٦ م ، بهدف النهوض بصحة الطفل ضمن إطار الخطة الوطنية لرعاية الطفولة ، والتي توسعت لتشمل المرأة تحت مسمى الخطة الوطنية لرعاية المرأة والطفل في عام ١٩٨٨ م ، ومنذ ذلك الحين أصبحت لصحة الطفل في عمان سياسات وأهداف تصاغ في الخطط الخمسية المتعاقبة خاصة بالنسبة لوزارة الصحة ، بما يتماشى مع الالتزامات الدولية في هذا المجال ، وبنيت على هذه السياسات أهداف وإستراتيجيات العمل ونشاطات التطبيق ، وآليات التنفيذ والمراقبة والتقييم . وتعمل السلطنة على رسم وتنفيذ البرامج النوعية التي تستهدف مشكلات

صحية هامة وفئات حساسة مع اتباع إستراتيجيات متطورة مبنية على أسس وأدلة علمية ودولية ذات أسلوب شمولي. وقد شهدت السلطنة في العقود الأربعة الأخيرة إنجازات ضخمة في مجال بناء ونشر شبكة الرعاية الصحية الأولية ، مما ساعد على إيصال الخدمات الصحية المقدمة للأطفال في السلطنة .

كما تحسنت نوعية وكمية الخدمات المقدمة للأطفال في السلطنة لتغطي جميع جوانب الرعاية التعزيزية والوقائية والعلاجية والتأهيلية من خلال شبكة مؤسسات الرعاية الصحية الأولية والداعمة للمستشفيات الثانوية والمرجعية .

### إطار ( ١ ) : يعمل مجال صحة المرأة ومجال صحة الطفل على تحقيق الأهداف التالية :

التوسع في تقديم حزمة الصحة الإنجابية في مؤسسات وزارة الصحة.

تحسين السلوك الإنجابي للمجتمع

خفض معدل مراضة ووفيات الأطفال مع التركيز على فئة الأطفال حديثي الولادة والرضع والأطفال أقل من ٥ سنوات.

تحسين نوعية وجودة الخدمات الصحية المقدمة للطفل مع التركيز على الفئات التالية:

الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والأطفال ذوي الأمراض المزمنة، والأطفال المعنفون.

٥ . تعزيز التنسيق بين المجالات المختلفة المرتبطة بصحة الطفل على المستوى المركزي

### ٣-١-٢ : دعم خدمات رعاية الأمومة :

في مجال الرعاية الصحية المقدمة للأمهات الحوامل قبل وبعد الولادة ، بدأ تطبيق برنامج رعاية الأمومة والطفولة على المستوى الوطني في أغسطس من عام ١٩٨٧م ، بهدف خفض معدلات الأمراض والوفيات بين حديثي الولادة والأمهات من خلال توفير الإشراف الطبي والرعاية الشاملة بمختلف جوانبها . وتم إدماج هذا البرنامج ضمن الرعاية الصحية الأولية لجميع التجمعات السكانية بحيث تكون هذه الرعاية شمولية في أبعادها التعزيزية والوقائية والعلاجية. وتشير الإحصائيات لعام ٢٠١٢م إلى ارتفاع نسبة تغطية الأمهات اللواتي تلقين رعاية أثناء حملهن لتصل إلى أكثر من ٩٩٪.

وتشمل الخدمات المقدمة للمرأة أثناء الحمل التشخيص المبكر للحمل، والرعاية المنتظمة للحامل وفق النظم المتبعة، وتعزيز الحمل السليم والتغذية الكافية للأم ، وتوفير حبوب الحديد مع اكتشاف الأمهات ذوات الحمل الخطر وتوفير الرعاية المتخصصة لهن ، وكذلك يتم توفير الفحوص المخبرية الأساسية في كل مراكز الرعاية الصحية الأولية ، كما يتم تحصين النساء الحوامل ضد التيتانوس وفقا لمستوى تحصينهم بإتباع النظام الوطني للتحصين



. كما انخفض معدل الإجهاض (الإسقاط) ، حيث بلغ هذا المعدل في عام ١٩٩٠م ، ٨ ، ٢٠ حالة إجهاض لكل ١٠٠٠ سيدة في سن الإنجاب ليصبح المعدل ٨ ، ١٠ في عام ٢٠١٢م . ( وزارة الصحة ٢٠١٢) . ويتم مواجهة تحدي العناية بصحة الأم من خلال الفحص الدوري في فترة الحمل لتدارك مضاعفات بعض الأمراض المصاحبة للحمل كالكسري والأنيميا وارتفاع ضغط الدم.

### ٣-١-٣: دعم خدمات رعاية الطفولة :

وتشمل هذه الخدمات جوانب الرعاية الصحية في المستشفيات وفي مراكز الرعاية الصحية، والتي من ضمنها الفحص الدوري للمواليد للتقصي عن الأمراض الخلقية والتشوهات الوراثية، وتدريب العاملين الصحيين على العناية بالأطفال المواليد، ورعاية الأطفال الخدج وكيفية معالجة الحالات الحرجة مثل : إنعاش الأطفال حديثي الولادة، وانخفاض السكر بالدم واليرقان، والالتهابات والأنيميا وغيرها لتقليل المضاعفات المصاحبة لتلك الحالات. كما تتبنى وزارة الصحة برنامجين لفحص الأطفال حديثي الولادة هما: فحص السمع للأطفال، وفحص الغدة الدرقية وذلك منذ عام ٢٠٠٤م.

### ٣-١-٤: إستراتيجية التحصين الموسع :

تعمل وزارة الصحة من خلال دائرة مراقبة ومكافحة الأمراض المعدية على الاستمرار في تحقيق أعلى المستويات الممكنة للاكتشاف المبكر للأمراض ، والمحافظة على أدنى معدلات الحدوث للأمراض المعدية ، والالتزم بنظام دقيق للإشراف والمتابعة ويتميز بمعدلات تغطية عالية ( أكثر من ٩٩٪) ويشمل ذلك تطعيمات الطفولة خلال السنتين الأوليتين من عمر الطفل وتطعيمات المدارس . كما يتم وضع مؤشرات قياسية للرصد ومراقبة الأمراض المعدية التي تحدث في الفئة العمرية ما دون الخامسة من العمر والمضاعفات الجانبية للطعوم. كما تم إدخال بعض الطعوم الجديدة في الفئة العمرية المستهدفة في البرنامج الموسع للتحصين مثل طعم المكورات الرئوية في مايو ٢٠٠٩م، ولقاح شلل الأطفال في ٢٠٠٩ م، وطعم الجدري المائي في ٢٠١١م.



## جدول (١) مؤشرات خاصة بالتحصينات

المؤشرات	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢
مؤشرات الرعاية الصحية تحصينات الأطفال أقل من سنة نسبة التغطية: % التطعيم ضد الدرن (بي سي جي)	٩٨, ١%	٩٨%	٩٩%	٩٩%	١٠٠%
الجرعة الثالثة من شلل الأطفال	٩٩, ٩%	٩٩, ١%	٩٩%	٩٩%	٩٨%
الجرعة الثالثة من الطعم الثلاثي	٩٩, ٩%	٩٩, ٩%	٩٩%	٩٩%	٩٨%
الحصبة	٩٩, ٨%	٩٧, ٨%	٩٩%	٩٩, ٩%	١٠٠%
طعم التهاب الكبد الفيروسي ب(٣)	٩٩, ٩%	٩٩, ٩%	٩٩%	٩٩%	٩٨%

### وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢

تشير البيانات إلى أن مؤشرات التحصين في السلطنة تشهد تحسنا ملحوظا في مجال تقديم التحصينات الخاصة بالأطفال إذ وصلت في العام ٢٠١٢م إلى نسبة ٩٩% كمتوسط لكافة أنواع التحصينات وربما تعزى النسبة المتبقية من الأطفال الذين لم يحصلوا على هذه التحصينات لعدة أسباب منها ما يتعلق بمنطقة الطفل كالمناطق النائية، أو ربما لثقافة الأسرة من حيث الاهتمام بحصول أبنائها على التحصينات رغم ما تقوم به الوزارة من توعية في هذا المجال.

### ٣-١-٥: مكافحة أمراض الإسهال وأمراض الجهاز التنفسي:

تتولى وزارة الصحة أيضا إجراءات مكافحة الأمراض غير المشمولة في التحصينات؛ وذلك للكشف المبكر عن الأمراض المعدية والمحافظة على أدنى معدلات انتشار العدوى والأوبئة. وفي هذا السياق قامت بعدد من الإجراءات منها:

« بدأ برنامج مكافحة الإسهال في سلطنة عمان في عام ١٩٨٥ م، وذلك لما كان لأمراض الإسهال من أثر كبير في زيادة معدلات المراضة والوفيات بين الأطفال في كل الأعمار خاصة الأطفال من خمس سنوات، وهذا البرنامج يسعى إلى: نشر التوعية في المجتمع وتصحيح بعض الممارسات الخاطئة في مراكز الرعاية الصحية وبين أفراد المجتمع كاستعمال الأدوية المانعة للإسهال، وسوء استخدام المضادات الحيوية لمعالجة أمراض الإسهال في المستشفيات، وعدم الاهتمام بالرضاعة الطبيعية وقواعد النظافة الشخصية كغسل اليدين بالماء قبل إعداد الطعام للطفل، وعدم غلي الماء قبل استعماله. كما ساهم في تشجيع الأمهات ومقدمي الرعاية الصحية حول





استخدام محلول معالجة الجفاف ، وتدريب العاملين الصحيين والأمهات على الطرق الصحيحة في استخدامه. كما يتم تقييم عبء مرضية للأمراض المعدية ذات الأولوية مثل مرض الإسهال المعروف بفيروس الروتا؛ وذلك للحد من أمراض الإسهال. وقد سجلت ٨١٩٢٦ حالة في عام ٢٠١٢م مقارنة ب ٨٩٦٢٠ في عام ٢٠٠٠م ولم تتعد الحالات الشديدة من هذه الأمراض ٠,٢% ولم تسجل أي حالات وفاة. وقد تم إجراء بحث سيروولوجي في محافظة ظفار للتحري عن مرض البلهارسيا على طلبة المدارس بجمع عينات دم وبراز من الطلبة وتقديم العلاج النوعي لمن تثبت إصابته بالمرض.

### جدول (٢) عدد الإصابات بأمراض الإسهال في الأطفال أقل من ٥ سنوات في المؤسسات الصحية التابعة لوزارة الصحة

السنوات	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢
إجمالي أعداد الإصابات بالإسهال	٨٩,٦٢٠	٦٥,٥٥٣	٧٠,٦٣٧	٨٤,١٢٣	٨١,٩٢٦
المعدل لكل ١٠٠٠ طفل أقل من ٥ سنوات	٣٢٢	٢٦٣	٢٣٩	٢٦٣	٢٥٤
حالات الجفاف الشديد (% من إجمالي الإصابات)	٠,٣	٠,٢	٠,١	٠,١	٠,٢
وفيات أولية بسبب الإسهال	٠	٠	٠	٠	٠

### وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢

تم تعميم وتطبيق برنامج مكافحة أمراض الجهاز التنفسي الحادة منذ عام ١٩٨٧م ، بهدف خفض المرضة ووفيات الأطفال الأقل من خمس سنوات بسبب الأمراض التي تصيب هذا الجهاز والاستخدام المناسب للمضادات الحيوية في علاج هذه الأمراض . وقد تبني هذا البرنامج عدة إستراتيجيات منها: توحيد طرق معالجة حالات أمراض الجهاز التنفسي ، ورفع مستوى وعي المجتمع بكيفية الوقاية من هذه الأمراض، والتعرف على أعراض الاختطار لهذه الأمراض للحد من حدوث مضاعفات ، وبما أن التدخين يعتبر من أحد العوامل الرئيسية التي تزيد من احتمالية الإصابة بأمراض الجهاز التنفسي للمدخن والأشخاص المحيطين به خاصة الأطفال؛ فقد هدف هذا البرنامج بالتعاون مع عدة جهات حكومية وغير حكومية إلى خفض نسبة المدخنين. كما تعمل وزارة الصحة بالتعاون مع وزارة التربية على توعية وتثقيف طلبة المدارس من خلال المشاركة في إعداد المطويات والكتيبات وإيجاد فصل خاص عن الأمراض المعدية والتحصينات في كتاب حقائق الحياة من ضمن المنهج المدرسي لطلبة المدارس.

جدول (٣) الإصابات بأمراض الجهاز التنفسي المعدية الحادة في الأطفال أقل من خمس سنوات في المؤسسات الصحية التابعة لوزارة الصحة

السنوات	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢
إجمالي أعداد الإصابات بأمراض الجهاز التنفسي المعدية الحادة	٤٥٥,٢٩٠	٣٧٦,٧٧٤	٣٦٦,٢٣٠	٤٠٠,٠٧٠	٣٩٣,٤٢٣
المعدل لكل ١٠٠٠ طفل أقل من ٥ سنوات	١,٦٣٥	١,٥١٣	١,٢٣٩	١,٢٤٩	١,٢١٩
الحالات الحادة (% من إجمالي الإصابات)	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٣
وفيات أولية بسبب أمراض الجهاز التنفسي المعدية الحادة	.	٢	.	.	.

وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢

٣-١-٦: مبادرة المعالجة المتكاملة لأمراض الطفولة :

مع التطور النوعي للبرامج في وزارة الصحة وحتى تكون النظرة للطفل أكثر شمولية ، تم دمج برنامجي مكافحة أمراض الإسهال وأمراض الجهاز التنفسي مع غيرها من الخدمات المقدمة للطفولة تحت مسمى «مبادرة المعالجة المتكاملة لأمراض الطفولة» وذلك في عام ٢٠٠١م، وهي إستراتيجية عمل وقائية وعلاجية للأطفال أقل من خمس سنوات تهدف إلى تحسين الرعاية الصحية المقدمة للطفل على مستوى المجتمع وخدمات الرعاية الصحية الأولية. ويتم فيها التنسيق بين برامج الرعاية الصحية الأولية الموجهة للأطفال من خدمات الرعاية، والتحصين والتغذية والتثقيف الصحي وغيرها من البرامج بهدف خفض معدلات الوفيات والمرضاة والإعاقة بين الأطفال وتعزيز نموهم وتطورهم، وذلك من خلال العمل حالياً ومستقبلاً على توفير عاملين صحيين ذوي كفاءة للتعامل مع الحالات الحرجة للأطفال حديثي الولادة وتزويدهم بالتدريبات الضرورية للعناية بالمواليد والتعامل مع مختلف الحالات والمبنيّة على الأسس والمعايير العالمية، والتوسع في مراكز التدريب في السلطنة لتلبية الاحتياجات الضرورية، والتوسع في برنامج فحص المواليد الجدد للكشف المبكر عن بعض الأمراض الوراثية بين الأطفال والعمل على تحسين الوضع الصحي لهذه الحالات، وتعمل وزارة الصحة على التوسع في تنفيذ العنصر المجتمعي من مبادرة المعالجة المتكاملة لأمراض الطفولة (IMCI) ليشمل جميع مراكز الرعاية الصحية الأولية.

## جدول (٤) مؤشرات التغذية وبعض مؤشرات الأمراض والوفيات

٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٠	المؤشرات
مشعرات التغذية وبعض مشعرات المراضة					
٩,٥	٩,٦	١٠	٨,٣	٨,١	% الأطفال الذين هم أقل من الوزن الولادي الطبيعي
١,٢	١,٢	١,٢	١,٥	١,٦	أمراض الجهاز التنفسي المعدية الحادة ( لكل طفل أقل من ٥ سنوات في سنة )
٠,٣	٠,٣	٠,٢	٠,٣	٠,٣	أمراض الإسهال ( لكل طفل أقل من ٥ سنوات في سنة )
مؤشرات الوفيات					
٩,٥	٩,٥	١٠,٢	١٠,٢٨	١٦,٧	معدل وفيات الأطفال الرضع ( لكل ١٠٠٠ مولود حي )
١١,٥	١١,٩	١٢,٣	١١,٠٥	٢١,٧	معدل وفيات أقل من ٥ سنوات ( لكل ١٠٠٠ مولود حي )
٨,٣	٨	٧,٩	٩,١	١٠	معدل الأملاص ( المواليد موتى ) ( لكل ١٠٠٠ مولود )
١٧,٨	١٥,٩	٢٦,٤	١٥,٤	١٦,١	معدل وفيات الأمهات ( لكل ١٠٠٠٠٠ مولود حي )

## وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢

## ٣-١-٧: الكشف الدوري عن صحة الطفل :

شهدت بطاقة صحة الطفل تطورا كبيرا يتماشى مع التطور في خدمات صحة الطفل ، وفي عام ٢٠٠٧م جرى تطوير البطاقة إلى سجل صحة الطفل والذي يركز على توفير الرعاية المتكاملة للطفل وتقييم نموه البدني وتطوره الذهني ، بالإضافة إلى تقييم طريقة تغذيته. ويركز السجل على إشراك الأهل في العناية بصحة أطفالهم عن طريق توفير المعلومات الخاصة بالطفل في المراحل العمرية المختلفة حول نمو الطفل والتغذية المناسبة والمهارات العقلية والنفسية والبدنية التي يكتسبها الطفل في كل مرحلة عمرية. كما تم تطبيق منحنى نمو الطفل التابع لمنظمة الصحة العالمية في عام ٢٠٠٧م ليستبدل المنحنى القديم للنمو لمتابعة تطبيق سياسة تغذية الأطفال الرضع ( الرضع ، الأطفال ما دون الخامسة).



### ٣-٨: الحد من سوء التغذية بين الأطفال :

تعكف وزارة الصحة على مواصلة مكافحة مشاكل التغذية خاصة عند الأطفال الأقل من خمس سنوات في العمر ، وتشجيع الممارسات التغذوية السليمة لجميع الأفراد ، ومكافحة العادات الخاطئة إلى جانب الحد من مشكلة نقص المغذيات الدقيقة لجميع الأفراد والوقاية من الأمراض المرتبطة بالتغذية، وتدعيم سلامة الغذاء بالتعاون مع القطاعات الأخرى حيث يتم إثراء الدقيق بالحديد والفوليك منذ عام ١٩٨٨م. كما يتم تقديم خدمات التغذية في كافة المؤسسات الصحية وتدريب العاملين الصحيين وإنتاج المواد الإعلامية المبتكرة حول سوء التغذية لفئات المجتمع ، إلى جانب تثقيف الأطفال في المدارس حول الغذاء الصحي. وقد سجلت أمراض سوء التغذية الناتجة عن نقص البروتين والطاقة إنخفاضاً ملحوظاً من ١٥ حالة لكل ١٠٠٠ طفل أقل من خمس سنوات في العمر خلال عام ٢٠٠٠ إلى ٤,٦ طفل في عام ٢٠١٢.

#### جدول (٥) سوء التغذية الناتج من نقص السعرات البروتينية في الأطفال أقل من خمس سنوات

٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٠	السنوات
أولاً : سوء التغذية الناتج من نقص السعرات البروتينية في الأطفال أقل من ٥ سنوات في العمر					
١,٤٧٨	١,٦٦٤	٢,٠٣٣	٥,٣٨٨	٤,١٦١	إجمالي الحالات الجديدة لسوء التغذية المرتبط بالسعرات البروتينية
٤,٦	٥,٢	٦,٩	٢٢	١٥	المعدل لكل ١٠٠٠ طفل أقل من ٥ سنوات
١٠,١	١٠,٥	٨,٦	٧,١	٦,٨	(%) الحالات الحادة
% الحالات التي تم تنويمها بالمستشفيات إلى إجمالي الحالات					
٠,٦	٠,٦	٣,٧	٥,٧	٤,٨	لعلاج سوء التغذية
٢,٨	٤,٢	١٠,٥	١٠,٣	١٨,٢	لعلاج أمراض مصاحبة
١	٣	٠	٣	٠	الوفيات المتعلقة بسوء التغذية

#### وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢



ولا تزال مشكلة سوء التغذية مشكلة صحية هامة في الأطفال خصوصا في السنوات الأولى من العمر، حيث تعمل وزارة الصحة والجهات المعنية على تفعيل الإستراتيجية الوطنية لتغذية الرضع وصغار الأطفال، وتمديد فترة إجازة الأمومة حتى يتسنى للأمهات العاملات تمديد فترة الرضاعة الطبيعية، والعمل على رفع وعي الأمهات فيما يتعلق برعاية الأطفال والتغذية السليمة خاصة الأغذية المكملة.

### ٣-١-٩: تشجيع الرضاعة الطبيعية:

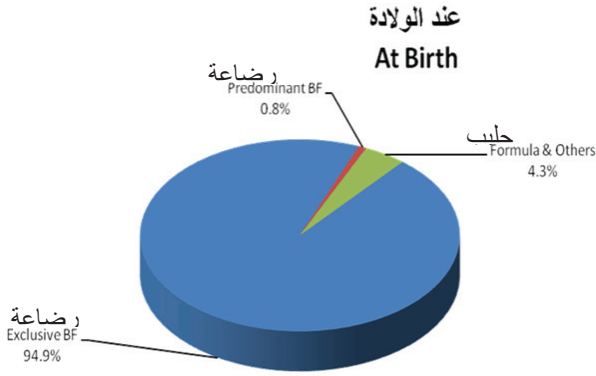
تعنى هذه الإستراتيجية بوضع وتطبيق السياسات التي تعزز الرضاعة الطبيعية كالفذاء الصحي الأمثل بصورة خالصة حتى عمر الستة أشهر والاستمرار بالإرضاع حتى يتم الطفل عمر سنتين ، بالإضافة إلى الإشراف على تنفيذ البرامج الخاصة بمكافحة نقص المغذيات الدقيقة ، والإشراف على تطبيق الخطة الوطنية لقيادة المؤسسات الصديقة للطفل سنويا، بالإضافة إلى الإشراف على تطبيق قرار تسويق بدائل لبن الأم في السلطنة، وذلك بالتعاون مع الجهات المختصة والمنظمات الدولية.

### جدول (٦) مؤشرات خاصة بالرضاعة الطبيعية

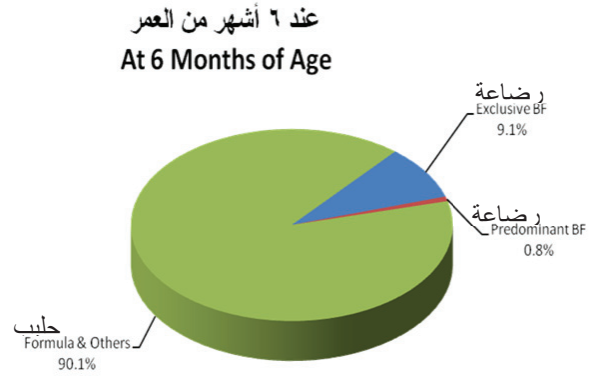
٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٠	السنوات
ثانيا : الرضاعة الطبيعية للأطفال المسجلين في سجل صحة الطفل					
عند الولادة					
٩٤,٩	٩٤,٥	٩٥,٤	٩٧,٥	n.a	رضاعة طبيعية فقط (%)
٠,٨	٠,٦	٠,٦	١,٥	n.a	رضاعة طبيعية مع سوائل (%)
٤,٣	٤,٩	٤,٠	١,٥	n.a	حليب صناعي وأخرى (%)
عند ٦ شهور من العمر×					
٩,١	١٦,٩	١٦,٢	٣١,٣	n.a	رضاعة طبيعية فقط (%)
٠,٨	١,٥	١,٥	٧,١	n.a	رضاعة طبيعية مع سوائل (%)
٩٠,١	٨١,٦	٨٢,٣	٦٠,٧	n.a	حليب صناعي وأخرى (%)
عند ١٨ شهور من العمر					
٠,٢	٠,٣	٠,٥	١,٢	n.a	رضاعة طبيعية فقط (%)
٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,١	n.a	رضاعة طبيعية مع سوائل (%)
٩٩,٨	٩٩,٧	٩٩,٥	٩٨,٦	n.a	حليب صناعي وأخرى (%)

### وزارة الصحة. التقرير الصحي السنوي ٢٠١٢

شكل (2)



شكل (1)



### ٣-١-١٠: خدمات الصحة المدرسية :

يحظى الأطفال في المدارس في الفئة العمرية من ٦-١٨ سنة باهتمام وألوية من قبل وزارة الصحة حيث يتم تقديم خدمات وبرامج صحية تعنى بهم من خلال أنشطة وبرامج دائرة الصحة المدرسية بالتنسيق والتعاون مع وزارة التربية والتعليم من خلال اللجنة المشتركة للصحة المدرسية على المستوى المركزي والمحافظات. تشمل هذه الخدمات توفير التطعيمات للطلبة وتنفيذ جلسات التوعية، إلى جانب الفحص الطبي الشامل للأطفال الملتحقين بالصف الأول والصفين السابع والعاشر، وذلك بهدف الاكتشاف المبكر للمشاكل الصحية والتعامل معها في المدارس وكذلك في المؤسسات الصحية، وإجراء فحص البصر للأطفال في الصفوف الأول والرابع والسابع والعاشر حيث يتم من خلاله التعرف على حالات ضعف البصر بأنواعها المختلفة وتقديم وصفة نظارة طبية لهؤلاء الطلاب مع متابعتهم في ارتدائها، كما يتم فحص السمع لطلاب الصف الأول؛ وذلك بهدف اكتشاف حالات فقد السمع والتعامل معها، وبلغت نسبة التغطية لفحص السمع سنويا حوالي ٧٠،٩٨٪ في عام ٢٠١٢م، والتغطية بالتطعيمات بين طلبة المدارس قد قاربت ١٠٠٪. (التقرير الصحي ٢٠١٢)

وأيضا يتم فحص الفم والأسنان لطلاب الصف الأول والثاني لتحديد مستوى تسوس الأسنان في الأسنان اللبنية وتطبيق مادة الفلورايد على جميع الأسطح اللبنية والدائمة للطلاب ذوي عوامل الخطورة المتوسطة والمرتفعة لتسوس الأسنان وكذلك تطبيق العلاج التحفظي والترميمي للأسنان المتسوسة.

(يمكن الرجوع لإحصاءات صحة الطفل المقدمة في المدارس من خلال الجداول المرفقة)

## إطار (٢) : يتم تنفيذ أنشطة صحة البصر في المدارس من خلال :

- أ . تقصي ومعالجة أمراض العين الشائعة بين طلاب الصف الأول وأعضاء أسر الطلاب المصابين بمرض الحثر ( التراكوما ) النشط.
- ب. قياس ومعالجة حدة النظر لدى طلاب الصفوف الأول والرابع والسابع والعاشر.
- ج . التثقيف الصحي لكيفية الممارسة السليمة لصحة ونظافة العين لطلاب المدارس وذويهم.

و خلال عام ٢٠١٢/٢٠١١ تم فحص حوالي ٣٩٠٤٠ طالبا بالصف الأول، و٣٩١٧٧ طالبا بالصف السابع، و٤١٢١٢ طالبا بالصف العاشر، وقد كانت نسبة التغطية للطلاب المفحوصين ٩٩،٥٪ و٩٥،٤٪ و٩٤،٦٪ على التوالي علما بأن متوسط التغطية في جميع المحافظات هي ٩٩،٠٪ ما عدا مسقط ٧٩،٤٪. (وزارة الصحة. ٢٠١٢)

وتعد أنشطة صحة البيئة من الأنشطة الهامة والأساسية في برنامج الصحة المدرسية حيث يتم تحقيق البيئة الصحية السليمة من خلال التأكد من أن:

- « إضاءة كل مباني المدرسة بالصورة الصحيحة وتوفير التهوية الضرورية اللازمة.
- « تزويد المدرسة بالماء الضروري النقي وتوفير الوسائل الصحية اللازمة للتخلص من النفايات وتصريف المجاري.
- « التخزين السليم للمواد الغذائية ونظافة مكان إعداد وبيع الأطعمة.
- « خلو المدرسة من الحشرات أو القوارض ومكافحتها.

ولضمان تأمين البيئة الملائمة للتلاميذ داخل المدرسة يتم الكشف عن البيئة أثناء زيارة الفريق الصحي للمدرسة ويتم تقديم تقرير البيئة المدرسية مرتين سنويا. كما يتم إرسال عينة من مياه الشرب بالمدارس للتحليل بكتريولوجيا وكيميائيا مرتين سنويا.

## إطار (٣) : البرنامج الوقائي المدرسي لصحة الفم والأسنان

يتكون البرنامج من التالي:

١. فحص جميع طلبة الصفوف الأول والثاني لتحديد مستوى تسوس الأسنان في الأسنان اللبنية
٢. تطبيق مادة الفلورايد (فارنيش) على جميع سطوح الأسنان اللبنية والدائمة للطلاب ذوي عوامل الخطورة المتوسطة و المرتفعة لتسوس الأسنان.
٣. تطبيق المادة السادة للشقوق (السيالانت) على الأسنان الطاحنة الدائمة للطلاب ذوي عوامل الخطورة المرتفعة لتسوس الأسنان.
٤. تطبيق العلاج التحفظي الترميمي للأسنان المتسوسة.
٥. تدريب المعلمين والطلبة على الاستخدام الأمثل لفرشاة ومعجون الاسنان.

كما يهدف برنامج الصحة المدرسية أيضا إلى تغيير مفاهيم واتجاهات وممارسات الطلبة عن طريق تقديم المعلومات الصحية السليمة والكافية لهم حيث يمكن لهؤلاء الطلبة التأثير على أسرهم ومجتمعاتهم المحلية، ويتم ذلك من خلال برنامج متكامل للتثقيف الصحي لجميع الطلبة في المراحل العمرية المختلفة، وقد تم تفعيل هذا البرنامج من خلال كتاب (حقائق للحياة).

الاستمرار في خفض وفيات الأطفال الأقل عن خمسة عشر سنة وخاصة تلك الناتجة بسبب الحوادث: تعمل وزارة الصحة على توعية الأسرة والمجتمع بطرق الوقاية من حوادث الأطفال في المنزل والمدرسة ومركبات القيادة، وتدريب الأسرة والمدرسة على الإسعافات الأولية، وزيادة كفاءة العاملين الصحيين في مجال التعامل مع حوادث الأطفال، والتعاون مع اللجان المختصة في تقليص عوامل الخطورة في البيئة المحيطة للأطفال؛ وذلك لتوفير بيئة آمنة لهم.

### تحسين نوعية الخدمات الصحية المقدمة للأطفال ذوي الأمراض المزمنة والإعاقات:

تعمل وزارة الصحة على توفير إحصائيات دقيقة عن المعاقين في السلطنة وتحديد واقع ومسببات الإعاقة، ورفع قدرة مقدمي الخدمات الصحية وغيرها، وذلك من أجل التعرف على حالات الإعاقة المبكرة ومعالجتها وتأهيلها، ودمج خدمات الرعاية الصحية للأطفال ذوي الأمراض المزمنة وبعض الإعاقات في خدمات الرعاية الصحية الأولية مع توفير أدلة عمل وتدريب العاملين الصحيين على التعامل مع تلك الحالات، وتقديم خدمات صحية منزلية لبعض فئات الإعاقة، والتي يصعب عليها الوصول للمؤسسة الصحية، والتوسع في تقديم خدمات الرعاية للمتزوجات في فترة ما قبل الحمل.





تقديم خدمة متكاملة للأطفال المعرضين للإساءة بحيث تغطي احتياجاتهم الصحية والنفسية والتأهيلية: ستعمل وزارة الصحة على وضع آليات للتعرف على أعداد الأطفال الذين يتعرضون للإساءة والذين لا يتجهون لمراكز الرعاية الصحية، وإجراء دراسات تحليلية للوقوف على الأسباب المؤدية لإساءة الأطفال في المجتمع العماني، ووضع نظام في مراكز الرعاية الصحية للتعامل الأمثل مع حالات الإساءة، وتدريب العاملين الصحيين على تقديم الخدمات العلاجية والصحية للأطفال المعرضين للإساءة، وتوعية المجتمع بالآثار الصحية والنفسية والاجتماعية القريبة والبعيدة المدى و الناتجة عن الإساءة، والتعاون مع اللجان المختصة في وضع إطار شامل للحد من الإساءة ضد الأطفال، وسن الأنظمة للحد من انتشار بعض الممارسات التقليدية في المجتمع العماني مثل الوسم وختان البنات مع توعية المجتمع عن الآثار السلبية مثل هذه الممارسات. واستكمالاً لجهود وزارة الصحة في إنجازاتها في مجال صحة الطفل، تهدف الخطة الحالية لتعزيز برامج تستهدف فئات معينة من الأطفال مثل: الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، والأمراض المزمنة، والأطفال المعنفون، حيث تم في الخطة الخمسية السابعة وضع قاعدة بيانات لحالات عنف الأطفال التي تصل إلى مراكز الرعاية الصحية. كما تهدف الخطة إلى تعزيز مستوى الخدمة المقدمة للأطفال في المستشفيات خاصة تلك التي في المناطق. وحيث تتعدد الجهات والبرامج التي تخدم فئة الأطفال في الوزارة تهدف الخطة الحالية لإيجاد آلية للتنسيق بين هذه البرامج على المستوى الوطني لتعزيز صحة الطفل في السلطنة.

### ٣-١-١١: الجانب التربوي للطفولة المبكرة:

يرجع الاهتمام بشؤون تعليم الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة إلى بداية السبعينيات، حيث بدأت المرأة العمانية بالانخراط في العمل خارج المنزل. وكان مفهوم دور الحضانات ورياض الأطفال آنذاك مفهوماً حديثاً على الحكومة، ومن ثم لم تشرع وقتها قوانين ولوائح تخضع هذه الدور للإشراف الحكومي أو توضح كيفية قيام دور الحضانات تلك بأعمالها. وهكذا جاء الاهتمام التربوي والنفسي بمرحلة طفل ما قبل المدرسة كمحصلة طبيعية لعمل المرأة، ونتيجة للإدراك المتزايد من قبل الدولة بأهمية هذه المرحلة.

لقد شهدت خطط التنمية في السلطنة تجسيدا للاهتمام بالطفولة في مختلف المجالات المرتبطة بتنمية الأطفال في هذه المرحلة، وما يليها من مراحل، تحديدا وتخصيصاً في مجالات التعليم والصحة والتنمية الاجتماعية. واستطاعت سلطنة عمان أن تحقق مستويات متقدمة خاصة في تلك المرتبطة بالأهداف الإنمائية للتنمية، وخطة "عالم جدير بالأطفال"، حيث تم إسناد مهمة تقديم الخدمات التربوية والتعليمية قبل المدرسة للقطاع الخاص وبعض الجهات الحكومية والتطوعية، وذلك بهدف إكساب الأطفال معارف ومهارات وسلوكيات تسهل مهمة انتقالهم للتعليم الأساسي النظامي، وتزيد من قابليتهم وقدراتهم على التعلم، وزيادة معدلات تحصيلهم الدراسي.

## إطار (٤): أهداف التعليم قبل المدرسي فيما يلي :-

١. تنمية شعور الطفل بالانتماء إلى أمته والاعتداد بها ، وبث إحساس المواطنة الصالحة فيه.
٢. ترسيخ العقيدة والقيم الإسلامية والخلق الكريم في نفس الطفل .
٣. تطوير أحاسيس الأطفال وقدراتهم الذهنية وتنمية روح حب الاطلاع لديهم جنباً إلى جنب مع الملاحظة الدقيقة والميل إلى الإبداع .
٤. تطوير حس الانتماء إلى الجماعة وتعلم التعاون، و أيضا تعلم الاستقلال والاعتماد على النفس.
٥. تنمية القدرة على ضبط النفس مع توفير البيئة التي تساعد على نمو الأطفال نمواً عاطفياً صحياً.
٦. تهيئة الأطفال للحياة المدرسية المقبلة ( وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٧م).

كما أنشئ قسم خاص بطفل ما قبل المدرسة بجامعة السلطان قابوس، وفي بعض الجامعات الخاصة في السلطنة يتم من خلاله تأهيل المتحقيين بهذا المجال على كيفية التعامل مع الأطفال وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم، واضطلعت كل من وزارتي التنمية الاجتماعية والتربية والتعليم بأدوار رئيسية في مختلف جوانب تربية الطفل، بالإضافة إلى الدور الأساسي للأسرة. وتختلف مجالات وجهود هاتين الوزارتين من حيث الاهتمام بالأطفال وفقاً لفئاتهم العمرية.

وتهتم وزارة التنمية الاجتماعية اهتماماً مباشراً بفئة الأطفال من عمر ستة أشهر إلى ثلاث سنوات ونصف، من خلال تقديم الرعاية لهم في دور الحضانة ، وفئة الأطفال من ثلاث سنوات ونصف إلى ست سنوات ، حيث تقدم لهم الخدمة من خلال أركان الأطفال، وبيوت نمو الطفل، بينما توجه وزارة التربية والتعليم جهودها لفئة الأطفال في عمر ثلاث سنوات وشهرين إلى خمس سنوات وشهرين في دور رياض الأطفال ومدارس تحفيظ القرآن الكريم ، كما توجد بعض مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي تحت إشراف وحدات القوات المسلحة وشرطة عمان السلطانية ضمن الاهتمام بأفرادها وأسرها. (وزارة التنمية الاجتماعية. ٢٠١٠).

### ٣-١-١٢: مؤسسات الحضانة :-

مؤسسات اجتماعية تربوية تقوم بتقديم خدمات الرعاية والعتاية للأطفال من فئة ثلاثة شهور إلى ثلاث سنوات ونصف .

ووفقاً للائحة التنظيمية لدور الحضانة توجد (٣) أشكال للحضانات في السلطنة وهي :





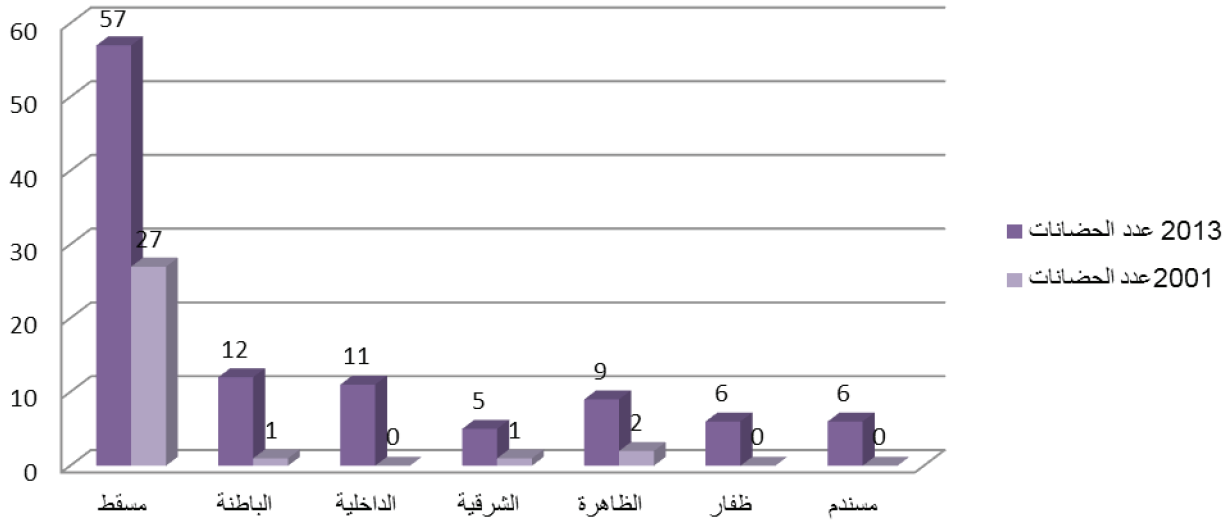
- ٥٢ دور حضانة حكومية : هي الدور التي تنشئها بعض الجهات الحكومية.
  - ٥٣ دور الحضانة الخاصة : هي الدور التي ينشئها أو يديرها عمانيون سواء كانوا أفراداً أو جماعات أو شركات أو مؤسسات.
  - ٥٤ دور الحضانة الخاصة بالجاليات: هي الدور التي تنشئها أو تملكها أو تديرها الجاليات والشركات الأجنبية بالسلطنة لحضانة أبنائها، أو أبناء أية جنسية من غير العمانيين. وقد بلغ عدد حضانات الجالية الهندية في عمان ٦ حضانات، بها حوالي ٦٠٣ طفل.
- بدأ إنشاء دور الحضانة في سلطنة عمان في عام ١٩٨٦م مع تأسيس أول حضانة وبعدها تنامي إنشاء الحضانات في السنوات اللاحقة ، خاصة بعد صدور اللائحة المنظمة، فبعد أن كان عددها يبلغ ٣١ حضانة في عام ٢٠٠١م وعدد الأطفال بها حوالي ١٣٤٠ طفلاً، فقد وصل إلى ( ١٠٥ ) داراً في عام ٢٠١٣م موزعة على مختلف محافظات السلطنة وقد بلغ عدد الأطفال الملتحقين بها ( ٦١٠٠ ) طفل وطفلة.

### جدول (٧) دور الحضانة المنتشرة بمختلف محافظات السلطنة

٢٠١٣					٢٠٠١				
عدد الأطفال			عدد الحضانات	المحافظة	عدد الأطفال			عدد الحضانات	المحافظة
المجموع	إناث	ذكور			المجموع	إناث	ذكور		
٣٦٨٣	١٧٨٩	١٨٩٤	٥٧	مسقط	١٢٨٠	٦٠٠	٦٨٠	٢٧	مسقط
٣٤٢	١٧٠	١٧٢	١٢	الباطنة	٢٥	١٠	١٥	١	الباطنة
٤٤٩	١٨٠	٢٦٩	١١	الداخلية	-	-	-	-	الداخلية
١٥٩	٧٨	٦١	٥	الشرقية	٥	٤	١	١	الشرقية
٤٢٤	٢٢٣	٢٠١	٩	الظاهرة	٣٠	١٥	١٥	٢	الظاهرة
٥٧٨	٣١٤	٢٦٤	٦	ظفار	-	-	-	-	ظفار
٤٦٥	٢٤٦	٢١٩	٦	البريمي	-	-	-	-	مسندم
٦١٠٠	٣٠٠٠	٣١٠٠	١٠٥	الإجمالي	١٣٤٠	٦٢٩	٧١١	٣١	الإجمالي

المصدر. دائرة شؤون الطفل. وزارة التنمية الاجتماعية

شكل (٣) مقارنة بين أعداد الحضانات في المحافظات بين عامي ٢٠١٣ و ٢٠١٠ م



### إطار (٥): أهداف دور الحضانة (وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل، عام ١٩٩٠م): وزارة التنمية الاجتماعية حالياً:

١. تهيئة الجو النفسي للطفل والاستجابة لحاجاته النفسية وإشعاره بالأمن والعطف والحنان.
٢. تنشئة الطفل تنشئة صحية سليمة وتعويدته على النظافة واكتساب العادات الصحية الضرورية.
٣. الاهتمام بتطوير لغة الطفل وتهيئة قدراته اللغوية وذلك بتوفير الفرص والمجالات التي تشجعه على التحدث واستعمال الكلمات والجمل المناسبة في أحاديثه اليومية عن طريق المحاورات المستمرة خلال نشاطاته.
٤. تنمية مدارك وحواس الطفل بتوفير المجالات الكافية التي تساعد في تكوين المفاهيم العلمية المبسطة وإشباع غريزة حب الاستطلاع.
٥. توعية الأطفال بذواتهم وما حولهم في المجال المعرفي والوجداني والاجتماعي.
٦. غرس القيم الروحية والدينية في نفوس الأطفال.

وطبقاً لبيانات تعداد عام ٢٠١٠م، بلغ عدد الأطفال في عمان من الولادة إلى (٣) سنوات (٢٤٢٦٩٥) طفلاً وطفلة، والملتحقين منهم بدور الحضانة بلغ عددهم (٤٢٧٦) طفلاً وطفلة، ويشير ذلك إلى أن نسبة الملتحقين في الحضانات منخفضة، الأمر الذي يؤكد على أهمية زيادة عدد الحضانات، وتطوير الآليات المناسبة لمتابعة وتنظيم هذه المؤسسات التربوية والاجتماعية المهمة لتستوعب أكبر عدد ممكن من الأطفال في هذه المرحلة، وتوعية المواطنين والأسر بأهمية التحاق الأطفال في التعليم ما قبل المدرسي.



## ٣-١-١٣: بيوت نمو الطفل:

هو نشاط أهلي يساعد على تكوين شخصية طفل المناطق الريفية، وتوفير الخدمات التربوية والاجتماعية والثقافية والترفيهية اللازمة له، وتدار هذه البيوت بواسطة لجان أهلية تشرف عليها مديريات التنمية الاجتماعية في مختلف محافظات السلطنة. وتعتبر بيوت نمو الطفل التي تشرف عليها اللجان الأهلية برئاسة نواب الولاية أو أحد المسؤولين المحليين رافداً تربوياً مهماً للأطفال الملتحقين بها، حيث بلغ عدد هذه البيوت حتى نهاية عام ٢٠٠١م ( ٢٢ ) بيتاً وبلغ عدد الأطفال الملتحقين بها ( ٢٨٠٨ ) طفلاً وطفلة. وبلغ عددها عام ٢٠١٢ ( ١٢ ) بيتاً وعدد الأطفال الملتحقين ( ١٥٢٠ ) طفلاً وطفلة، وتقوم هذه البيوت بتقديم مختلف الأنشطة والبرامج للأطفال ويتم قبولهم في هذه البيوت من سن (٣) سنوات ونصف إلى ما دون (٦) سنوات ويجري في هذه البيوت تطبيق منهاج وزارة التربية والتعليم (الوحدات الدراسية). (وزارة التنمية الاجتماعية. ٢٠٠٩). وأدى انتشار الحضانات ومؤسسات التعليم ما قبل المدرسي في الولايات والمحافظات إلى تقليل هذه البيوت.

## جدول (٨) أعداد بيوت وفصول نمو الطفل وأعداد الأطفال حسب محافظات السلطنة

٢٠١٣			٢٠٠١								
عدد الأطفال			عدد البيوت	المحافظة	عدد الأطفال			عدد الفصول		عدد البيوت	المحافظة
المجموع	إناث	ذكور			المجموع	إناث	ذكور	تمهيدي	روضة		
٩٨٩	٥١١	٤٧٨	٦	الباطنة	-	-	-	-	-	٠	مسقط
					٩٦٩	٥٠٨	٤٦١	٢١	١٠	١٠	الباطنة
٢١١	١٠٩	١٠٢	١	الداخلية	١٢٥٢	٥٤٤	٧٠٨	٢٩	١٤	١١	الداخلية
					٢٠٢	١٠١	١٠١	٥	٢	٣	الشرقية
٣٢٠	١٩٢	١٢٨	٥	الظاهرة	٢٢٨	٩٥	١٣٣	١٠	٥	٥	الظاهرة
					-	-	-	-	-	-	ظفار
					١٥٧	٧٩	٧٨	٥	٣	٣	مسندم
١٥٢٠	٨١٢	٧٠٨	١٢	الإجمالي	٢٨٠٨	١٤٤٩	١٥٤٩	٧٠	٣٤	٣٢	الإجمالي

المصدر: دائرة شؤون الطفل. وزارة التنمية الاجتماعية.



### ٣-١-١٤: ركن الطفل:

هو نشاط ضمن أنشطة جمعيات المرأة العمانية، حيث تقدم أركان الأطفال خدماتها إلى كافة أطفال المجتمع المحلي في المدن ومراكز الولايات بصفة عامة، ويتم تطبيق منهاج وزارة التربية والتعليم ( الوحدات التعليمية ) في أركان الأطفال.

والجدول التالي رقم ( ٩ ) يبين توزيع أركان الأطفال حسب المحافظات، وعدد الأطفال المتحقين بها في نهاية عام ٢٠٠١م الذين يبلغ عددهم إجمالاً (٣٢٥٢) طفلاً وطفلة، بينما في العام ٢٠١٣ بلغ عددهم (٧٥٧٣) طفلاً وطفلة.

### جدول (٩) تطور توزيع أركان الأطفال وأعداد الأطفال حسب المحافظات بين عامي ٢٠٠١-٢٠١٣

٢٠١٣					٢٠٠١				
عدد الأطفال			عدد أركان الأطفال	المحافظة	عدد الأطفال			أركان الأطفال	المحافظة
المجموع	إناث	ذكور			المجموع	إناث	ذكور		
١٩٩	٨٩	١١٠	٢	مسقط	٢٣٣	١٢٤	١٠٩	٣	مسقط
٢٠٢٩	١٠٧٤	٩٥٥	١٣	الباطنة	١٤٠٥	٦٨٢	٧٢٣	٨	الباطنة
٣٠٣٠	١٥٢٣	١٥٠٧	٢١	الداخلية	١٣٨٩	٢٢٩	٢٦٠	٤	الداخلية
٨٦٣	٤٤٨	٤١٥	٩	الشرقية	٦٢٠	٢٥٥	٣٦٥	٤	الشرقية
٤٧	٢٢	٢٥	١	الظاهرة	٤٣٥	٢١٠	٢٢٥	٥	الظاهرة
٢٠٣	٩٥	١٠٨	٤	مسندم	٧٠	٣٠	٤٠	١	مسندم
٨٣٠	٤٢٣	٤٠٧	٨	البريمي	-	-	-	-	البريمي
٣٥١	١٨٤	١٦٧	٤	ظفار	-	-	-	-	ظفار
٢١	١٣	٨	١	الوسطى	-	-	-	-	الوسطى
٧٥٧٣	٣٨٧١	٣٧٠٢	٦٣	الإجمالي	٣٢٥٢	١٥٣٠	١٧٢٢	٢٥	الإجمالي

المصدر: دائرة شؤون الطفل. وزارة التنمية الاجتماعية



## ٣-١-١٥: رياض الأطفال :

هي مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، وهي مرحلة غير إلزامية وتنقسم إلى مستويين في المدارس الخاصة: روضة، ويقبل فيها الطفل البالغ من العمر ٣ سنوات وشهرين إلى ٤ سنوات وشهرين، والتمهيدي، ويقبل فيها الطفل البالغ من العمر ٤ سنوات وشهرين إلى ٥ سنوات وشهرين، وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم إداريا وفتيا، وتقع ضمن مكونات المراحل الدراسية للمدارس الخاصة وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازي للطفل جسديا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا، كما أصدرت وزارة التربية والتعليم لائحة تنظيمية للمدارس الخاصة بالقرار الوزاري رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦.

وهناك صفوف التهيئة الملحقه بمدارس التعليم الأساسي الحلقة الأولى والتي يتم فتحها بالمناطق البعيدة والتي لا يصل إليها أي نوع من أنواع التعليم قبل المدرسي ويقبل بها الطفل البالغ من العمر ٨، ٤، وقد تم تعيين خريجات جامعة السلطان قابوس تخصص طفل ما قبل المدرسة، للتدريس فيها. (يمكن الرجوع لأعداد الطلبة في الملاحق)

وتولي وزارة التربية والتعليم من خلال المديرية العامة للمدارس العامة اهتماماً بالإنماء المهني لمعلمات التعليم ما قبل المدرسي، حيث تنظم ورش عمل لتدريب معلمات رياض الأطفال بدعم فني من منظمة اليونيسيف ومنظمة اليونسكو وجامعة السلطان قابوس؛ لإكساب المعلمات المعارف والمهارات المهنية، كما تم أيضا تدريب الفريق الرئيسي بالسلطنة، والذي أوكل إليه تدريب فرق التدريب بالمحافظات التعليمية لتدريب معلمات التعليم ما قبل المدرسي، وقد استحدثت جامعة السلطان قابوس في العام الجامعي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ برنامج بكالوريوس تخصص تعليم ما قبل المدرسي، ضمن تخصصات كلية التربية لتأهيل معلمات رياض أطفال عمانيات، كما طرحت أيضا إحدى الجامعات الخاصة هذا التخصص في العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م.

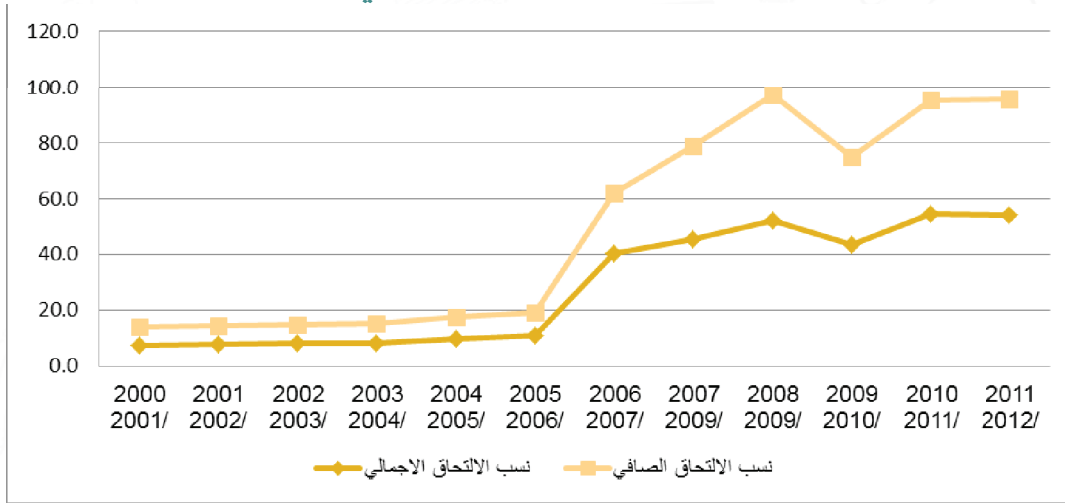
من خلال ذلك فقد تطورت نسب الالتحاق برياض الأطفال في عمر (٤-٥) سنوات ونلاحظ أن نسب الالتحاق الصافي لطلبة التعليم ما قبل المدرسي من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م إلى العام الدراسي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ م تتراوح ما بين ٦,٥% إلى ٨,٢% وهذه نسب التحاق الطلبة الملتحقين في المدارس الخاصة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم وتوضح ارتفاع تدريجي لنسب التحاق الطلبة إلا أن هناك طلبة ملتحقين في مراكز أخرى كجمعيات المرأة وبيوت نمو الطفل ورياض الأطفال التابعة للشرطة وسلاح الجو وغيرها، لم تكن بيانات هذه المراكز متوفرة خلال تلك الأعوام إلا بشكل إجمالي فقط، فتوفرت هذه البيانات بشكل تفصيلي من العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م ونلاحظ أن نسبة الالتحاق الصافي للطلبة قد ارتفعت من ٢٦,٦% في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م إلى ٤١,٦% في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م.

جدول (١٠) تطور نسب الالتحاق طلبة التعليم ما قبل المدرسي في عمر (٤-٥) سنوات

نسب الالتحاق الصافي			نسب الالتحاق الاجمالي			العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
٦,٥	٦,٢	٦,٩	٧,٤	٧,٠	٧,٨	٢٠٠١/٢٠٠٠
٨,٢	٧,٩	٨,٥	١٠,٨	١٠,٤	١١,٢	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٢١,٩	٢٤,٦	١٩,٤	٤٠,٢	٤١,٤	٣٩,١	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٤١,٠	٤٠,٩	٤١,٢	٥٤,٤	٥٤,٧	٥٤,٢	٢٠١١/٢٠١٠
٤١,٧	٤١,٤	٤٢,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٢٠١٢/٢٠١١

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

شكل (٤) تطور نسب الالتحاق الصافي والاجمالي لطلبة رياض الأطفال



جدول (١١) تطور نسبة الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسي الخاص من جملة الملتحقين في التعليم ما قبل المدرسي

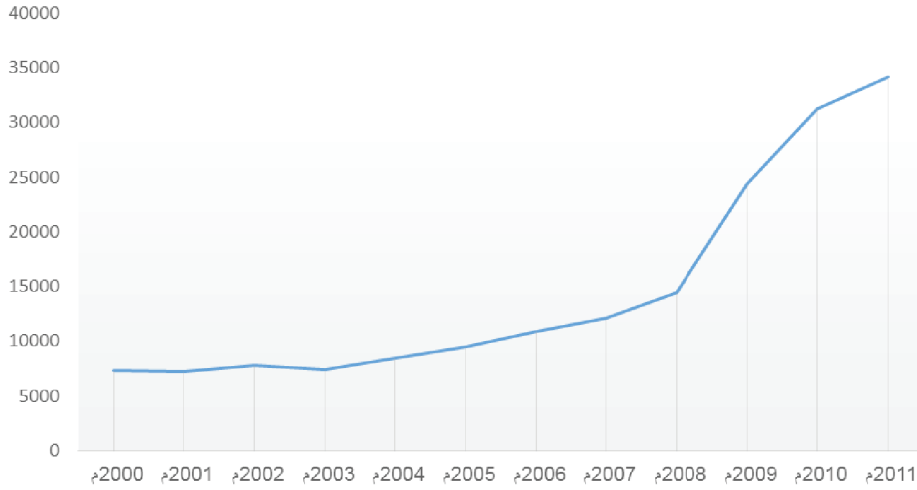
نسبة الالتحاق الطلبة بالتعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة	المجموع الكلي	المدارس الخاصة	العام الدراسي
٤٧,٩	١٥٢٧١	٧٣١٠	٢٠٠٠
٥٠,٧	١٨٥٨٩	٩٤٢٩	٢٠٠٥
٥٥,٣	٥٦٤٦٩	٣١٢٥١	٢٠١٠
٦٠,٣	٥٦٦٧٩	٣٤١٥٠	٢٠١١

المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.





## شكل (٥) تطور أعداد طلبة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة



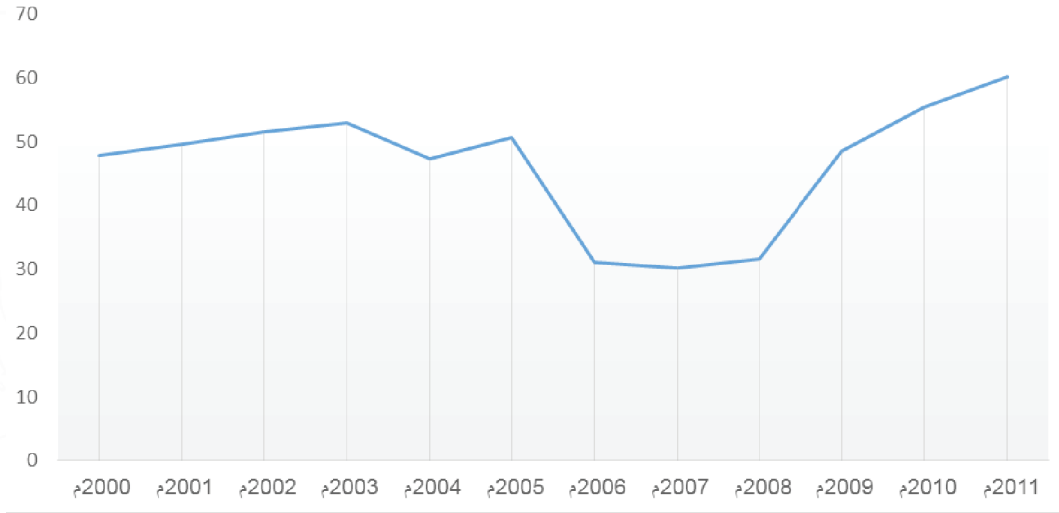
وتعتبر رياض الأطفال للذين تتراوح أعمارهم بين ثلاثة إلى خمس سنوات، أكثر القطاعات التعليمية نمواً بين عامي ٢٠٠٠ و٢٠١١ في السلطنة فبعد أن كان عددهم ١٥٢٧١ طفلاً في العام ٢٠٠٠، أصبح أكثر من ٥٦٦٧٩ طفلاً يستفيدون من التعليم في رياض الأطفال. وعلى الرغم من هذا النمو والتوسع، إلا أن توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يتسم بمحدوديته ويتوافر معظمه فقط للأسر التي تستطيع دفع تكاليفه (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢)، فأغلب هذا النوع من التعليم يتم توفيره من قبل القطاع الخاص، بما نسبته ٦٠,٣٪ من جملة الملتحقين بالتعليم ما قبل المدرسي.

كما أكدت الدراسة المشتركة التي قامت بها وزارة التربية والتعليم مع البنك الدولي أنه على الرغم من أن القطاع الخاص يتصف بالحيوية والنشاط إلا أنه من غير المرجح أن يكون قادراً على توفير برنامج وطني للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة يتسم بالشمولية والاستدامة.

وكانت وزارة التربية والتعليم قد أطلقت حملة وطنية توعوية حول التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في شهر نوفمبر ٢٠٠٨ (بالتعاون مع منظمة اليونيسيف والقطاع الخاص) استمرت عاماً كاملاً لرفع الوعي بأهمية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لزيادة معدلات التحاق الأطفال بمؤسسات التعليم في هذه المرحلة، بالتعاون مع مختلف الجهات المعنية في السلطنة.

وفي العام ٢٠١٣م قامت وزارة التربية والتعليم بإصدار قرار وزاري رقم ٧٧١ بتشكيل فرق مشتركة لتنفيذ أنشطة الحملة الوطنية للطفولة المبكرة (٠ - ٨) بالتعاون مع منظمة اليونيسيف، والجهات الأخرى في الدولة، والتي ستعمل من خلال هذه الحملة على تطوير الخطة الإستراتيجية لتنفيذ الحملة الوطنية للتعليم ما قبل المدرسي، والإشراف

شكل (٦) نسبة طلبة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة من إجمالي الطلبة



### وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

العام عليها، والتعاون مع بيت خبرة لتنفيذ الحملة، وإعداد المادة العلمية والإعلامية للحملة، والإشراف على إعداد الحقائق المعلوماتية لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي.

كما تقوم وزارة التربية والتعليم حالياً بعملية إعداد المعايير النمائية لمرحلة الطفولة المبكرة كجزء من المبادرة الشاملة التي تنفذها الوزارة بالتعاون مع اليونيسيف، وبدأت المرحلة الأولى بمراجعة شاملة للوثائق المتاحة المرتبطة بالتعليم والصحة والرعاية والنمو للأطفال العمانيين، حيث شملت هذه الوثائق الأنظمة والسياسات المرتبطة بالطفولة المبكرة والمعايير المعتمدة والدراسات والمراجعات لصحة السكان الحاليين والمستوى التعليمي للأطفال ومبادرات ومناهج الطفولة المبكرة.

### ٣-١-١٦: مناهج رياض الأطفال:

يتم تطبيق المنهج العماني المطور لرياض الأطفال الذي أعدته وزارة التربية والتعليم بدعم من منظمة اليونيسيف، والذي بدأ تطبيقه في رياض الأطفال التابعة للمدارس الخاصة التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم ورياض الأطفال التي تشرف عليها وحدات القوات المسلحة وشرطة عمان السلطانية، في العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣.

ويأخذ المنهج العماني بمنهج التعلم الذاتي مشتملاً على خلاصة الفكر المعاصر كما أكدته نتائج الأبحاث العلمية حول نمو الأطفال وخصائصهم وقدراتهم وكيفية تعلمهم وطبيعتهم حاجاتهم واهتماماتهم في هذه المرحلة. كما راعى المنهج عند اختيار هذه المبادئ سعة الإطار ليتمكن الأطفال من التحول ليصبحوا مواطنين أكفاء وصالحين يتحملون كامل



مسؤولياتهم في مجتمعاتهم الصغيرة ووطنهم الكبير وكمواطنين عرب ومسلمين وخليجيين ينتمون إلى الإنسانية جمعاء.

## إطار (٦)؛ أدوات المنهج العماني المطور لمرحلة رياض الأطفال من دليل المعلمة مكون من ٦ أجزاء وهي :



١. منهج التعليم الذاتي لمرحلة رياض الأطفال.
٢. منهج العمليات والمجالات ومخرجاتها.
٣. توجيه سلوك الأطفال.
٤. تنظيم البيئة القروية.
٥. تحقيق برنامج الأطفال.
٦. تنمية التفاعل بين الروضة والبيت.

يشتمل المنهج أيضا على (١٢) وحدة تعليمية تحمل العناوين التالية: روضتي ، أنا وجسمي ، أسرتي ، الملابس ، المسكن ، الكتاب ، الحيوانات ، الرمل ، الغذاء ، البيئة ، الماء ، الاتصال والمواصلات.

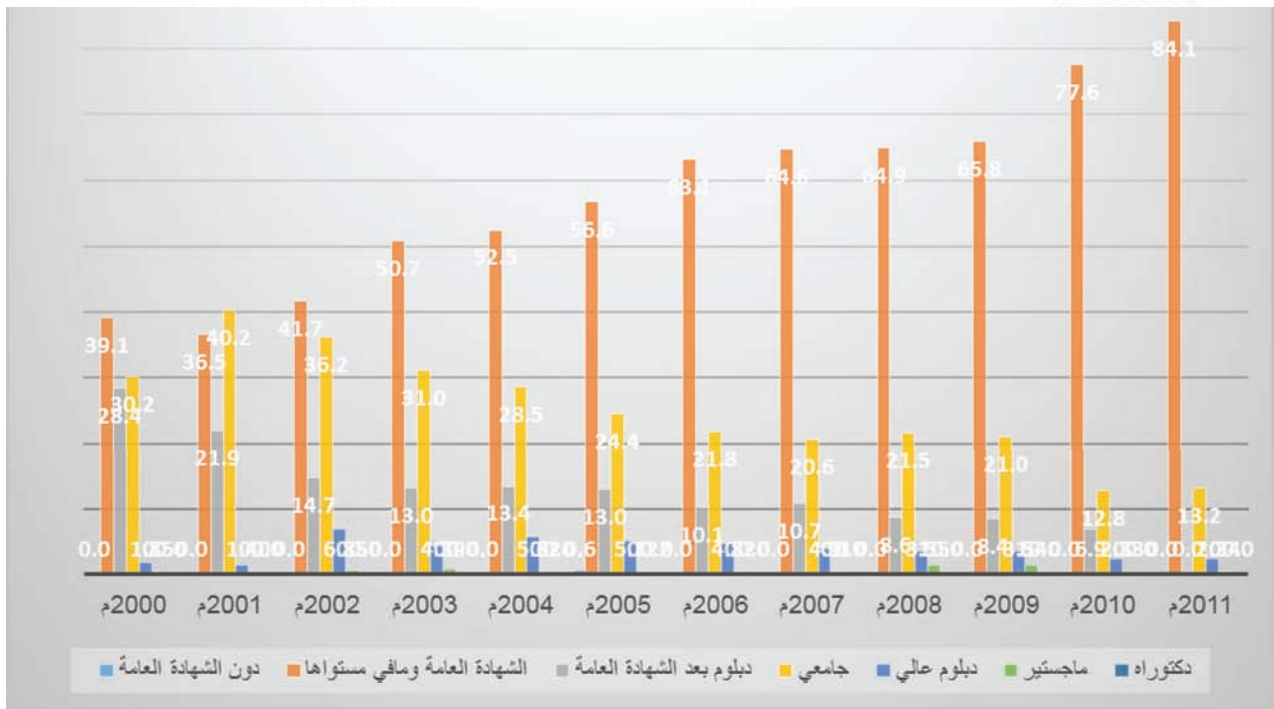
وتسعى وزارة التربية والتعليم بشكل مستمر إلى تطوير وتحديث المناهج الخاصة بالتعليم ما قبل المدرسي لتواكب أهم المتغيرات على الساحة ولتلبى متطلبات هذه المرحلة من المهارات اللازم اكتسابها، والعمل على التوسع في هذا الجانب، فيتم زيادة صفوف التهيئة الحكومية في المناطق البعيدة، وتعميم الإشراف الحكومي على رياض الأطفال الخاصة، والعمل بشكل مستمر على نشر رياض الأطفال في المناطق الريفية إلى جانب نشرها في الحضر، ولاشك أن مراجعة مناهج رياض الأطفال بشكل مستمر يضمن تنمية الفكر الإبداعي والابتكار والحس البيئي لديهم.

### ٣-١-١٧: معلمي رياض الأطفال:

تهتم الجهات المختصة بمعلمي هذه المرحلة بإعدادهم وتأهيلهم بشكل مستمر، خاصة في وزارة التربية والتعليم وسعيها الدائم في التعاون مع مؤسسات إعداد المعلمين للتطوير والتجديد المستمر لبرامجهم، وتتركز إعداد معلمين رياض الأطفال في الفئة من ذوي مؤهل الشهادة العامة و ما في مستواها وهؤلاء يخضعون لدورات تدريبية تنظمها

وزارة التربية والتعليم وجامعة السلطان قابوس تؤهلهم لتدريس الأطفال بهذه المرحلة حيث يوجد أعلى مستوى في تلك الأعداد في العام الدراسي ٢٠١١/ ٢٠١٢م بنسبة ٨٤,١٪ من إجمالي معلمي رياض الأطفال بالمقارنة بـ ٣٦,٥٪ في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م من إجمالي معلمي رياض الأطفال.

### شكل (٧) تطور نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب المؤهل الدراسي



### وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

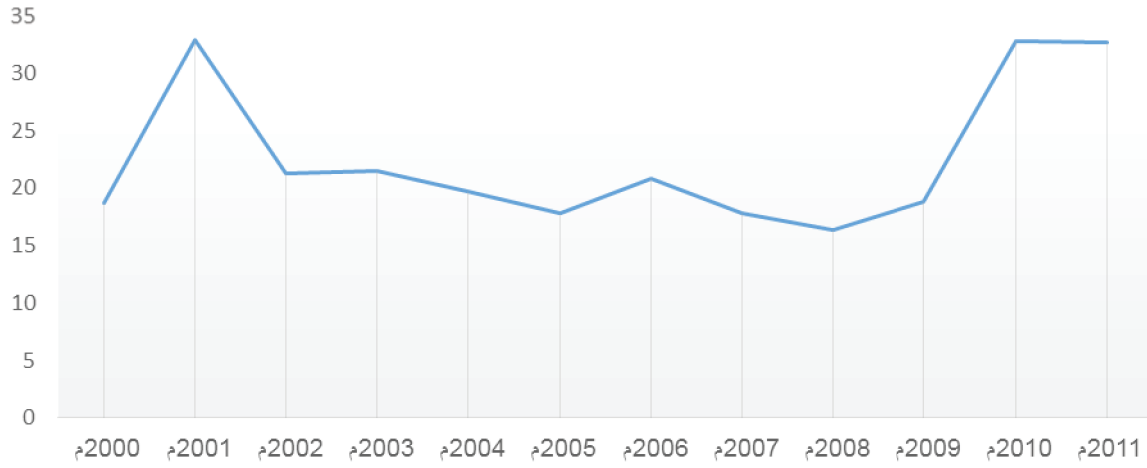
ويأتي المعلمون ذوو المؤهل الجامعي في المرتبة الثانية فكان أكبر عدد من هؤلاء المعلمين يوجد في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م بنسبة ٤٠,٢٪ من إجمالي المعلمين و توجد أقل نسبة من المعلمين الذين يحملون مؤهل جامعي في العام الدراسي ٢٠١٠/ ٢٠١١م بنسبة ١٢,٨٪. وكانت جامعة السلطان قابوس قد استحدثت برنامج بكالوريوس تخصص تعليم قبل المدرسي ضمن اختصاصات كلية التربية لتأهيل معلمات رياض الأطفال، كما طرحت أيضا إحدى الجامعات الخاصة هذا التخصص في العام الجامعي ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦م. كما يوجد معلمون ممن يحملون أعلى من المؤهل الجامعي وهم ممن يحملون مؤهل دبلوم عالي و دكتوراه وهؤلاء نسبتهم ضئيلة لا تتجاوز ٦,٨٪ بالنسبة لمؤهل الدبلوم العالي في العام الدراسي ٢٠٠٢/ ٢٠٠٣م ولا تتجاوز ١,٥٪ بالنسبة لمؤهل الدكتوراه في العام الدراسي ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م. كما يتم تعيين عدد من معلمات رياض الأطفال من خريجات جامعة السلطان قابوس لتدريس صفوف التهيئة.

جدول (١٢) معدل طفل / معلم لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م إلى العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢

العام الدراسي	عدد الطلبة	عدد المعلمين	معدل طالب / معلم
٢٠٠٠	٧٣١٠	٣٩١	١٩
٢٠٠٥	٩٤٢٩	٥٢٩	١٨
٢٠١٠	٣١٢٥١	٩٥٢	٣٣
٢٠١١	٣٤١٥٠	١٠٤٥	٣٣

المصدر: دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

جدول (٨) تطور معدل طفل / معلم لمرحلة التعليم قبل المدرسي في المدارس الخاصة



أما عن نسبة التآطير في معلمي هذه المرحلة فنظرا لارتفاع أعداد المتحقيين من سنة لأخرى في هذه المرحلة، فإنه يتحتم زيادة أعداد المعلمين لكي يتواءم مع الأفواج الملتحقة، ولكي يتم التقريب مع نسب التآطير العالمية، ومع توفر بعض بيانات مدارس التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة والتي تشرف عليها الجهات الأخرى نجد أن معدل طالب/معلم في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ م بلغ ٢٦ طالبا لكل معلم بينما أقل معدل يوجد في صفوف التهيئة بمعدل ٦ طلاب لكل معلم يليها الشرطة بمعدل ١٥ طالبا لكل معلم في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ وأعلى معدل في المدارس الخاصة بمعدل ٣٣ طالبا لكل معلم في كلا العاميين الدراسيين، ويرجع ذلك إلى تدفق عدد كبير من الأطفال، وعدم مواكبة ذلك في أعداد المعلمين.

الجدول (١٣): معدل طفل / معلم في مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي في العاميين الدراسيين ٢٠١٠  
٢٠١١م / العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م

العام الدراسي	البيان	الشرطة	× التنمية الاجتماعية	سلاح الجو + البحرية	صفوف التهيئة	تربية خاصة	قرآن (وزارة الأوقاف)	مدارس خاصة	دولية	×× الجملة
٢٠١٠	طلبة	٦٥١	٥٧١٩	٤٥٥	١٣٥٠	١٥	٩٢٧٧	٣١٢٥١	٥٩٧٠	٤٧١٧٢
	معلمون / طالب	٣٩	٣١٩	٢٢	١٤١	غير	غير	٩٥٢	٢١٥	١٧٠٠
	معلم	١٧	١٨	٢١	١٠	متوفر	متوفر	٣٣	٢٨	٢٨
٢٠١١	طلبة	٦٢٢	٦٨٧٢	٤٣٢	١٤٢٢	٢٨	٥٢٠٨	٣٤١٥٠	٦٢٨٢	٥١٤٤٣
	معلمون / طالب	٤٢	٣٢١	٢٣	٢٣٢	غير	٢٣٨	١٠٤٥	٢٣١	١٩٩٧
	معلم	١٥	٢١	١٩	٦	متوفر	٢٢	٣٣	٢٧	٢٦

×× في الإجمالي تم استثناء بيان وزارة الأوقاف والتربية الخاصة.  
المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.  
× بدون دور الحضانه.

### ٣-١-١٨: أبرز مشاريع التعليم ما قبل المدرسي:

مشروع الحملة الوطنية للتعليم ما قبل المدرسي: نفذ خلال العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ويهدف إلى توعية المجتمع المحلي بشكل عام والأسرة بشكل خاص بأهمية رياض الأطفال، وزيادة معدل الأطفال في الحضانات ورياض الأطفال، ونشر ثقافة رياض الأطفال في المجتمع العماني، والرقي بمستوى رياض الأطفال لتقديم مخرجات تدعم العملية الأساسية للتعليم، وجعل رياض الأطفال ضمن (برنامج وطني) طويل الأمد. وتنفذ الحملة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف والمدارس الخاصة، وتستهدف المجتمع المحلي بشكل أساسي، واستكملت المرحلة الثانية من الحملة خلال العام ٢٠١٣م بتجديد الفريق الذي سيعمل على تنفيذ أنشطة الحملة.

إعداد دراسة قبلية وبعديّة عن وعي الأهالي بأهمية مرحلة الطفولة المبكرة: نفذت الدراسة خلال العام ٢٠٠٨/٢٠٠٩م ومن أهم أهدافها: إعداد دراسة قبلية للتعرف على وعي الأهالي بأهمية إحقاق أطفالهم برياض الأطفال قبل العمل بخطة التوعية، وإعداد دراسة بعديّة للوقوف على مدى تطور وعي الأهالي والمجتمع المحلي بأهمية إحقاق أطفالهم برياض الأطفال بعد تنفيذ الخطة الخاصة بالتوعية، وإعداد دراسة مقارنة للتوصل إلى أهمية تعريض المجتمع المحلي





وأهالي الأطفال إلى برامج توعوية مستمرة ومتواصلة.

الدراسة التقييمية للمنهج العماني لرياض الأطفال: تعمل هذه الدراسة على تعميم تطبيق المنهج المطور في جميع رياض الأطفال في سلطنة عمان، والعمل على تطوير مهارات معلمات رياض الأطفال من خلال برامج تدريبية متخصصة ومستمرة، والعمل على توفير برامج لإعداد المعلمات في الجامعات والكليات، والعمل على تحسين أوضاع البيئات المادية التربوية من مباني ووسائل وتجهيزات مناسبة. وتهدف وزارة التربية والتعليم من خلال هذه الدراسة إلى تقييم البيئة التربوية التي يطبق فيها المنهج المطور لرياض الأطفال في سلطنة عمان في ضوء معايير الجودة، وتحليل مضمون محتوى المنهج المطور لرياض الأطفال والذي يشمل دليل المعلم والوحدات التعليمية تحليلاً يرتبط بالمعايير النمائية للممارسة التربوية الفاعلة في مرحلة رياض الأطفال، وتقديم مقترحات وتوصيات لتطوير المنهج.

مشروع الحقيبة التدريبية للتعليم ما قبل المدرسي: بدأ المشروع في عام ٢٠١١م، وذلك لإعداد حقيبة تدريبية تحتوي على مواد تدريبية مرتبطة بالدورات التي تعد لتأهيل معلمات التعليم ما قبل المدرسي، وتشتمل الحقيبة على أنشطة وبرامج وأشرطة سمعية ومرئية تخدم الأهداف التدريبية والعملية التعليمية، وتساهم في توحيد أساليب التدريب القائمة حالياً في المحافظات التعليمية.

الحقيبة القرائية للتعليم ما قبل المدرسي: نفذ المشروع في عام ٢٠١١م بالتعاون مع اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم في عام ٢٠١١م، تهدف هذه الحقيبة إلى غرس حب القراءة في نفوس الأطفال منذ نعومة أظفارهم

من خلال إتاحة الفرصة لهم للجلوس مع والديهم أو من هو مسؤول عنهم في جو هادئ حميم، لإثراء الجانب اللغوي العقلي للطفل، وتنمية خيال الطفل؛ وإثراء فن الحوار والمناقشة لدى الأطفال.

إعداد معايير الطفولة المبكرة مع منظمة اليونيسيف: تم تنفيذ المشروع خلال العام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣م والتي عملت على تحديد معايير الطفولة في نواحي النمائية ( الجسمية والاجتماعية والعقلية والعاطفية واللغوية)، وذلك لأهمية هذه المعايير في إعادة تطوير مناهج رياض الأطفال « التعلم الذاتي» لأنها تعتبر الركيزة الأساسية في عملية التطوير وبناء الإستراتيجيات .

مشروع النهوض بدور الحضانة بالتعاون مع برنامج الخليج للتنمية (الأجفند):

إدراكاً من وزارة التنمية الاجتماعية بأهمية هذه المرحلة، والدور التربوي الذي تلعبه مؤسسات التنشئة التربوية ما قبل التعليم الأساسي وتحديداً حضانات الأطفال، وتعزيزاً لدور المرأة العاملة، ومواصلة للجهود المبذولة لتطوير أوضاع دور الحضانة، يعكف المختصون في قطاع الطفولة على البدء في تنفيذ مشروع النهوض بدور الحضانة وهو من المشاريع الحيوية والتي تمثل تنمية مستدامة . حيث يأتي هذا المشروع والمتمثل في مراجعة الجهود السابقة وحصيلتها في هذا الاتجاه، وتقديم برامج للنهوض بأوضاع دور الحضانة في سلطنة عمان .

ويهدف المشروع بشكل رئيسي إلى تطوير أوضاع مؤسسات ما قبل المدرسة (دور الحضانة) في سلطنة عمان، كما يهدف إلى تقييم برامج وأنشطة دور الحضانة، ومراجعة منهج دور الحضانة بعد عامين من تطبيقه في هذه الدور، وإعداد لوائح وأنظمة داخلية لتنظيم العمل في هذه المؤسسات، كما يهدف إلى إشراك المؤسسات الأكاديمية (الجامعات والمعاهد العليا) في عملية تقييم وتطوير هذه المؤسسات، وزيادة التنسيق مع الوزارات المعنية، وتبادل الخبرات مع المعنيين بمؤسسات حضانات الأطفال في دول مجلس التعاون الخليجي.



## الهدف الثاني

### ٢-٣ : تعميم التعليم الأساسي :

عملت السلطنة على نشر مظلة التعليم للجميع منذ بدايات النهضة فيها في العام ١٩٧٠، فقبل ذلك لم تكن هناك سوى ثلاث مدارس توفر تعليماً لعدد ٩٠٩ طالب في مرحلة التعليم الابتدائي، وكان جميع الطلاب من الذكور، وحيث أن حكومة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - اعتبرت منذ الوهلة الأولى أن تنمية الموارد البشرية للبلاد على رأس أولوياتها في تنمية السلطنة وتطويرها، وأن أول التزامات الحكومة الجديدة تتمثل في تطوير نظام للتعليم الحكومي المجاني ينتشر في جميع أنحاء السلطنة، ويتوفر لجميع فئات المجتمع العماني، بغض النظر عن جنسهم أو وضعهم الاجتماعي، أو خلفياتهم الثقافية، أو مكان إقامتهم. وتسعى الدولة من خلال ذلك إلى جعل التعليم متاحاً للجميع، لرفع المستوى الثقافي العام وتطويره وتنمية التفكير العلمي، وإذكاء روح البحث، وتلبية متطلبات الخطط الاقتصادية والاجتماعية، وإيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه، يعتز بأتمته ووطنه وتراثه، ويحافظ على منجزاته. (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٦) وقد أظهرت إحصائيات وزارة التربية والتعليم مدى التقدم الذي أنجز خلال العقود الأربعة المنصرمة في هذا المجال رغم كل العقبات والتحديات التي واجهت عملية التنمية في السلطنة بشكل عام والقطاع التعليمي بشكل خاص.

وفي مجال تعميم التعليم الأساسي حققت وزارة التربية والتعليم خطوات ملموسة لضمان حصول جميع أفراد المجتمع العماني على فرص تعليمية في كافة المستويات بحلول العام ٢٠١٥ بما يحقق الأهداف التي تسعى إليها السلطنة، وسعت لها منظمة اليونسكو وهو التحاق جميع الأفراد سواء كانوا ذكورا أم إناثا بالتعليم الأساسي بحلول ٢٠١٥م.

### ٣-٢-١: أعداد الطلبة الملتحقين بمدارس التعليم العام.

جدول (١٤) عدد الطلبة الملتحقين بالمدارس الحكومية في الخطط الخمسية (الأولى - السابعة)

الخطوة الخمسية	بداية الخطة	نهاية الخطة	نسبة الزيادة بين بداية الخطة ونهايتها
الأولى (٨٠/٧٦)	٦٤٩٧٥	١٠٦٠٣٢	٦٣,٢
الثانية (٨٥/٨١)	١٢٠٧١٨	٢١٨٩١٤	٨١,٣
الثالثة (٩٠/٨٦)	٢٤٤٦٥٧	٣٥٥٩٨٦	٤٥,٥
الرابعة (٩٥/٩١)	٣٨٧٢٨٩	٤٨٨٧٩٧	٢٦,٢
الخامسة (٢٠٠٠/٩٦)	٥٠٢٦٧٤	٥٥٤٨٤٥	١٠,٤
السادسة (٢٠٠٥/٢٠٠١)	٥٦٧٩٩٧	٥٦٨٠٧٤	٠,٠١٤
السابعة (٢٠١٠/٢٠٠٦)	٥٦٣٦٠٢	٥٢٢٥٢٠	٣,٧-

المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم

بذلت حكومة السلطنة جهوداً كبيرة لنشر التعليم وخصصت أموالاً كبيرة لتحقيق التكافؤ في الحصول على حق التعليم لكل فئات المجتمع منذ بداية النهضة ومنذ بداية الخطط الخمسية للتنمية والتركيز على الشمولية، وتشير البيانات الإحصائية إلى وجود تفاوت في نسبة الالتحاق بالتعليم بالمدراس الحكومية وفقاً للخطط الخمسية من العام ١٩٧٦ - ٢٠١٠م، وقد بلغت أعلى معدل زيادة في الخطتين الأولى والثانية، وربما يعزى ذلك لسرعة التوسع في نشر التعليم في كافة مناطق السلطنة بعد أن عانت لعقود طويلة من الحرمان من فرص التعليم الرسمي. وقد استوعبت تلك الخطتان والخطة الثالثة الطلاب الذين هم في سن الدراسة في تلك الفترة والأفراد الذين فاتهم قطار التعليم وأصبحوا في مرحلة عمرية تتجاوز مرحلة المدرسة، إلا أنهم أعطوا فرصاً من خلال تعليم الكبار ومحو الأمية. وقد استمر التعليم المدرسي يستقطب الطلاب للالتحاق به حتى الخطة الرابعة بشكل كبير وما يزال حتى الآن يستقطب ممن فاتهم قطار التعليم.

إلا أن القفزات العددية في الزيادة بين بدايات الخطة ونهايتها أخذت ينخفض بشكل كبير في الخطة الخامسة والسادسة وبشكل جذري في الخطة السابعة، والتي أظهرت انخفاضاً في الأعداد بين بداية الخطة ونهايتها، وتعود أسباب هذا الانخفاض إلى تأثير سياسة المباحدة بين الولادات التي أنتهجتها السلطنة في تسعينيات القرن الماضي والتي كان لها انعكاس واضح على معدل الخصوبة في السلطنة وعلى أعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم، فقد انخفض معدل الولادات لكل ١٠٠٠ من ٤٤,٧ في عام ١٩٩٠ إلى ٢٤,٠ في عام ٢٠٠٤ ويمكن ملاحظة تأثير هذا الانخفاض في معدل الولادات في شكل التركيبة السكانية (١)، وربما كذلك انتشار التعليم الخاص والذي استقطب أعداداً كبيرة من الطلاب من المدارس الحكومية، وبخاصة في المدن، ومع انتشار هذا النوع من التعليم في الريف استقطب عدداً لا بأس به من الطلاب نظراً لاعتقاد الأسر أن التعليم الخاص ربما يقدم تعليماً أفضل مقارنة بالتعليم الحكومي. كما أن كثيراً من الأسر ألحقت أبنائها منذ البداية بالتعليم الخاص في التعليم الأساسي واستمرت في باقي المراحل. وتسير الدولة حالياً في الخطة الخمسية الثامنة لغاية العام ٢٠١٥م، حيث بلغ عدد الملتحقين في العام ٢٠١١ (٥١٧٠٥٢) وفي العام ٢٠١٢ (٥١٤٦٦٧). «المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم»

### ٢-٢-٣: نسبة الالتحاق في الصف الأول:

تركز وزارة التربية والتعليم جهودها وتوجهها لتوفير التعليم لجميع الأطفال، وتعزيز توفير الخدمات التعليمية، والجهود دائماً تبذل من أجل استثمارات أوسع في بناء المدارس لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب. وتنظم اللوائح التنظيمية المعنية بشؤون الطلاب التي تصدر بقرارات وزارية العمل في مدارس التعليم الحكومية والخاصة وشروط الالتحاق به، وبالتالي فإن السن القانوني المعتمد بالسلطنة للالتحاق في مدارس التعليم الأساسي هو سن ست سنوات، بينما سن الالتحاق بالمدارس الخاصة يمكن أن يقل بحوالي ٤ أشهر.

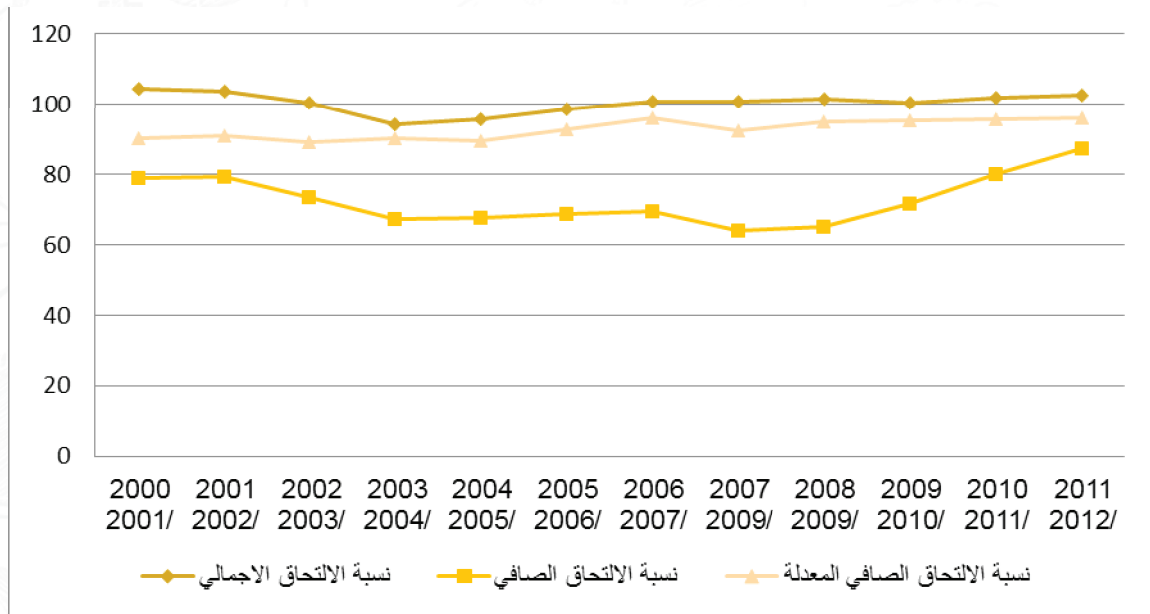


## جدول (١٥) تطور معدل الالتحاق بالصف الأول

العام الدراسي	نسبة الالتحاق الإجمالي			نسبة الالتحاق الصافي			نسبة الالتحاق الصافي المعدلة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
٢٠٠٠	١٠٥,١	١٠٤,٠	١٠٤,٦	٧٩,١	٧٩,١	٧٩,١	٩٠,١	٩٠,٢	٩٠,٢
٢٠٠٥	٩٨,٩	٩٨,٦	٩٨,٨	٦٨,٢	٦٨,٩	٦٨,٦	٩٢,٣	٩٣,١	٩٢,٧
٢٠١٠	١٠٢,٤	١٠١,٧	١٠٢,١	٨٠,٤	٨٠,٠	٨٠,٢	٩٦,٣	٩٥,٤	٩٥,٩
٢٠١١	١٠٣,٠	١٠٢,٦	١٠٢,٨	٨٦,٢	٨٨,٣	٨٧,٢	٩٦,٥	٩٥,٦	٩٦,١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## شكل (٩) تطور الإلتحاق الإجمالي والصافي المعدلة لطلبة الصف الأول



ولقد تطورت معدلات الالتحاق في الصف الأول منذ العام ٢٠٠٠م، فقد سجلت نسب الالتحاق الصافي المعدل ٩٠,٢ في العام ٢٠٠٠م ووصلت إلى ٩٦,١ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

تشير النتائج إلى أن سلطنة عمان حققت تقدماً كبيراً في مجال إلتحاق الطلاب بالصف الأول من التعليم الأساسي، إذ أن نسبة القيد لمن هم في عمر ست سنوات (الصافي المعدل) تجاوزت ٩٦% من مجموع الطلاب العمانيين وغير العمانيين في ذلك السن، وهذه النسبة تتساوى مع الدول المتقدمة والبالغة ٩٦% وأعلى من نسبة القيد الإجمالي على مستوى العالم والبالغة ٩٠%. والفرق بين عدد السكان في سن ست سنوات ومعدل الإلتحاق بالصف الأول والذي بلغ

١, ٩٦٪ يرجع إلى وجود أطفال مسجلين في بعض الدول المجاورة أو الدول التي يوجد بها أبناء بعض العاملين في السلك الدبلوماسي، أو الأطفال المسجلين في مراكز الوفاء الاجتماعي أو جمعيات التدخل المبكر وهم من فئة ذوي الإعاقة. ولا توجد هناك فجوة في الالتحاق بين الذكور والإناث، وهذا نتيجة سياسات السلطنة واستثماراتها في توفير تعليم شامل ومجاني للجميع ولكلا الجنسين يعمل على توفير كافة متطلبات نجاح العملية التعليمية من معلومات ومهارات وقيم واتجاهات لكي تعين الطلبة على الاستمرار في التعلم، ومواجهة التحديات، والتكيف مع الحاضر والمستقبل.

### ٣-٢-٣: نسبة الالتحاق في التعليم الأساسي والصفوف (١-٦):

ارتفعت معدلات الالتحاق بالتعليم في سلطنة عمان بصورة ملحوظة خلال العقود الأربعة الماضية، وبذلت وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة منذ التزامها بالأهداف الستة للتعليم للجميع، وبدا ذلك واضحا من التقدم في نسبة الالتحاق الصافي المعدلة من ٧, ٩١٪ عام ٢٠٠٠ إلى ١, ٩٨٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، مما يعني وجود توسع كبير في تقديم الخدمات التعليمية، وبناء المدارس في المناطق الريفية.

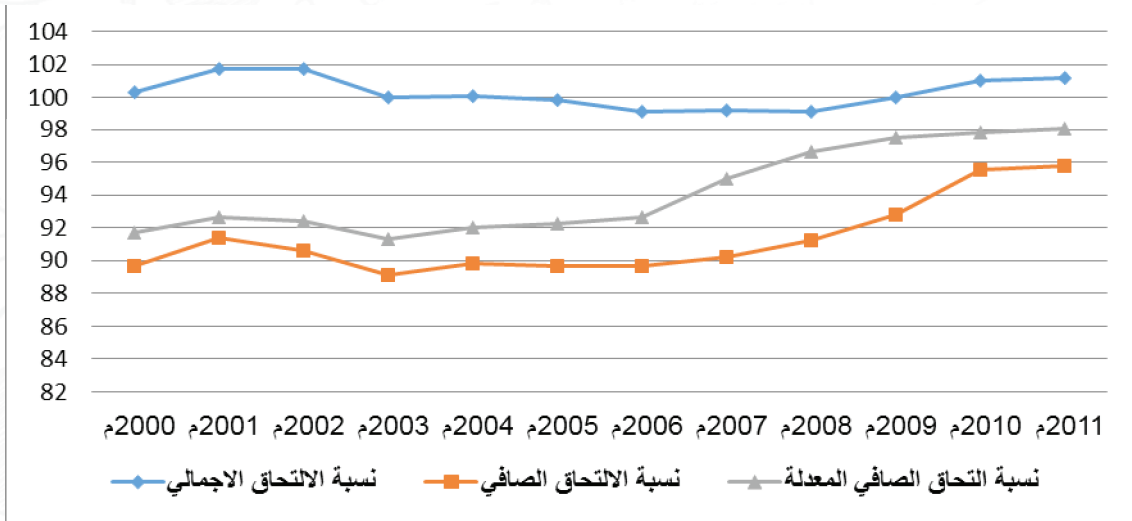


جدول (١٦) نسب الالتحاق في التعليم الأساسي والصفوف (٦-١)

نسبة الالتحاق الصافي المعدلة	نسبة الالتحاق الصافي			نسبة الالتحاق الإجمالي			العام الدراسي
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	
٩٢,٠	٩١,٣	٩١,٧	٩٠,٢	٨٩,٢	٨٩,٧	١٠٠,٣	٢٠٠٠
٩١,٧	٩٢,٩	٩٢,٣	٨٩,٣	٩٠,٢	٨٩,٧	٩٩,٨	٢٠٠٥
٩٨,٤	٩٧,٢	٩٧,٨	٩٥,٩	٩٥,١	٩٥,٥	١٠١,٠	٢٠١٠
٩٨,٦	٩٧,٥	٩٨,١	٩٦,١	٩٥,٤	٩٥,٨	١٠١,٢	٢٠١١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

شكل (١٠) تطور نسب الالتحاق بالصفوف (٦-١)



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

تعتبر تغطية التعليم الأساسي للمواطنين العمانيين كاملة تقريبا، وتعد معدلات الالتحاق للمواطنين العمانيين عالية مقارنة بالدول ذات الدخل المتوسط. (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢)، إن عملية التوسع في تعميم تعليم أساسي ذي جودة عالية تتطلب مضاعفة الجهود لتشيد وفتح مدارس جديدة لمواكبة التطور السكاني ومتطلبات التطوير التربوي في آن واحد. ولقد أسهم التعاون الوثيق بين كل من وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة والأحوال المدنية بشرطة عمان السلطانية (أعداد المواليد والوفيات) في بناء قاعدة إحصائية مهمة ودقيقة حول أعداد المواليد والوفيات، الأمر الذي ساهم في تعزيز دقة التخطيط التربوي وقدرة النظام التعليمي على استيعاب الأعداد المتزايدة من الأطفال الملتحقين بالنظام التعليمي في مختلف المحافظات التعليمية.

### ٣-٢-٤: نسبة الإعادة والانقطاع في التعليم الأساسي (١-٦):

انخفضت معدلات الإعادة والانقطاع في السنوات القليلة الماضية بصورة ملحوظة؛ وذلك نتيجة للجهود الكبيرة والمركزة التي تبذلها الحكومة. وعملت وزارة التربية والتعليم على إجراء عدد من التغييرات في السياسات للعمل على خفض معدلات الإعادة، حيث نصت اللوائح والنظم الجديدة الخاصة بالنجاح والرسوب على انتقال جميع الطلبة في الصفوف من الأول إلى الرابع إلى الصف الأعلى. أما في الصفوف من الخامس إلى الحادي عشر، فتكون هناك لجان لمتابعة التحصيل الدراسي بالمدارس تحدد الطلبة الذين يواجهون صعوبات في التعلم والتخلف عن زملائهم في الأنشطة والأعمال المدرسية ومن ثم تقديم الدعم لهؤلاء الطلبة، وتقرر هذه اللجان في نهاية العام الدراسي ما إذا كان انتقال الطالب إلى الأعلى أو إعادته للصف هو الأفضل إليه.

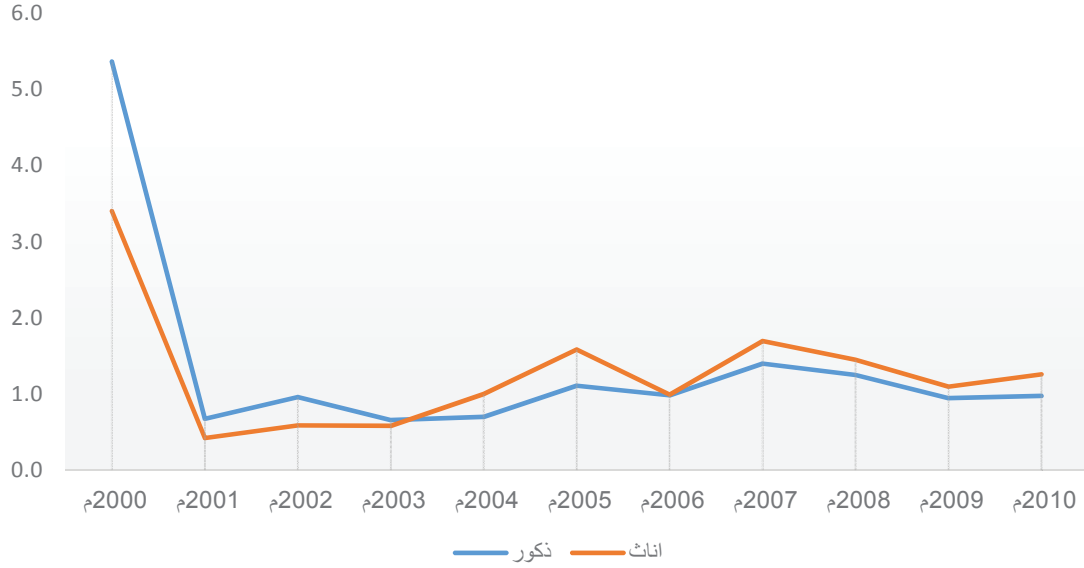
وخفضت هذه السياسات والمبادرات نسبة الإعادة إلى صفر في الصفوف من الأول إلى الرابع منذ العام ٢٠٠٦م، كما هو واضح في الشكل (١١)، أما بالنسبة للصفوف من الخامس إلى السادس فتتراوح معدلات الإعادة من ٣٪ إلى ٥،٣٪، ويبدو الفرق واضحاً في تراجع معدلات الإعادة بشكل عام في الصفوف من ١-٦ فقد كانت في العام ٢٠٠٠، ٤،٤٪ وتراجعت في العام ٢٠١٠ إلى ١،١٪، ويأتي ذلك نتيجة للسياسات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم في مجال تطوير التقويم.

شكل (١١) تطور نسب الإعادة حسب الصف الدراسي



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## شكل (١٢) تطور جملة نسبة الإعادة في التعليم الأساسي (٦-١) حسب النوع الاجتماعي

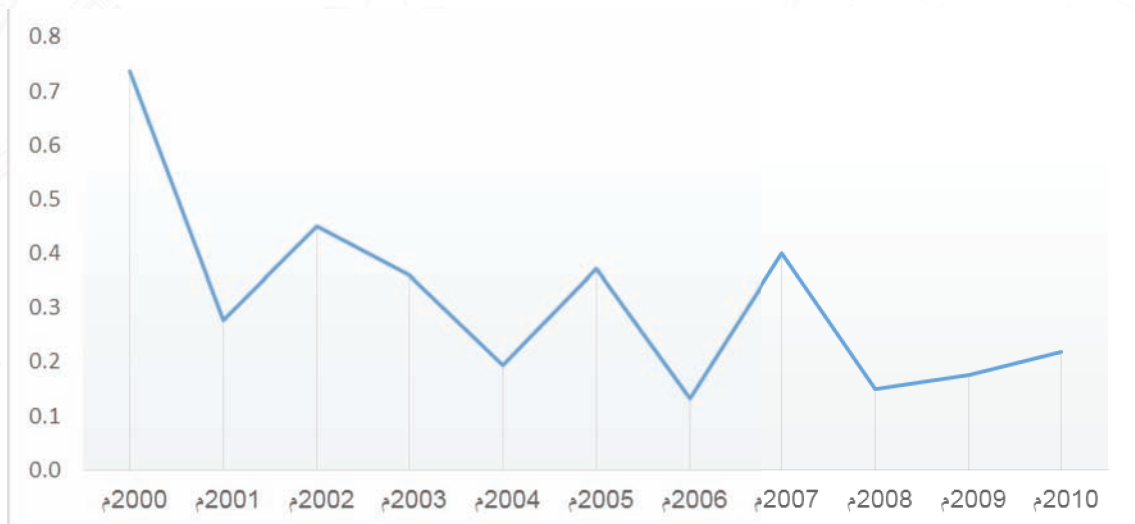


## دائرة الإحصاء والمؤشرات، وزارة التربية والتعليم.

وحسب النوع الاجتماعي نجد أن نسبة الإعادة لدى الذكور أعلى من نسبة الإعادة لدى الإناث ونجد أن أعلى نسبة للذكور هي ٥,٤٪ والإناث ٣,٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م وأدنى نسبة للذكور هي ٠,٩٪ في العام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م والإناث ٠,٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢ م.

أما بالنسبة لمعدلات الانقطاع عن التعليم فتدرك وزارة التربية والتعليم مدى التأثير السلبي الناتج عن انقطاع الطالب عن الدراسة سواءً على الفرد أو المجتمع. لذا فقد سعت لتحديث وتطوير النظام التعليمي بما يؤدي إلى الحفاظ على أكبر قدر من المتحقين بالتعليم وإيصالهم للصفوف الدراسية الأعلى. ويوضح الشكل رقم (١٣) تطور نسب الانقطاع في الفترة من ٢٠٠٠/٢٠٠١ إلى ٢٠١٠/٢٠١١ م.

## شكل (١٣) تطور جملة نسبة الإنقطاع عن الدراسة في التعليم الأساسي من (٦-١)



## دائرة الإحصاء والمؤشرات، وزارة التربية والتعليم.

ونلاحظ أنه بالنسبة للصفوف من ١-٦ انخفضت معدلات الانقطاع إلى ٢,٠٪ في العام ٢٠١٠م، مقارنة بـ ٧,٠ في العام ٢٠٠٠م، وهذا يؤكد على كفاءة وفعالية النظام التعليمي، ويقلل الكلفة التعليمية، ويؤدي إلى عدم الارتداد إلى الأمية ونجاح التدابير التي تبذل في هذا المجال من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن بينها تطبيق برنامج للطلاب الذين يعانون من صعوبات في عملية التعلم يمكن أن تؤدي بهم إلى إعادة الصف الدراسي والانقطاع عن الدراسة، وصممت له برامج لمعالجة هذه الصعوبات وقامت بتدريب المعلمين حول كيفية تحديد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. كما قامت بتطوير طرق لقياس وتقييم أداء الطلاب وفقا للسياسات التي تم اعتمادها للقياس والتقييم وانتقال الطلاب. (وزارة التربية والتعليم. ٢٠٠٦)

### ٣-٢-٥: نسب الترفيع والبقاء في الصفوف الدراسية (١-٦):

يقيس هذا المؤشر مدى قوة وكفاءة نظام التعليم وقدرة أكبر نسبة من طلابه على الانتقال ليصلوا إلى صف أعلى معين. كما أن ارتفاع نسب الطلاب القادرين على الانتقال إلى صفوف أعلى خاصة في الصفوف الأولى يتيح لأولئك الطلاب الحصول على كم مناسب من القاعدة المعرفية لحمايتهم من خطر الارتداد للامية.

ولقياس ذلك أدخلت وزارة التربية والتعليم مجموعة من أدوات التقييم في التعليم الأساسي، ووجود التقييم التكويني المستمر ودوره البارز في عملية القياس والتقييم، بطرق متنوعة كالاختبارات التحريرية أو الشفوية القصيرة، والأسئلة القصيرة، والمشروعات، وملف أعمال الطالب، والتقييم الذاتي، والأنشطة الصفية. وبالتالي وجدت آليات محددة يمكن من خلالها قياس ترفيع الطلاب أو غير ذلك.

### جدول (١٧) تطور نسب الترفيع في التعليم الأساسي (١-٦) حسب الصف والنوع الاجتماعي

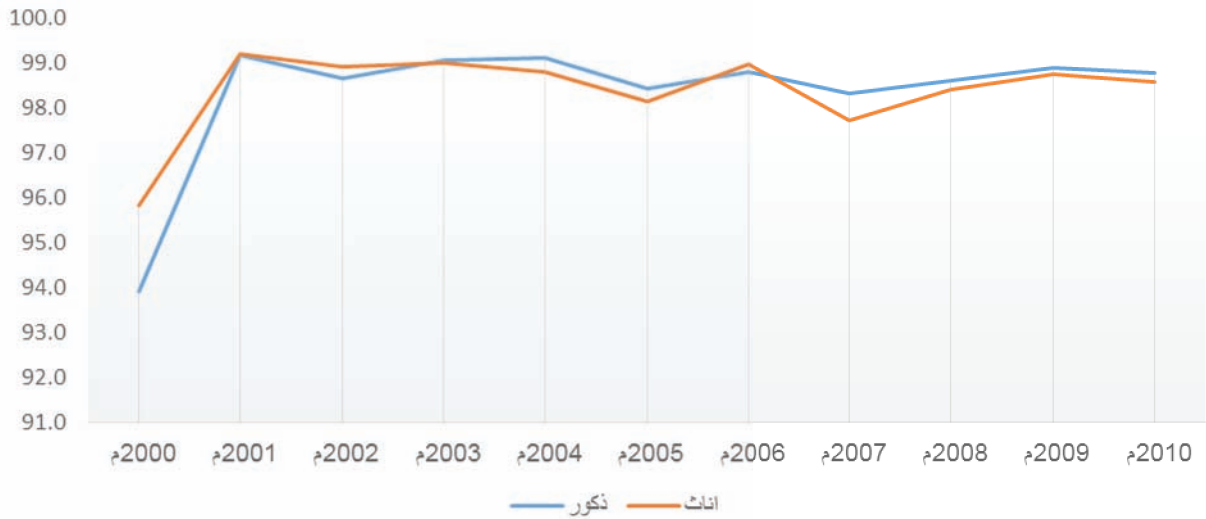
الصفوف الدراسية	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٣	٢٠٠٥	٢٠٠٧	٢٠٠٩	٢٠١٠
الأول	ذكور	٩٢,٧	٩٨,٩	٩٨,٦	٩٨,٢	٩٩,٢	٩٩,٥	٩٩,٥
	إناث	٩٣,٧	٩٩,٠	٩٨,٨	٩٩,٤	٩٩,٥	٩٩,٥	٩٩,٦
	جملة	٩٣,٢	٩٩,٠	٩٨,٧	٩٨,٨	٩٩,٤	٩٩,٥	٩٩,٥
الثاني	ذكور	٩٣,٢	٩٩,٧	٩٩,٦	٩٩,٥	١٠٠,٠	٩٩,٩	٩٩,٩
	إناث	٩٤,٦	٩٩,٧	٩٩,٩	١٠٠,٠	٩٩,١	٩٩,٩	٩٩,٩
	جملة	٩٣,٩	٩٩,٧	٩٩,٨	٩٩,٨	٩٩,٨	٩٩,٩	٩٩,٩
الثالث	ذكور	٩٤,٤	٩٩,٩	٩٩,٦	١٠٠,٢	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٨
	إناث	٩٥,٤	٩٩,٧	٩٩,٦	٩٩,٩	٩٩,٤	٩٩,٩	٩٩,٩
	جملة	٩٤,٩	٩٩,٨	٩٩,٦	١٠٠,٠	٩٩,٦	٩٩,٩	٩٩,٩



٩٩,٨	٩٩,٩	٩٧,٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٧,٦	٩٢,٦	ذكور	الرابع
٩٩,٩	٩٩,٩	٩٨,١	١٠٠,٠	٩٩,٨	٩٨,٥	٩٦,١	إناث	
٩٩,٩	٩٩,٩	٩٧,٨	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٨,١	٩٤,٣	جملة	
٩٦,٥	٩٦,٩	٩٦,٣	٩٦,٣	٩٧,٩	٩٨,٠	٩٣,٦	ذكور	الخامس
٩٥,٩	٩٥,٩	٩٤,٧	٩٤,٠	٩٧,٤	٩٨,٦	٩٦,٩	إناث	
٩٦,٢	٩٦,٤	٩٥,٥	٩٥,٢	٩٧,٧	٩٨,٣	٩٥,٣	جملة	
٩٧,١	٩٧,٤	٩٦,٦	٩٦,٨	٩٨,٥	١٠٠,٠	٩٧,٣	ذكور	السادس
٩٦,٣	٩٧,٣	٩٥,٥	٩٦,٦	٩٨,٦	٩٩,٧	٩٨,٦	إناث	
٩٦,٧	٩٧,٣	٩٦,١	٩٦,٧	٩٨,٥	١٠٠,٠	٩٧,٩	جملة	
٩٨,٨	٩٨,٩	٩٨,٣	٩٨,٤	٩٩,١	٩٩,٢	٩٣,٩	ذكور	جملة (٦-١)
٩٨,٦	٩٨,٧	٩٧,٧	٩٨,١	٩٩,٠	٩٩,٢	٩٥,٨	إناث	
٩٨,٧	٩٨,٨	٩٨,١	٩٨,٣	٩٩,٠	٩٩,١	٩٤,٩	جملة	

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

شكل (١٤) تطور نسب التوقيع حسب النوع الاجتماعي (٦-١)



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

بشكل عام إن نسبة الترفيع تتجاوز ٩٤٪ في جميع السنوات، ويوضح الشكل (١٤) أن نسبة الترفيع ارتفعت من ٩٤,٩٪ في العام ٢٠٠٠م إلى حوالي ٩٩٪ في العام ٢٠١٠م، لانخفاض نسبة الإعادة في الصفوف الدراسية الأولى (١-٤) من التعليم حيث أن نسبة الترفيع تقترب في هذه الصفوف إلى ١٠٠٪، بسبب سياسات ومبادرات الانتقال التي ذكرت سابقا، وفي الصفين الخامس والسادس نجد تذبذب في نسب الترفيع ما بين ارتفاع وانخفاض لتصل أدناها في الصف الخامس بنسبة ٩٥,٢٪ في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وأعلى نسبة ٩٨,٣٪ في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م وبالنسبة للصف السادس أدنى نسبة توجد في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م بنسبة ٩٦,١٪ وأعلى نسبة توجد في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م بنسبة ١٠٠٪.

ليس هناك ثمة تمايز بين نسب الترفيع للذكور عنه للإناث، فنجد أن نسب الذكور أعلى من الإناث في بعض الصفوف، وفي البعض الآخر العكس وكذلك الحال بالنسبة لمختلف السنوات.

### ٣-٢-٦: نسبة البقاء في التعليم الأساسي:

تعد نسبة البقاء في الدراسة موضع اهتمام خاص لمراقبة و تتبع تعميم التعليم الأساسي ، الذي يعتبر الهدف الرئيسي للتعليم للجميع ، حيث يقيم هذا المؤشر الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي من حيث قدرته على الإبقاء على الطلبة فيه.

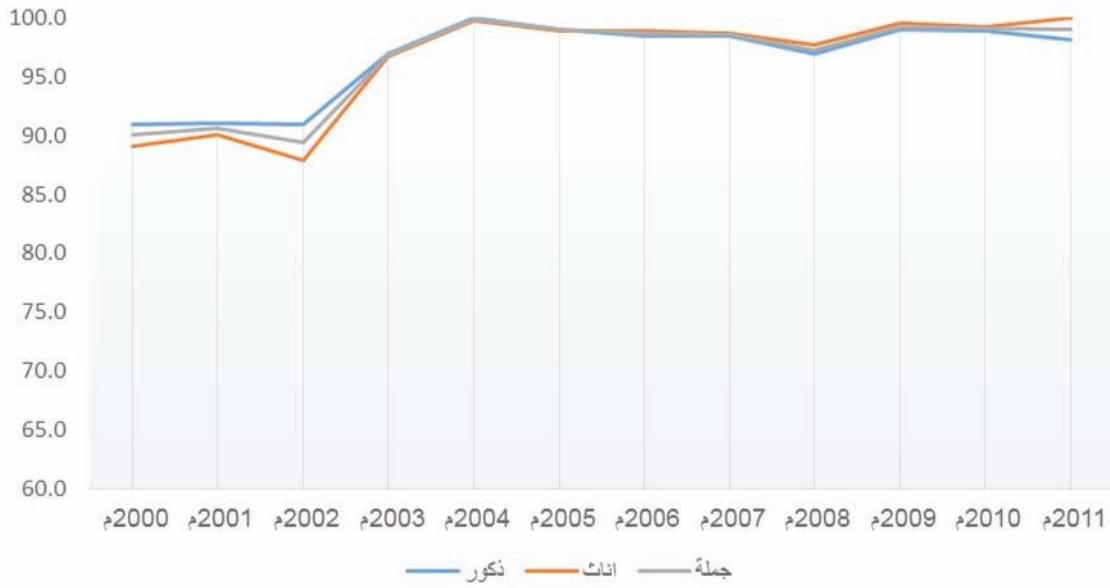
### أولاً: نسبة البقاء حتى الصف الخامس:

جدول (١٨) تطور نسب بقاء الطلبة حتى الصف الخامس حسب النوع الاجتماعي

العام الدراسي	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١
ذكور	٩٠,٩	٩١,١	٩٠,٩	٩٦,٩	١٠٠,٠	٩٩,٠	٩٨,٥	٩٨,٤	٩٦,٩	٩٩,٠	٩٨,٩	٩٨,١
إناث	٨٩,٠	٩٠,١	٨٧,٩	٩٦,٧	٩٩,٧	٩٨,٨	٩٨,٩	٩٨,٧	٩٧,٧	٩٩,٦	٩٩,٣	١٠٠,٠
جملة	٩٠,٠	٩٠,٦	٨٩,٥	٩٦,٨	٩٩,٩	٩٨,٩	٩٨,٧	٩٨,٥	٩٧,٣	٩٩,٣	٩٩,١	٩٩,٠

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## شكل (١٥) تطور نسبة البقاء إلى الصف الخامس



## دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

يتضح من الجدول والرسم البياني التطور الذي حصل في نسبة بقاء الطلبة إلى الصف الخامس من التعليم الأساسي والعام، فقد وصلت إلى ٩٩٪ عام ٢٠١١ مقارنة بـ ٩٠٪ في العام ٢٠٠٠، دون وجود فرق كبير بين الذكور والإناث.

## ثانياً: نسبة البقاء حتى الصف السادس:

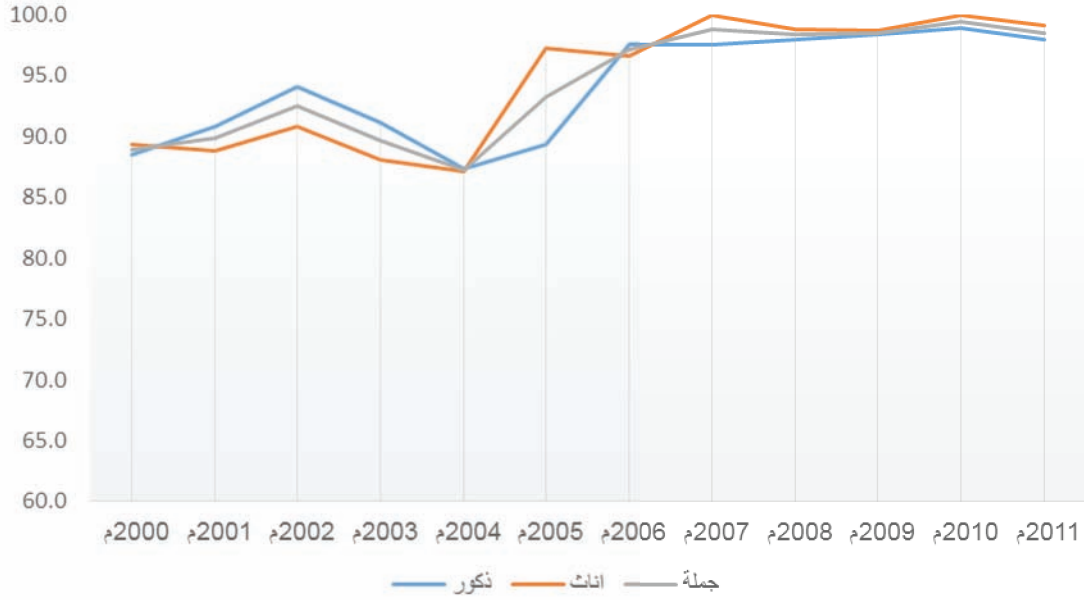
يوجد تطور كبير في نسب بقاء الطلبة حتى الصف السادس فقد وصلت النسبة إلى ٩٨,٥٪ في العام ٢٠١١ مقارنة بـ ٨٨,٩٪ في العام ٢٠٠٠. على مستوى النوع الاجتماعي نلاحظ أن النسبة وصلت في العام ٢٠١١ إلى ٩٨٪ بالنسبة للذكور و ٩٩,١٪ بالنسبة للإناث.

## جدول (١٩) تطور نسب بقاء الطلبة حتى الصف السادس حسب النوع الاجتماعي

العام الدراسي	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠
ذكور	٩٨,٠	٩٨,٩	٩٨,٤	٩٨,٠	٩٧,٦	٩٧,٦	٨٩,٣	٨٧,٤	٩١,١	٩٤,١	٩٠,٨	٨٨,٥
إناث	٩٩,١	١٠٠,٠	٩٨,٧	٩٨,٨	١٠٠,٠	٩٦,٦	٩٧,٣	٨٧,١	٨٨,٠	٩٠,٨	٨٨,٩	٨٩,٣
جملة	٩٨,٥	٩٩,٤	٩٨,٥	٩٨,٤	٩٨,٨	٩٧,١	٩٣,٢	٨٧,٢	٨٩,٦	٩٢,٥	٨٩,٩	٨٨,٩

## دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

شكل (١٦) تطور نسبة بقاء الطلبة إلى الصف السادس



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

### ٣-٢-٧: نسبة الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي:

تمتد مرحلة التعليم الأساسي في النظام التعليمي في عمان من (١-١٠)، ثم التعليم ما بعد الأساسي من (١١-١٢)، ويوضح الجدول والشكل أدناه تذبذب معدلات الانتقال منذ العام ٢٠٠٠م إلى العام ٢٠١١م، حيث كانت في العام ٢٠٠٠م تصل إلى ٨٩,٣٪ ووصل المعدل إلى ٩٦٪ في العام ٢٠٠٤، وبدأ بالتراجع إلى أن وصل إلى ٨٤,١٪ في العام ٢٠١١، وربما يعزى هذا التراجع إلى اتجاه بعض الطلبة مبكراً إلى سوق العمل بعد إنهمائهم لمرحلة التعليم الأساسي أو الاتجاه إلى معاهد التدريب المهني التي كانت تقبل الطلبة من الصف العاشر، أو الوقوف على أي أسباب أخرى، والتي من ضمنها التركيز على التقويم الختامي.

جدول (٢٠) تطور نسبة الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي حسب النوع الاجتماعي

العام الدراسي	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١
ذكور	٨٥,٩	٨٢,٥	٨٦,٠	٨٧,٥	٩٤,٥	٩٣,١	٩٢,٨	٩٠,٠	٩١,٤	٩٠,٩	٨٩,٣	٧٨,٦
إناث	٩٢,٥	٩٠,٨	٩٢,٥	٩٥,١	٩٧,٦	٩٦,٩	٩٦,٦	٩٤,٣	٩٥,٩	٩٥,٨	٩٥,٦	٩٠,١
جملة	٨٩,٣	٨٦,٨	٨٩,٤	٩١,٣	٩٦,٠	٩٥,٠	٩٤,٦	٩٢,١	٩٣,٥	٩٣,٢	٩٢,٤	٨٤,١

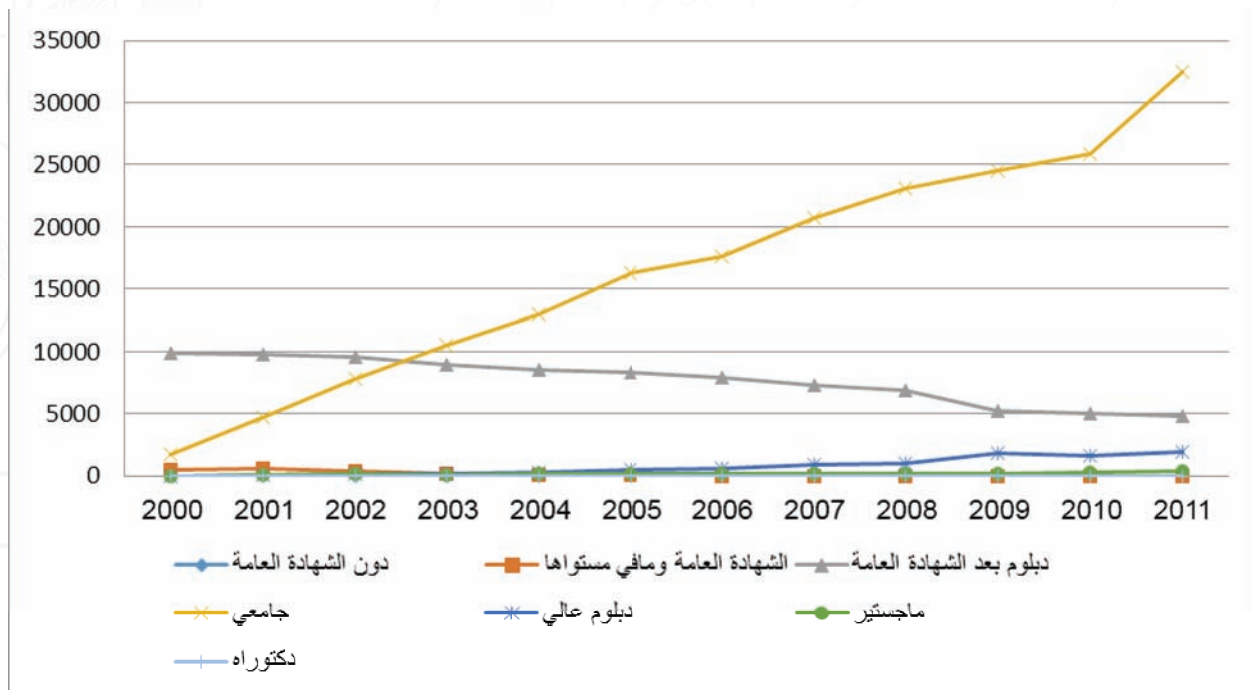
دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.



### ٣-٢-٨: العدد والنسبة المئوية للمعلمين في التعليم الأساسي (الابتدائي) للصفوف (١-٦):

المعلم هو مفتاح جودة التعليم وله تأثير كبير على جودة تعلم الطلبة، وتؤكد الدراسات التربوية باستمرار على ارتباط جودة التعليم بأداء المعلم، وما يرتبط به من تدريب وتأهيل، كما تؤكد أيضا أن هناك علاقة إيجابية بين أداء الطلبة من جهة وخصائص المعلم التي يمكن قياسها مثل مؤهلات التدريس والقدرات الأكاديمية ومعرفة المادة الدراسية. (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي. ٢٠١٢)

شكل (١٧) تطور عدد المعلمين حسب المؤهل في الصفوف (١-٦) والتعليم الأساسي



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

إن العمل على توفير تعليم يتصف بالجودة، يتطلب جهدا كبيرا في توفير العدد الكافي من المعلمين الذين يتحلون بالقدر الكافي من المعرفة ومهارات التدريس وغرس حب عمل المهنة لديهم. وفي هذا الشأن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير العدد الكافي من المعلمين، من خلال تطبيق سياسة التعمين، حيث كانت السلطنة تعتمد على توظيف أعداد كبيرة من المعلمين غير العمانيين في بداية تكون النظام التعليمي الحديث في عمان، فكانت نسبة المعلمين الوافدين في عام ١٩٨٠ تبلغ ٩٢٪ من إجمالي عدد المعلمين في مدارس السلطنة، وبعد أن أنشئت مؤسسات إعداد المعلمين في السلطنة خلال الفترة الماضية أصبحت نسبة المعلمين العمانيين تقارب ٩٠٪ من إجمالي عدد المعلمين في مدارس السلطنة.

وبلغ عدد المعلمين بشكل عام في السلطنة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م للصفوف من (١-٦) حوالي ٣٩٦٩٩ معلما عدد المعلمات الإناث منهم ٢٧٧٢٨ معلمة، كون الصفوف من (١-٤) تقوم المعلمات بتدريسها للطلبة الذكور والإناث، مقارنة ب ١٢٢٦٥ معلما ومعلمة في العام ٢٠٠٠.

### جدول (٢١) تطور نسبة المعلمين في الصفوف الدراسية (١-٦) من التعليم العام ومعلمي التعليم الأساسي حسب النوع الاجتماعي والمؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١١
دون الشهادة العامة	ذكور	٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	إناث	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	جملة	٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
الشهادة العامة وما في مستواها	ذكور	٢,٩٣	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠
	إناث	٥,٤٥	٠,٣١	٠,٠٠	٠,٠٠
	جملة	٤,٣٢	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠
دبلوم بعد الشهادة العامة	ذكور	٩١,٥٢	٤١,٩٩	١٧,٧٣	١٥,٤٧
	إناث	٧٢,٤١	٢٧,٤١	١٤,٢١	١٠,٧٨
	جملة	٨٠,٩٧	٣٢,٨٣	١٥,٣٤	١٢,١٩
جامعي	ذكور	٥,٣٣	٥٥,٩٠	٧٨,٠٢	٨٠,٠٤
	إناث	٢١,٥٢	٦٨,٧١	٧٩,١٢	٨٢,٧٤
	جملة	١٤,٢٧	٦٣,٩٤	٧٨,٧٧	٨١,٩٣

٣,٠١	٣,٠٧	٠,٨٤	٠,٠٩	ذكور	دبلوم عالي
٥,٧١	٦,٠٥	٢,٧٧	٠,٣٧	إناث	
٤,٨٩	٥,١٠	٢,٠٥	٠,٢٤	جملة	
١,٤٤	١,١٥	٠,٩٠	٠,٠٧	ذكور	ماجستير
٠,٧٧	٠,٦١	٠,٨٠	٠,٢٥	إناث	
٠,٩٧	٠,٧٨	٠,٨٤	٠,١٧	جملة	
٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٠	ذكور	دكتوراه
٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	إناث	
٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	جملة	

### دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

وتعمل وزارة التربية والتعليم بشكل مستمر على التنسيق مع مؤسسات إعداد المعلمين في السلطنة فيما يخص نوعية المعلم الذي يمارس هذه المهنة من حيث التأهيل الأكاديمي والتربوي وسماته الشخصية وأسس الاختيار، وأن لا تقل شهادة المعلم عن البكالوريوس.

كما تقوم الوزارة بالعمل على تدريب وتأهيل المعلمين، من أجل مواكبة كافة التطورات والمستجدات في الجانب التربوي. مع تتبع إجمالي عدد المعلمين الذين يدرسون طلبة التعليم الأساسي من الصفوف (١ - ١٠) و طلبة الصفوف (١-٦) من التعليم العام حسب مؤهلاتهم الدراسية نلاحظ من الجدول رقم (٢١) أن إعداد المعلمين في المؤهل الجامعي يرتفع من العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م إلى العام الدراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١م بمعدل نمو يصل إلى (٣٠٪) حيث أن نسبة المؤهلين الجامعيين ارتفعت من ٣,١٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م إلى ٩,٨١٪ وهناك ارتفاع أيضا نجده في المؤهلات العليا كمؤهل الدبلوم العالي و الماجستير والدكتوراه وفي المقابل هناك انخفاض في المؤهلات الأقل من المؤهل الجامعي، حيث نجد انخفاض في المؤهل دون الشهادة العامة ومؤهل الشهادة العامة بنسبة ١٠٠٪، ونجد أيضا انخفاض في عدد المعلمين الذين يحملون مؤهل الدبلوم بعد الشهادة العامة بمقدار ٨١٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م إلى نسبة ١٢,٢٪، وذلك بسبب حرص وزارة التربية والتعليم على تنمية وتدريب منتسبيها لرفع كفاءتهم بإعطائهم المنح وإتاحة الفرصة لهم لإكمال دراستهم إلى مؤهل أعلى.

### ٣-٢-٩: نسبة التلاميذ إلى المعلمين في الصفوف (٦-١):

تتسم نسبة الطلبة إلى المعلمين بالانخفاض في سلطنة عمان في جميع المراحل الدراسية بشكل عام، وهي تشهد انخفاضا مستمرا في المدارس الحكومية، لأن الأعداد التي يتم تعيينها من المعلمين كانت أعلى من النمو في أعداد الطلبة المتحقين بالمدارس، (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢) وانخفضت نسبة الطلبة إلى المعلم من ٢٥ في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ إلى ١٠ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢. وهذا الانخفاض يعزى إلى سياسات التوظيف التي اتبعتها الحكومة في سلك التدريس بالتحديد، ومحاولة توفير المعلمين الأكفاء لمختلف محافظات السلطنة.

### جدول (٢٢) تطور نسبة التلاميذ إلى المعلمين في التعليم الأساسي للصفوف الدراسية (٦-١)

طالب لكل معلم	الجملة		الصفوف الدراسية (٦-١)		التعليم الأساسي		العام الدراسي
	جملة	جملة	جملة	جملة	جملة	جملة	
	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	
	الطلاب	المعلمين	الطلاب	المعلمين	الطلاب	المعلمين	
٢٥	٣٠٢٦٤٦	١٢٢٦٥	٢٥٣٤٣٠	٩٢٣٨	٤٩٢١٦	٣٠٢٧	٢٠٠٠
١٢	٣١٠٧١٩	٢٥٤٢٤	٩٧٨٧٧	٤٢٨٣	٢١٢٨٤٢	٢١١٤١	٢٠٠٥
١١	٣٧٠٤٦٥	٣٢٩١٣	٢٣٠٢٠	١١١١	٣٤٧٤٤٥	٣١٨٠٢	٢٠١٠
١٠	٣٨٢١٢٦	٣٩٦٩٩	١٥٨٥٣	١٠٤٩	٣٦٦٢٧٣	٣٨٦٥٠	٢٠١١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

### ٣-٢-١٠: الإنفاق العام على التعليم:

تحرص السلطنة على توفير تعليم حكومي مجاني للجميع، وتوفير الموارد المطلوبة ليكون أكثر توائما مع احتياجات المجتمع، والحرص على نوعية الجودة المقدمة، حيث خصصت الحكومة جزءا كبيرا من موازنتها لقطاع التعليم بشكل عام، والذي تتولى الإشراف عليه عدة جهات حكومية مع وزارة التربية والتعليم، كالتعليم المهني والتقني الذي تشرف عليه وزارة القوى العاملة، ووزارة التعليم العالي فيما يخص التعليم العالي، ومخصصات جامعة السلطان قابوس.





إن البيانات الإحصائية توضح أيضاً أن موازنة التعليم تستقطع النسبة الأكبر من إجمالي الإنفاق الحكومي. فحسب البيانات الإحصائية لعام ٢٠٠٩م فإن وزارة التربية والتعليم حصلت على ما نسبته ٢٦,١٪ من إجمالي الإنفاق الحكومي المخصص لقطاع الخدمة المدنية. كما تشير البيانات الإحصائية إلى أن مخصصات قطاع التعليم ارتفعت من ٤٥١٧٧٥٤٤٥ مليون ريالاً في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م لتصل إلى ٨٢٢٤٥٠١٧٠ مليون ريال في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م ووصلت إلى حدود المليار في العام ٢٠١٣. إن هذا الارتفاع الكبير في مخصصات التعليم يعكس التزاماً حكومياً متامياً لتطوير التعليم وتحقيق غايات الجودة التي ينشدها النظام التعليمي في سلطنة عمان. (المؤشرات التربوية ٢٠١٢)

### جدول (٢٣) تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي و العام بالريال العماني

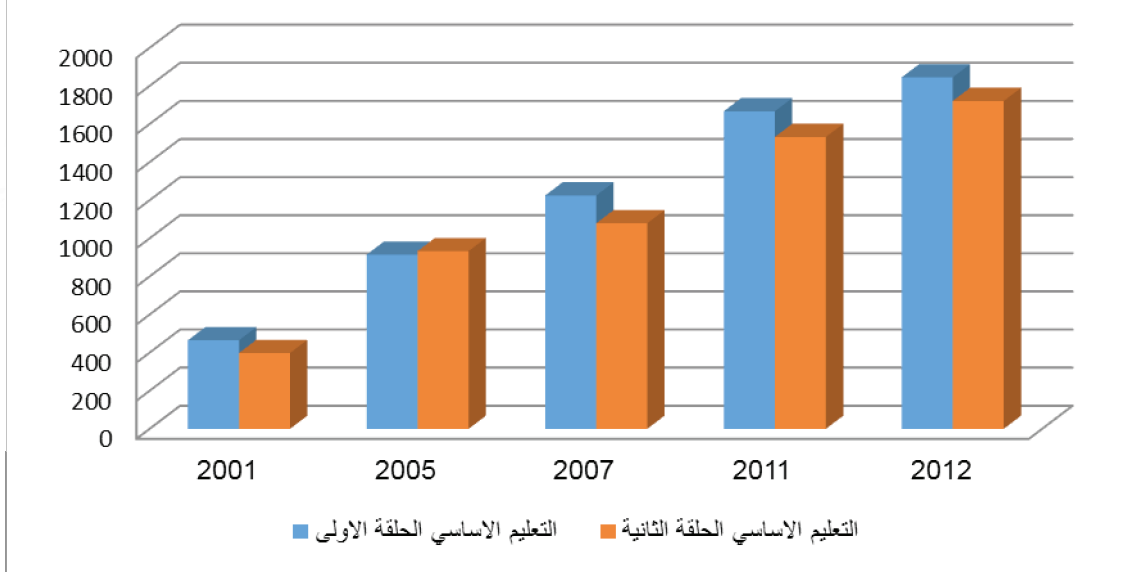
التعليم العام والتعليم ما بعد الأساسي			التعليم الأساسي		العام الدراسي
الصفوف (١٠-١٢)	الصفوف (٧-٩)	الصفوف (١-٦)	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	
٥٢٨	٣٥٧	٢٨١	٣٩٨	٤٦٥	٢٠٠١
٩١١	٦٧٥	٦٥٣	٩٣٣	٩١٤	٢٠٠٥
الصفوف (١١-١٢) ×	الصفوف (٥-١٠)	الصفوف (١-٤)	١٠٧٩	١٢٢٥	٢٠٠٧
١٤٦٧	١٠٤١	١٠١١			
٢٠٥٤	١٩٤٩	١٤٠٧	١٥٣٢	١٦٦٧	٢٠١١
٢٣٧٦	٢٠٩٢	١٦٩٧	١٧٢١	١٨٤٥	٢٠١٢

### دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم. × ما بعد الأساسي

أما بالنسبة لتكلفة الطالب في التعليم الأساسي والعام في السلطنة، فهي تزيد كل سنة على السنة التي تليها، وفي جميع مراحل التعليم الحكومي، حيث بلغ معدل النمو السنوي في تكلفة الطالب في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من العام ٢٠٠١م إلى العام ٢٠١١م إلى أكثر من (٥,٣) ٪. ونجد ذلك واضحاً في الشكل (١٨) فبعد أن كانت تكلفة الطالب في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ٤٦٥ ريالاً عمانياً في العام ٢٠٠٠، ارتفعت في العام ٢٠١٢ إلى ١٨٤٥ ريالاً عمانياً، وكذلك في المراحل الأخرى من التعليم، وقد أرجعت الدراسة المشتركة بين البنك الدولي ووزارة التربية والتعليم السبب في زيادة تكلفة الطالب إلى حقيقة أن إجمالي معدل الالتحاق بالمدارس قد انخفض في وقت كانت

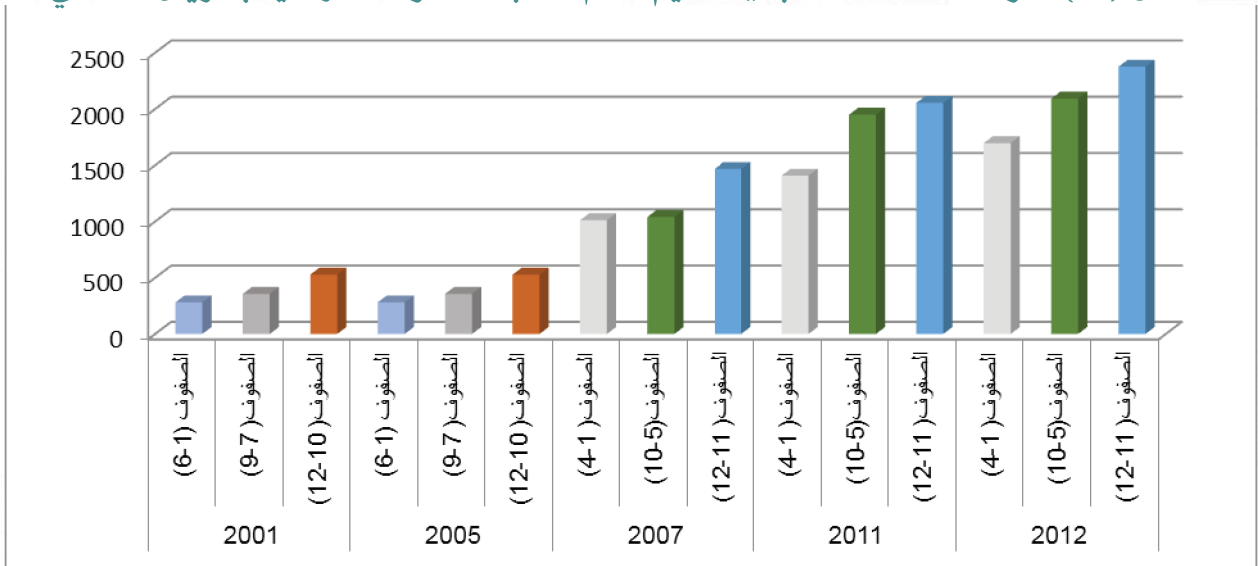
مخصصات الموازنة تشهد ارتفاعاً، وهذا يعكس أيضاً سياسة وزارة التربية والتعليم في توفير المصادر التعليمية المتنوعة وتهيئة البيئة المناسبة للتعلم من خلال الالتزام الكامل الذي أبدته الحكومة في تخصيص الموارد لبناء المدارس وتوفير الكوادر التدريسية والإدارية وكافة الخدمات المرتبطة بالعملية التعليمية.

شكل (١٨) تطور متوسط تكلفة الطالب في العليم الأساسي حسب الحلقة بالريال العماني



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

شكل (١٩) متوسط تكلفة الطالب في العليم العام حسب الصفوف الدراسية بالريال العماني



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

### ٣-٢-١١: نسبة مدارس التعليم الأساسي التي تقدم تعليماً أساسياً كاملاً:

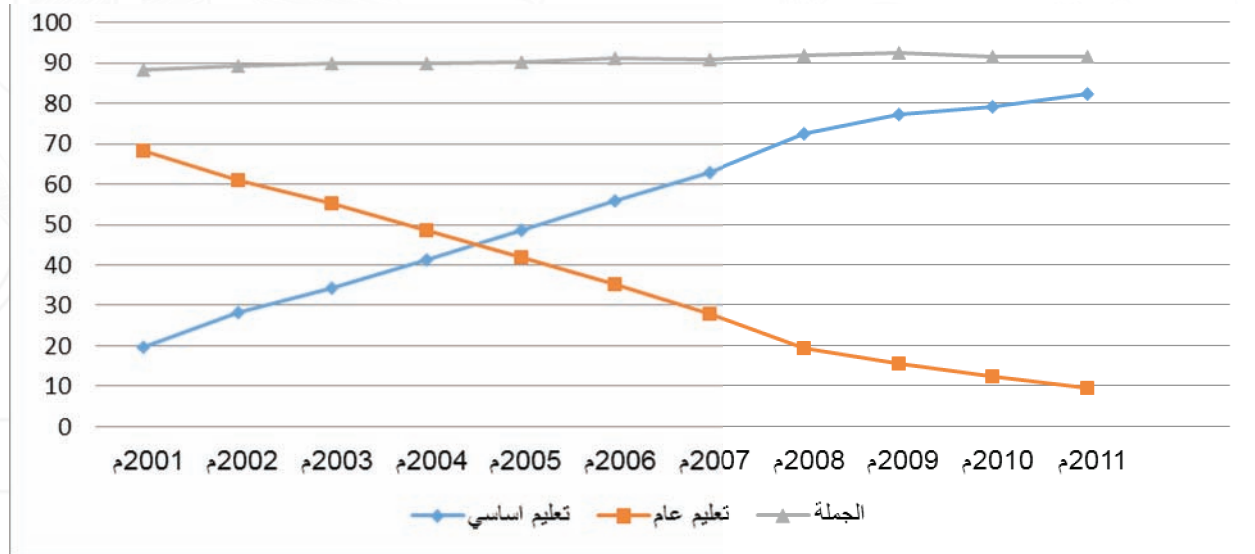
بدأت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان أكبر عمليات التطوير التربوي في نظامها التعليمي في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩م بتطبيق نظام التعليم الأساسي الذي يستمر مدة عشر سنوات (١-١٠) مقسم لحلقتين الأولى من (١-٤) والثانية من (٥-١٠)، وقد بدأت ذلك بالتدرج بتطبيقه في بعض المدارس مقسمة على عدد من المحافظات، وبعد أن أثبتت التجربة نجاحها، في توفير تعليم موحد يقوم على توفير الاحتياجات التربوية والعلمية الأساسية من المهارات والمبادئ والاتجاهات التي تؤهله لمواجهة تحديات العصر، فقد عملت الوزارة على تعميمه على كل مدارس السلطنة.

#### جدول (٢٤) تطور نسبة مدارس التعليم الأساسي والصفوف (١-٦) من التعليم العام التي تقدم تعليماً أساسياً/ ابتدائياً من جملة المدارس الحكومية

الجملة	تعليم عام	تعليم أساسي	العام الدراسي
٨٦,٦	٧٦,٤	١٠,٢	٢٠٠٠
٩٠,٢	٤١,٨	٤٨,٥	٢٠٠٥
٩١,٦	١٢,٤	٧٩,٢	٢٠١٠
٩١,٦	٩,٤	٨٢,٢	٢٠١١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

#### شكل (٢٠) تطور نسبة مدارس التعليم الأساسي والصفوف (١-٦) من التعليم العام التي تقدم تعليماً أساسياً/ ابتدائياً من جملة المدارس الحكومية



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

يوجد تطور كبير في جملة المدارس التي تقدم تعليماً أساسياً أو ابتدائياً كاملاً للصفوف من ١-٦، حيث ارتفعت نسبة مدارس التعليم الأساسي من ٢,١٠٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى ٢,٨٢٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م أي بمعدل نمو سنوي ٨,٢٥٪، وفي المقابل انخفاض مدارس التعليم العام من ٤,٧٦٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى ٤,٩٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م بمعدل انخفاض سنوي ٦,٢٠٪ وهذا يعود إلى استمرار التوسع في تطبيق التعليم الأساسي بزيادة سنوية في عدد المدارس، وكذلك التوسع من خلال التدرج في صفوف التعليم الأساسي.

### ٣-٢-١٢: التوزيع المئوي لتلاميذ التعليم الأساسي بحسب مسافة السفر بين المنزل والمدرسة:

تلتزم وزارة التربية والتعليم بمبدأ حصول جميع الطلاب على التعليم مجاناً بصرف النظر عن جنسهم، أو وضعهم الاجتماعي، أو الخلفيات الثقافية، أو مكان إقامتهم، فقد تم بناء المدارس في مختلف المناطق والمحافظات بالسلطنة حتى في المناطق التي ليس بها كثافة سكانية وذات تجمعات سكانية صغيرة جداً، مثل ما هو موجود في محافظة الوسطى، إيماناً من السلطنة بمبدأ الحق في التعليم، كما وفرت الوزارة أيضاً وسائل النقل المجاني للجميع، وفق أقرب مدرسة للسكنى، والتي تكلف الوزارة مبلغاً ليس قليلاً من الموازنة المتكررة سنوياً قدره ٦٤ مليون ريال في العام ٢٠١٣ ما يعادل ٦٪ منها، ويأتي في المرتبة الثانية بعد بند الرواتب.

### جدول (٢٥) التوزيع النسبي للأسر العمانية حسب المسافة بالكيلومتر والوقت المستغرق للوصول إلى مدرسة ابتدائية

المتغيرات		مدرسة ابتدائية
المسافة بالكيلومتر	أقل من ١ كم	٥٦,٠
	١ - ٥ كم	٣٣,٦
	أكثر من ٥ كم	١٠,٤
الوقت المستغرق	أقل من ١٠ دقائق	٨٥,٥
	١٠ - ١٤ دقيقة	٨,٩
	١٥ - ١٩ دقيقة	٣,٨
	٢٠ دقيقة فأكثر	١,٩

مشروع مسح نفقات ودخل الأسرة ٢٠١٠/٢٠١١. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.



وفي هذا التقرير على غير العادة في التقارير التي تعدها وزارة التربية والتعليم، يمكننا الإشارة إلى التوزيع المئوي لتلاميذ التعليم الأساسي بحسب مسافة السفر أو التنقل بين المنزل والمدرسة والتي اعتمدنا فيها على مسح نفقات ودخل الأسرة في معرفة هذا المؤشر ونود الإشارة هنا إلى أن مسح نفقات ودخل الأسرة لعام ٢٠١٠/٢٠١١م الذي ينفذه المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، لم يوضح ما إذا كانت الأسر يتواجد بها طلاب للابتدائية أم لا، ولكن إجمالاً أشارت البيانات على أن أكثر من نصف الأسر العمانية تستطيع الوصول إلى المدرسة الابتدائية في أقل من واحد كيلومتر، وثالث الأسر تقطع (١-٥) كيلومتر لتصل إلى المدرسة، كما أن ٨٥,٥٪ من الأسر يمكنهم الوصول في أقل من ١٠ دقائق إلى المدرسة الابتدائية. (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. ٢٠١١)

ومؤخراً قامت وزارة التربية والتعليم بتشكيل فريق عمل مختص لمسح الروافد المدرسية، ترجمة للهدف الثالث عشر المعتمد في الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١-٢٠١٥) «تجويد العمل الإحصائي ونواتجه بما يدعم القرار التربوي»، وسوف يقوم الفريق بتحديث روافد المدارس (القرى-الحارات-الحل-التجمعات السكانية المختلفة...)، وتوضيح الطريق المسلك الذي يربط المدارس بتلك الروافد على الخرائط الفضائية وتوصيف نوعه (مرصوف/ممهّد) وتحديد مسافته، وتحديد الروافد المغطاة بمظلة النقل الحكومي للطلبة وعدد الطلاب الذين يتم نقلهم. وبعد رصد كل هذه البيانات، يتم إدراجها في قوالب إلكترونية تسمح باستخراج المؤشرات والنسب والمجاميع والتقارير والصور بصيغ مختلفة على مستوى كل رافد وكل ولاية وكل مديرية تعليمية، وذلك عن طريق مشروع الخريطة المدرسية.

### ٣-٢-١٣: مدارس التربية الخاصة:

إن تأكيد السلطنة على توفير تعليم شامل ومتاح للجميع، لم يفض بطبيعة الحال تعليم ذوي الإعاقات، ويتطلب توفير التعليم الجيد لهذه الفئة من معلمين متخصصين ومعدات وأجهزة، ومدارس وغرف للدراسة مصممة لهم. والتعليم الشامل بمفهومه الواسع يعني استيعاب جميع الأطفال بغض النظر عن حالتهم الجسدية والفكرية والاجتماعية واللغوية، كما يشمل الأطفال الموهوبين وأطفال المناطق البعيدة. وتبذل وزارة التربية والتعليم جهوداً كبيرة في هذا الجانب من خلال ثلاث خدمات تعليمية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وهي: (١) مدارس التربية الخاصة الثلاث. (٢) برنامج دمج الأطفال ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي. (٣) برنامج معالجة صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي/ العام.



المدارس الثلاث موجودة في محافظة مسقط وهي المدرسة الفكرية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، ومدرسة الأمل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومعهد عمر بن الخطاب للمكفوفين، وبلغ إجمالي الطلبة المتحقين بهذه المدارس ٥٥٨ طالبا في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م. وقد تراجع أعداد المتحقين بهذه المدارس نتيجة لوعي أولياء الأمور ودمج أبنائهم في مدارس التعليم الأساسي مع أقرانهم الأصحاء.

أما الخدمة الثانية فهو برنامج دمج ذوي الإعاقة في مدارس التعليم الأساسي/ العام، حيث بدأت الوزارة في تطبيقه في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م، ويقوم البرنامج بتوفير غرف صفية خاصة منفصلة لطلبة ذوي الإعاقات السمعية والعقلية في هذه المدارس، وبدأ تطبيقه في مدرستين للتعليم الأساسي في محافظتين تعليميتين هما شمال الباطنة والداخلية، وامتد العام الدراسي التالي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م في أربع محافظات تعليمية، ثم عشر محافظات في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، وبلغ عدد المتحقين في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، (١١٩٤) طالبا في ١٥٢ مدرسة في كل المحافظات التعليمية بلا استثناء، ويوجد أكبر عدد من المتحقين في محافظة جنوب الباطنة.

أما الخدمة الثالثة من بين برامج التربية الخاصة، هو برنامج معالجة صعوبات التعلم للطلبة في المدارس، وهو يساعد المعلمين على تحديد الطلبة الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية في تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. وبدأ تطبيق المشروع في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ب ١٥ طالبا فقط في مدرستين للتعليم الأساسي، واكتمل تطبيقه في كل محافظات السلطنة في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، ليصبح عددهم حوالي ١١٥٧٧ طالبا في ٦٣٥ مدرسة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م. (المصدر. دائرة التربية الخاصة. وزارة التربية والتعليم)

### ٣-٢-١٤: المدارس الخاصة:

تتولى وزارة التربية والتعليم في السلطنة مهمة الإشراف على المدارس الخاص من الناحية الفنية والإدارية/ ممثلة في المديرية العامة للمدارس الخاصة، ولزيادة الاستثمار في التعليم قامت الدولة بدعم وتشجيع القطاع الخاص بالعديد من الحوافز كالمساعدة في الحصول على قطعة أرض لإقامة مباني المدارس الخاصة، وتوفير ٥٠% من الكتب مجانا، وتوفير الإشراف والتدريب لمعلمي المدارس الخاصة مجانا.

هناك مدارس خاصة لها دور كبير في عملية تطوير التعليم في السلطنة، من خلال تطبيقها للمناهج التي تمكن طلابها من الحصول على العديد من الشهادات العالمية المعترف بها، كالشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE)، وشهادة المستوى المتقدم (A level)، وشهادة البكالوريا الدولية (IB). (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٦)



## جدول (٢٦) عدد المدارس الخاصة وأعداد الطلبة فيها

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد الطلاب	عدد المعلمين
٢٠٠٠	١٣٢	٢٣٨٥٠	١٨٠١
٢٠٠٥	١٥٨	٢٨١٨٣	٢٢٥٠
٢٠١٠	٣٨٧	٦٥٣٢٦	٥٢٤١
٢٠١٣	٤٤٤	× ٧٩٣٨٢	٦٢٤٨

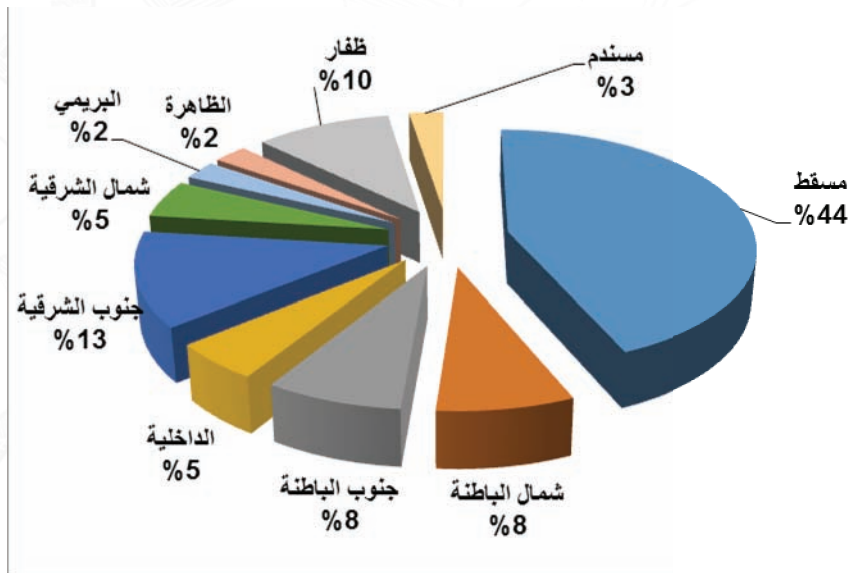
× بما فيهم طلاب التعليم قبل المدرسي. المصدر: دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

ومن خلال الحوافز التي تقدم من الحكومة للمدارس الخاصة، واعتقاد البعض بأن التعليم الخاص أكثر جودة من التعليم الحكومي، فإن أعداد المدارس الخاصة تضاعفت وزادت بشكل كبير في كل محافظات السلطنة التعليمية بلا استثناء، إلى أن وصل عددها إلى ٤٤٤ مدرسة في العام ٢٠١٣، مقارنة بـ ١٣٢ مدرسة في العام ٢٠٠٠م.

## ٣-٢-١٥: المدارس الدولية:

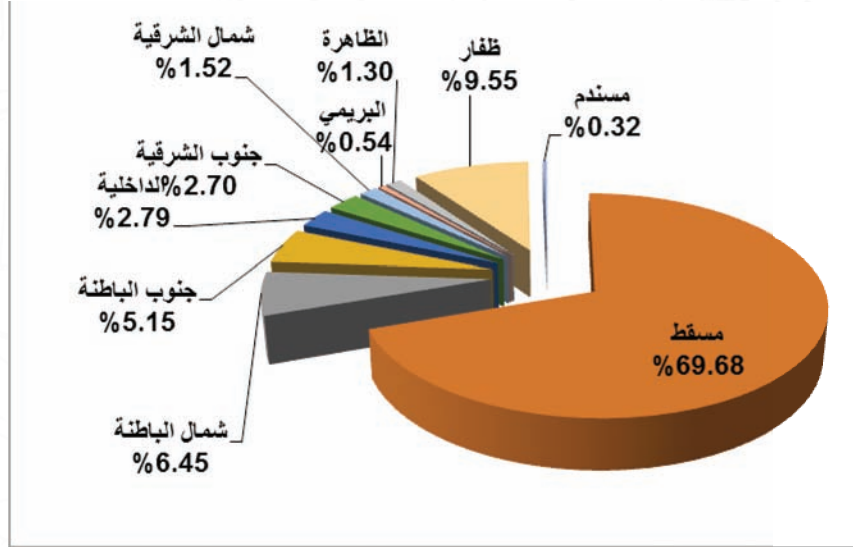
يتم السماح للجاليات الأجنبية بفتح مدارس خاصة بها حسب النظم والقوانين واللوائح التي تحددها وزارة التربية والتعليم، من ناحية الإجراءات الخاصة بإنشاء هذه المدارس الدولية، وتعيين هيئة التدريس والهيئة الإدارية وتسجيل الطلبة والمناهج الخاصة بها، ويوجد بوزارة التربية والتعليم مكتب يعنى بها، وهو مكتب المدارس الدولية، يتولى مسئولية عمل هذه المدارس وفق أنظمة ولوائح الوزارة، ويقوم بمتابعة تعيين المعلمين والإداريين، ورصد الأنشطة الثقافية التي تنفذها هذه المدارس، وللمدارس الدولية حرية اختيار مناهجها الدراسية. (وزارة التربية والتعليم ٢٠٠٦)

## شكل (٢١) نسبة المدارس الدولية حسب المحافظات



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

شكل (٢٢) نسبة طلبة المدارس الدولية حسب المحافظات



دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

وتوجد المدارس الدولية في ١٠ محافظات في السلطنة باستثناء محافظة الوسطى فقط، ويبلغ عددها حوالي ٣٩ مدرسة تقدم تعليماً من التعليم قبل المدرسي إلى الصف الثاني عشر لحوالي ٤٩٩٤٨ طالبا وطالبة خلال العام ٢٠١٢/٢٠١٣م، أغلبهم في محافظة مسقط.





## الهدف الثالث

## ٣-٣: تلبية الحاجات التعليمية للشباب والكبار:

يعتبر هذا الهدف أحد أقل الأهداف الستة للتعليم للجميع حظوة بالاهتمام مثل ما جاء في تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع ٢٠١٣/٢٠١٤م بسبب عدم وجود مؤشرات محددة تتيح رصد التقدم المحرز باتجاه تحقيق الهدف، ولكنه في عمان يحظى باهتمام بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، من قبل الأفراد أنفسهم أولاً والسياسات الحكومية ثانياً، وتوسع الإدراك بأن التعليم لا يتوقف عند عمر معين أو مرحلة معينة وأنه مهم لهم في جميع جوانبهم الحياتية. وتشير نتائج التعداد العام للسلطنة ٢٠١٠ إلى وجود نقلة نوعية في مجال التعلم مدى الحياة، ويظهر ذلك جلياً في تزايد عدد المتحقيين بالمؤسسات التعليمية سواء كان لإكمال دراستهم ما قبل الجامعية أو الجامعية أو الالتحاق بدورات قصيرة بهدف تمهيتهم معرفياً وصقل مهاراتهم الحياتية بشكل عام، وقد ساعد على ذلك وجود العديد من المؤسسات التعليمية والتدريبية في كافة المجالات، في معظم محافظات السلطنة، وتدرج هذه المؤسسات في المؤهلات التي تمنحها للمتحمقين بها، والفترات الزمنية لبرامجها وكذلك من حيث لغة التدريس في هذه البرامج، مما هيا الظروف الملائمة للراغبين في التعلم للاختيار حسب رغباتهم وكذلك امكاناتهم.

## جدول (٢٧) معدلات القرائية بين الشباب (١٥-٢٤ سنة) بحسب الجنس للأعوام ٢٠٠٣ و٢٠١٣م

العام	٢٠٠٣	٢٠١٣
الذكور	٩٨,٧	٩٩,٢٨
الإناث	٩٦,٩	٩٩,٢٦
الإجمالي	٩٨	٩٩,٢٧

## المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

وقد عملت الدولة على ضمان إتاحة التعلم لجميع أفراد المجتمع من خلال ما جاء في النظام الأساسي للدولة (الدستور) في الباب الثاني (المادة ١٣٥) والتي تشير إلى أن التعليم ركن أساسي لتقدم الدولة وتسعى لنشره وتعميمه، وتوفير التعليم المجاني، والعمل على مكافحة الأمية، وتشجيع إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة والكليات والجامعات، وكذلك ما جاء في الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني ٢٠٢٠م، في المحور الثالث والذي يشير إلى نشر وتشجيع ورعاية المعرفة ومحو الأمية وتطوير التعليم من خلال إيجاد مناخ يعمل على ذلك وإتاحته للجميع من خلال نظام يتسم بفعالية التكاليف والكفاءة؛ وذلك لتحقيق الفرص بين المواطنين والمقيمين.

جدول (٢٨) التوزيع النسبي للشباب من (١٥-٢٤ سنة) بحسب التحصيل العلمي بحسب بيانات تعداد ٢٠١٠

(٢٤-١٥)			الحالة التعليمية
المجموع	إناث	ذكور	
١,١	١,٣	٠,٩	أمي
١,٣	١,٦	١,١	يقراً ويكتب
١٤,٨	١٤,١	١٥,٤	الابتدائي / الأساسي حلقة أولى
٢٩,٤	٢٧,٥	٣١,١	الإعدادي / حلقة ثانية
٤٦,٢	٤٦,٨	٤٥,٦	الدبلوم العام
٤,٥	٥,١	٤,٠	الدبلوم بعد المدرسي
٢,٧	٣,٦	١,٩	بكالوريوس
٠,٠	٠,٠	٠,٠	ماجستير
٠,٠	٠,٠	٠,٠	الدكتوراه
١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

جدول (٢٩) التوزيع النسبي للكبار (١٥ فأكثر) بحسب التحصيل العلمي بحسب بيانات تعداد ٢٠١٠

٢٠١٠			الحالة التعليمية
المجموع	إناث	ذكور	
١٤,١١	١٩,٣٩	٨,٩٢	أمي
٧,٠٧	٦,٩٨	٧,١٦	يقراً ويكتب
١١,٤٤	١٠,٥٠	١٢,٣٧	المرحلة الابتدائية/ المرحلة الأولى من الأساسي
١٧,٨٢	١٥,٧٥	١٩,٨٥	المرحلة الإعدادية/ المرحلة الثانية من الأساسي
٣٥,٥٧	٣٣,٦٠	٣٧,٥٠	شهادة المرحلة الثانوية/ دبلوم التعليم العام
٥,٨	٥,٧	٥,٩	شهادة الكليات المتوسطة والفنية / دبلوم
٧,٢	٧,٥	٧	بكالوريوس / ليسانس
٠,٧١	٠,٣٧	١,٠٤	الماجستير
٠,١٤	٠,٠٧	٠,٢	الدكتوراه
١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

وتتقارب نسبة الحاصلين على المؤهلات التعليمية من الجنسين في سلطنة عمان على حسب بيانات آخر تعداد، حيث بلغت ٩٧٪ عند الإناث و ٩٨٪ عند الذكور للفئة العمرية من ١٥ إلى ٢٤. كما توضح البيانات أن الشابات العمانيات الملتحقات بالتعليم العالي أكثر من نظرائهن الذكور، حيث بلغت نسبة حملة مؤهلات الدبلوم ما بعد المدرسي فأعلى من الإناث حوالي ٩٪ مقابل ٦٪ من الذكور. (المركز الوطني للإحصاء والمعلومات ٢٠١٣ ب)

ومن أجل ربط التعليم بالحياة منذ الوهلة الأولى في حياة الفرد والناشئة، فقد تم إدخال مقرر المهارات الحياتية ضمن الخطة الدراسية في التعليم الأساسي والتعليم العام، وهي تعنى ببناء شخصية الطالب ليصبح قادرا على تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بأعلى قدر من التفاعل الخلاق، وذلك من خلال إكساب الطلاب مجموعة متنوعة ومتكاملة من المهارات العملية وما يتصل بها من معارف ومهارات وقيم واتجاهات، وقد تم اشتقاق الأهداف العامة لهذه المادة من فلسفة المجتمع والتعليم بالسلطنة وأهدافها العامة، حيث احتوى منهج هذه المادة على عناصر رئيسية مثل: محور الصحة والسلامة، ومحور الثقافة المنزلية، ومحور عالم العمل، ومحور المواطنة والعمولة، ومحور المهارات الشخصية؛ وذلك من أجل مواكبة التقدم العلمي والتقني ولتلبية متطلبات المجتمع العصري.

وفي مجال تطوير القدرات المهنية والتقنية، فقد قامت وزارة القوى العاملة بإحداث تغييرات جوهرية في هذا المجال، وذلك بزيادة فرص الالتحاق بمراكز التدريب المهني والكليات التقنية والتي سنورد إحصاءاتها لاحقا، والتوسع في التخصصات التدريبية والتعليمية فيها وتنوع نتائجها ومستويات مهاراتها بما ينسجم مع الاحتياجات التنموية، من خلال: (المجلس الأعلى للتخطيط ٢٠١٢)

- إعداد منظومة متكاملة للتعليم التقني والتدريب المهني، بالتعاون مع الجهات الحكومية المختصة والقطاع الخاص ومن خلال الاستعانة بالخبرات العالمية تم تطوير هذه المنظومة المتكاملة في السلطنة لكي يتم تطبيقها في مراكز التدريب المهني الحكومية والكليات التقنية، وهي تتميز بالدمج بين الجوانب النظرية والتطبيقية للعملية التدريبية والتعليمية، كما أنها تتيح الفرصة للمجدين من خريجي مراكز التدريب المهني للالتحاق بالبرامج الدراسية والتعليمية بالكليات التقنية.

- تطوير البنية الأساسية والمؤسسية للتعليم التقني والتدريب المهني، وهذا ما تطلبه تطبيق المنظومة المتكاملة، وهو إحداث عمليات تطوير هامة في الكليات التقنية ومراكز التدريب المهني الحكومية، حيث أجريت فيها توسعات وتحديث مرافقها وتجهيزاتها لزيادة طاقاتها الاستيعابية وتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية لبرامجها وبما ينسجم مع احتياجات سوق العمل، وشمل التطوير بناء كليات جديدة، وإضافة مباني جديدة لمراكز التدريب المهني، وإنشاء العديد من المختبرات الهندسية ومختبرات العلوم والورش الهندسية، وتطوير مركز تدريس اللغة الانجليزية، وإصدار اللوائح التنظيمية للكليات التقنية ومراكز التدريب المهني الحكومية ومؤسسات التدريب الخاصة،

وإنشاء دائرة متخصصة لضبط جودة التعليم التقني والتدريب المهني، وإنشاء مركز للمعايير المهنية واختبار المهارات بالتعاون مع الوكالة الألمانية للتعاون الفني (GTZ).

- التوسع في التخصصات التعليمية والتدريبية وتنويع المهارات.

### ٣-٣-١: معدلات القيد في التعليم ما بعد الأساسي (الثانوي):

التعليم ما بعد الأساسي هو نظام مدته سنتان من التعليم المدرسي يعقب مرحلة التعليم الأساسي التي تستغرق عشر سنوات دراسية، ويهدف إلى الاستمرار في تنمية المهارات الأساسية ومهارات العمل والتخطيط المهني لدى الطلاب بما يهيئهم ليكونوا أعضاء فاعلين في المجتمع، قادرين على الاستفادة من فرص التعليم والتدريب والعمل بعد التعليم المدرسي. وفي مرحلة التعليم ما بعد الأساسي، وهي مرحلة اختيار المواد التي سيدرسها الطالب في الصفين الحادي والثاني عشر والتي من خلالها سيحدد التخصص الذي سيدرسه في المرحلة الجامعية، فقد تم إنشاء المركز الوطني للتوجيه المهني لتوجيه الطلاب لاختيار مسار التعليم في التعليم العام والعالي والتقني الذي يتلاءم مع ميولهم وقدراتهم من أجل إعداد كوادر بشرية تلبى متطلبات التنمية الشاملة في السلطنة، حيث يواكب ذلك توجيه مهني وظيفي في مؤسسات التعليم العالي يتكامل مع وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص في الأهداف والتوجهات.

### إطار (٧) أهداف التعليم ما بعد الأساسي

١. تعزيز الولاء للوطن ولجلالة السلطان المعظم .
٢. تأكيد الانتماء إلى المجتمع الخليجي والعربي والإسلامي والعالمي.
٣. تأكيد الإيمان بمبادئ الدين الإسلامي، وترسيخ العقيدة والقيم الروحية في نفوس المتعلمين ، وتوظيفها في الحياة وجعلها معيارا للسلوك .
٤. الاعتراز بالغة العربية ، والتوسع في تعليمها ، وإتقان فنونها ، مع اكتساب المهارات الكافية لإحدى لغات التواصل الدولي.
٥. الانتماء إلى المجتمع، والوعي بالاتجاهات العالمية.
٦. تنمية التفكير بكل أنواعه والقدرة على حل المشكلات.
٧. تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل.
٨. الاستخدام الفاعل لمهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر والبحث عن المعرفة.
٩. تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة.
١٠. القدرة على التفاعل مع الآخرين والمشاركة الاجتماعية الفاعلة.



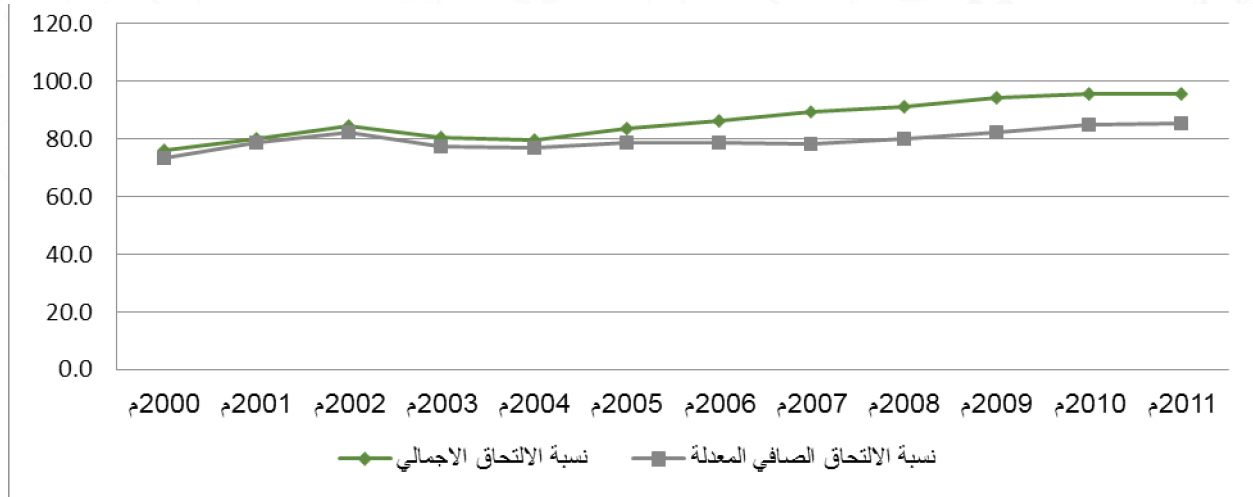
ويجب على التعليم ما بعد الأساسي أن يحقق غرضين هما: إعداد الطلبة للدراسة الجامعية، وإعدادهم للانتقال بسوق العمل (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢)، وهما الوعاءان اللذان تنسكب فيهما مخرجات النظام التعليمي. وقد قامت وزارة التربية والتعليم بعدة دراسات استشارية حول الصفين الحادي عشر والثاني عشر، تهدف من خلالها إلى تخريج دفعات من التعليم ما بعد الأساسي يتمتعون بالعديد من المهارات وبأداء أكاديمي يلبي المعايير الدولية. كما أن هناك ندوات عديدة تقيمها الوزارة لتعزيز التعليم ما بعد الأساسي، منها ندوة التعليم ما بعد الأساسي في العام ٢٠٠٨م بالتعاون مع اليونسكو، وندوة التعليم وكفايات القرن الحادي والعشرين في سبتمبر ٢٠١٣، والذي تناول أحد محاورها التعليم ما بعد الأساسي والمهارات المطلوبة للقرن الحادي والعشرين، وارتباطها بسوق العمل.

### جدول (٣٠) تطور نسب الالتحاق الإجمالي والصافي المعدلة للصفوف الدراسية (٧-٩) و (١٠-١٢)

العام الدراسي		الصفوف الدراسية			نسبة الالتحاق الإجمالي			نسبة التحاق الصافي المعدلة		
		ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
٢٠٠٠	الصفوف (٧-٩)	١٠١,٦	٩٣,٤	٩٧,٦	٩١,٣	٨٨,٩	٩٠,١			
	الصفوف (١٠-١٢)	٦٩,٧	٧٧,٣	٧٣,٤	٧٦,٣	٧٦,١	٧٦,٢			
	الجملة	٨٥,٦	٨٥,٣	٨٥,٥	٨٣,٨	٨٢,٥	٨٣,٢			
٢٠٠٥	الصفوف (٧-٩)	٩٩,٩	٩٣,٥	٩٦,٧	٨٨,٩	٨٩,٩	٨٩,٤			
	الصفوف (١٠-١٢)	٨٥,٦	٨٢,٠	٨٣,٨	٨٢,٠	٧٥,٥	٧٨,٨			
	الجملة	٩٢,٧	٨٧,٧	٩٠,٣	٨٥,٥	٨٢,٧	٨٤,١			
٢٠١٠	الصفوف (٧-٩)	٩٩,٤	٩٨,٧	٩٩,١	٩٥,٦	٩٤,٨	٩٥,٢			
	الصفوف (١٠-١٢)	٩٦,٢	٩٤,٩	٩٥,٦	٩٤,٨	٨٥,٤	٨٥,١			
	الجملة	٩٧,٨	٩٦,٨	٩٧,٣	٩٠,٢	٩٠,١	٩٠,١٥			
٢٠١١	الصفوف (٧-٩)	٩٩,٥	٩٨,٩	٩٩,٣	٩٥,٧	٩٥,٠	٩٥,٤			
	الصفوف (١٠-١٢)	٩٦,٢	٩٥,١	٩٥,٦	٨٥,٠	٨٥,٦	٨٥,٣			
	الجملة	٩٧,٨	٩٧,٠	٩٧,٤	٩٠,٣٥	٩٠,٣	٩٠,٣٥			

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

### جدول (٢٣) تطور نسب الالتحاق الإجمالي و الصافي المعدلة للصفوف الدراسية (١٠-١٢)



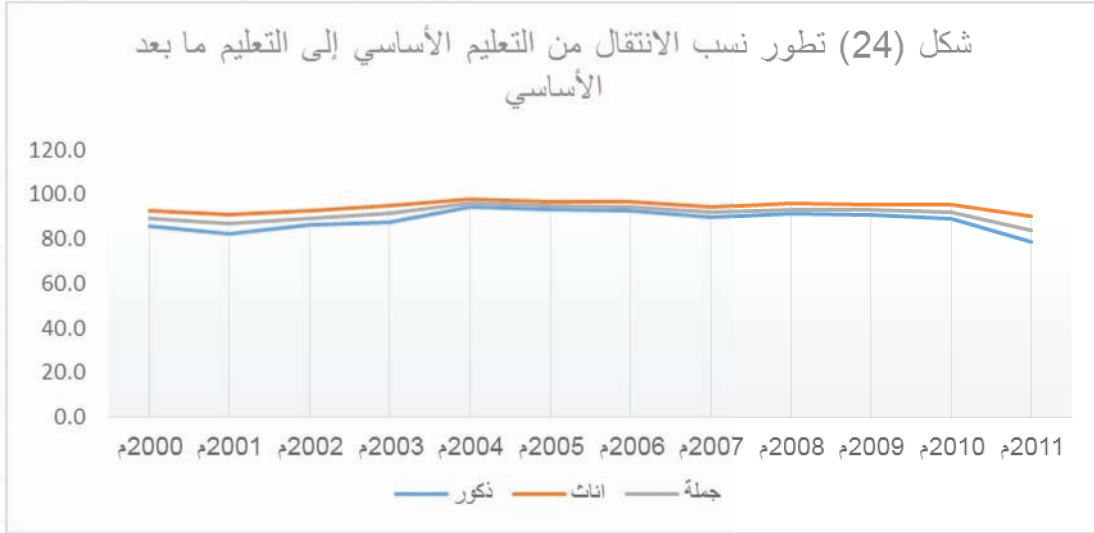
يلاحظ من خلال الجدول (٣٠) والشكل (٢٣) ارتفاع نسبة الالتحاق الإجمالي للتعليم ما بعد الأساسي (الصفوف ١٠-١٢) إلى ٩٥,٦٪ في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١م، مقارنة بما نسبته ٧٣,٤٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م. أما نسبة الالتحاق الصافي المعدلة فتشير إلى أن ٨٥,٣٪ من السكان في العمر ١٥-١٧ سنة ملتحقين بالنظام التعليمي بنوعيه الحكومي والخاص في العام ٢٠١٢/٢٠١١م مع وجود أفضلية طبيعية للذكور في جميع السنوات الخمس الأخيرة بحكم طبيعة التركيبة السكانية.

### جدول (٣١) تطور نسب الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي حسب النوع الاجتماعي

العام الدراسي	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠
ذكور	٧٨,٦	٨٩,٣	٩٠,٩	٩١,٤	٩٠,٠	٩٢,٨	٩٣,١	٩٤,٥	٨٧,٥	٨٦,٠	٨٢,٥	٨٥,٩
إناث	٩٠,١	٩٥,٦	٩٥,٨	٩٥,٩	٩٤,٣	٩٦,٦	٩٦,٩	٩٧,٦	٩٥,١	٩٢,٥	٩٠,٨	٩٢,٥
جملة	٨٤,١	٩٢,٤	٩٣,٢	٩٣,٥	٩٢,١	٩٤,٦	٩٥,٠	٩٦,٠	٩١,٣	٨٩,٤	٨٦,٨	٨٩,٣

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

## جدول (٢٤) تطور نسب الإنتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي



أن نسبة الانتقال الفعلية من الصف العاشر وهو آخر صف في التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي، تختلف من سنة إلى أخرى، ففي العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٠م كانت ٨٩,٣، وانخفضت في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ إلى ٨٤,١ في الجملة، وربما تعود الأسباب هنا إلى ارتفاع نسبة الإعادة في الصف العاشر، وإلى اتجاه بعض الطلاب إلى سوق العمل وإلى معاهد التدريب المهني التي تقبل الطلاب القادمين من التعليم العام من الصف العاشر، قبل أن يتم تغيير نظام التدريب المهني في العام ٢٠١٢م ليستقبل خريجي دبلوم التعليم العام.

## ٣-٣-٢: تكلفة الطالب في التعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢):

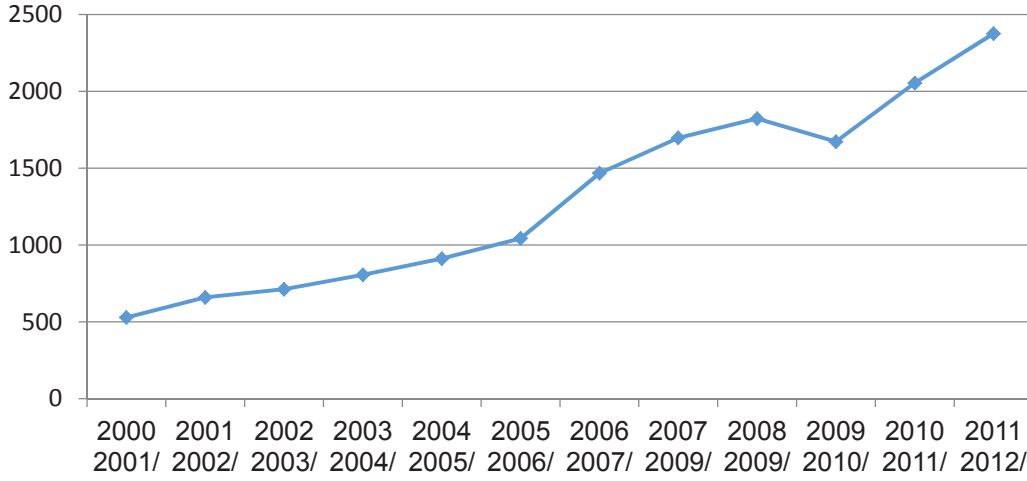
يوجد نمو كبير في معدل الإنفاق على التعليم في سلطنة عمان، وارتفاع تكلفة الطالب من سنة إلى أخرى، خاصة بالنسبة لمرحلة التعليم ما بعد الأساسي، حيث نرى الفرق كبيرا وواضحا في تكلفة الطالب الثانوي التي وصلت إلى ٢٣٧٦ ريال في العام ٢٠١٢، مقارنة بـ ٥٢٨ ريال في العام ٢٠٠١.

## جدول (٣٢) تكلفة الطالب في المرحلة الثانوية للصفوف (١٠-١٢) بالريال العماني

الصفوف من (١٠-١٢)	العام الدراسي
٥٢٨	٢٠٠١
٧١٢	٢٠٠٣
٩١١	٢٠٠٥
١٤٦٧	٢٠٠٧
١,٦٧٣	٢٠١٠
٢,٠٥٤	٢٠١١
٢,٣٧٦	٢٠١٢

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

جدول (٢٥) متوسط تكلفة الطالب في الصفوف من (١٠-١٢)



### ٣-٣-٣: التدريب المهني:

لقد أدركت السلطنة أن تسارع التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والتقنية وما يصاحبها من تطورات في الإنتاج وسوق العمل تتطلب عملا متواصلا من جانب المؤسسات التعليمية عموما، ومؤسسات التعليم التقني والتدريب المهني على وجه الخصوص، لتلبية الاحتياجات المتجددة في سوق العمل من القوى العاملة التقنية والمهنية بمختلف اختصاصاتها ومستويات مهاراتها.

لقد شهد قطاع التدريب والتعليم التقني والمهني في سلطنة عمان نقلة نوعية بعد مؤتمر اليونسكو الدولي الثاني للتعليم والتدريب التقني والمهني الذي عقد في سؤول في عام ١٩٩٩م، والذي أكد على أهمية التدريب والتعليم التقني والمهني باعتباره مفتاح التنمية الاقتصادية والاجتماعية، حيث قدم توجيهها حول إصلاح التدريب والتعليم التقني والمهني لمواجهة التحديات المتزايدة لاقتصاديات العولمة وأسواق العمل ومجتمعات القرن الواحد والعشرين. إن مؤتمر اليونسكو الدولي الثاني أوصى بمراجعة وتطوير توصيات اليونسكو حول التدريب والتعليم التقني والمهني، فصدرت في عام ٢٠٠١م التوصية المعدلة لليونسكو حول التدريب والتعليم التقني والمهني، والتي استتبقت منها سلطنة عمان عدة مرتكزات لتطوير التدريب والتعليم التقني والمهني. (الفساني ٢٠١٢)، وتنفيذا للأهداف الإستراتيجية لتنمية الموارد البشرية فقد قامت وزارة القوى العاملة باتخاذ إجراءات عملية لتطوير التعليم المهني بالسلطنة، حيث تم خلال العام ٢٠١٢م الآتي:

- ١- تحديد ثلاث مسارات للتعليم المهني بالسلطنة تتكون من مجموعة برامج تعليمية وهي: (الدراسة النظامية- التلمذة المهنية- الدورات القصيرة).



- ٢- إدراج برامج التعليم المهني ضمن منظومة مركز القبول الموحد كمقاعد دراسية للتعليم العالي.
- ٣- صدور قرار من مجلس الوزراء الموقر بمعادلة شهادة الدبلوم المهني وظيفيا بدبلوم الكليات التقنية من حيث الدرجة المالية حسب نظام الخدمة المدنية.
- ٤- إنشاء مركز التدريب المهني بالبريمي وقبول أول دفعة من الطلبة بهذا المركز اعتبارا من نوفمبر ٢٠١٢م؛ وذلك وفقا لمسار دبلوم التعليم المهني.
- ٥- تشكيل لجان تخصصية وعددها (٢٢) لجنة فنية وإشرافية لمراجعة منظومة ومسارات التعليم المهني بمراحله المختلفة.
- ٦- قبول الإناث للالتحاق في معظم التخصصات التدريبية بالمراكز والمعاهد.



## إطار (٨) مرتكزات تطوير التدريب والتعليم التقني والمهني في السلطنة : (الغساني. ٢٠١٢)

١. التركيز على غرس أخلاقيات العمل لدى المتدربين والمتعلمين.
٢. دمج صفات الريادة في البرامج التعليمية.
٣. طرح التخصصات التي تتناسب مع حاجة سوق العمل.
٤. طرح برامج تتناسب مع المرأة وزيادة استيعابها.
٥. تسهيل انتقال الطلاب إلى مراحل تعليمية أعلى.
٦. تقديم برامج التدريب الصناعي بأساليب حديثة ومبتكرة.
٧. إدخال التكنولوجيا الحديثة ودعم استخدام تقنية المعلومات والاتصال.
٨. تأهيل وتدريب المدربين والمعلمين التقنيين.
٩. دعم الأسر الفقيرة من خلال تخصيص مقاعد لأبناء الضمان الاجتماعي.

## منظومة التدريب المهني والتعليم التقني في سلطنة عمان



وقد أخذت سلطنة عمان توصيات مؤتمر اليونسكو الدولي الثاني حول التعليم والتدريب التقني والمهني (١٩٩٩) وتوصية اليونسكو المعدلة حول التعليم التقني والتدريب المهني (٢٠٠١م) باهتمام كبير حيث تم وضع العديد من الخطط والبرامج لتقديم برامج تعليمية تتناسب مع احتياجات المجتمع واقتصاديات السوق. وقد تم ذلك من خلال تنظيم ندوات وطنية وزيادة التنسيق مع قطاعات سوق العمل وبيوت الخبرة ومؤسسات المجتمع المدني. وسنطرح فيما يلي نبذة عن التدريب المهني في السلطنة، مما يعطي وضوحاً للرؤية في هذا المجال.

### ٣-٣-٤: نشأة التدريب المهني في سلطنة عمان:

يعود التدريب المهني الحكومي في سلطنة عمان إلى عام ١٩٧٢م حيث تم تكليف وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في ذلك الوقت بالقيام بمسؤوليات الإشراف على التدريب المهني من خلال مركز دارسييت، وبذلك شكل المركز نواة للتدريب المهني على نحو مؤسسي بالسلطنة. وفي الفترة من عام ١٩٧٦م وحتى عام ١٩٨٥م تم إنشاء ثمانية معاهد تمنح شهادة الدبلوم الإعدادي الفني والتجاري. وفي الفترة من عام ١٩٨٦م وحتى عام ١٩٩٠م تم استبدال شهادة الدبلوم الإعدادي الفني والتجاري بشهادة الدبلوم الفني الثانوي.

وخلال العام الدراسي ١٩٩٤ / ١٩٩٥م تم تحويل تلك المعاهد إلى مراكز تدريب مهني واعتماد تقديم هذه المراكز للدورات القصيرة وذلك لاستقطاب أكبر عدد من المتدربين ليتم تأهيلهم حسب حاجة سوق العمل. وفي الفترة من عام ١٩٩٩م وحتى عام ٢٠٠٠م تم اعتماد مستويين للمؤهلات المهنية العمانية وهي عامل محدود المهارة وعامل ماهر في مستوى الدبلوم المهني الثانوي.

### ٣-٣-٥: الالتحاق والمهن والتخصصات بمراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين:

تقوم مراكز التدريب المهني بتأهيل القوى العاملة الوطنية بمختلف المهارات، فقد تم طرح عدد من التخصصات موزعة على مهن الكهرباء والإلكترونيات والميكاترونكس والتبريد والتكييف والميكانيكا العامة والإنشاءات والتشييد والنجارة والمبيعات والتسويق والصحة والجمال وتقنية المركبات واللحام وتشكيل المعادن والمهن الزراعية والإرشاد السمكي وضبط الجودة والاستزراع السمكي وهندسة سفن صيد الأعماق وهندسة سفن صيد ساحلي وصيانة المحركات البحرية وطرق ومعدات الصيد وبناء وإصلاح السفن وربان سفن صيد ساحلي وربان سفن صيد أعماق، في مختلف مناطق السلطنة من خلال ٦ مراكز للتدريب المهني، ومعهدين لتأهيل الصيادين، وبالإضافة إلى هذه التخصصات الرئيسية هناك أكثر من ٣٠ تخصصاً فرعياً آخر.

جدول (٣٣) عدد ونسبة الملتحقين بمراكز التدريب المهني حسب التخصصات الرئيسية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م

النسبة	العدد	التخصص
٤,٩	١٢٥	السنة التأسيسية
١٠,٩	٢٧٨	الكهرباء
١٨,٩	٤٧٦	الإلكترونيات
٢,٧	٦٦	الميكاترونيكس
٦,٦	١٦٦	التبريد والتكييف
٢,٩	٧٣	الميكانيكا العامة
٣,٨	٩٤	لحام وتشكيل المعادن
٩,٨	٢٤٧	تقنية المركبات
١٥,٧	٣٩٩	الإنشاءات والتشييد
٩,٠	٢٣٠	النجارة
٤,٥	١١٦	الزراعة
٩,٨	٢٤٩	المبيعات والتسويق
٣	٧٧	الصحة والجمال
١٠٠	٢٥٣١	المجموع

وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.

تعمل مراكز التدريب المهني على التركيز على أهم التخصصات التي يحتاج إليها سوق العمل حيث يتم تحديد هذه التخصصات بالتنسيق مع شركات القطاع الخاص؛ وذلك لإعداد المعايير المهنية والبرامج التدريبية التي تتناسب مع احتياجات ومتطلبات المهن المطلوبة، بهدف رفد سوق العمل العماني بالقوى العاملة الوطنية المؤهلة والمدربة في مختلف التخصصات المهنية.

## جدول (٣٤) توزيع المتدربين بمعهدى تأهيل الصيادين حسب التخصصات للعام التدريبي ٢٠١٢/٢٠١٣م

العدد	التخصص
٨٩	إرشاد سمكي وضبط الجودة
٩٩	بناء وإصلاح السفن
٤٢	طرق ومعدات الصيد
٤٠	الاستزراع السمكي
١٠	ربان سفن صيد ساحلي
١٧	ربان سفن صيد أعماق
٣١	صيانة المحركات البحرية
١٣	هندسة سفن الصيد الساحلي
١٤	هندسة سفن صيد الأعماق
٣٥٥	المجموع

## وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.

وشهدت السنوات الأخيرة نمواً متسارعاً في أعداد المقبولين في مراكز التدريب المهني، ويعود ذلك إلى زيادة وعي الطلاب بأهمية التدريب المهني، بالإضافة إلى ما حصل من تطور في مراكز التدريب المهني مما جعلها تستقطب أعداداً أكبر من المتدربين. فقد تم إنشاء ستة مراكز تدريب مهني بالإضافة إلى معهدين لتأهيل الصيادين.

ليصبح عددها ثمانية مراكز ومعاهد تدريبية. ويتضح من الشكل رقم (٣٥) أن أعداد الملتحقين بهذه المراكز ارتفع من (٢٣٢٦) متدرباً ومنتدربة في العام التدريبي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م إلى (٤٣٦٤) متدرباً ومنتدربة في العام التدريبي ٢٠١٠/٢٠١١م وذلك بمتوسط زيادة سنوية في حدود ١٠٪. حيث أدخلت عدة برامج تخص الإناث في هذه المعاهد والمراكز، وزاد التحاقهن بالتعليم المهني بوتيرة متسارعة في كل عام.

جدول (٣٥) تطور أعداد الملتحقين بمراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين من ٢٠٠٦-٢٠١٣م

السنة	عدد مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين	الجنس	عدد الملتحقين	المجموع
٢٠٠٦-٢٠٠٧	٤	ذكر	٢٣٢٦	٢٣٢٦
		أنثى	-	
٢٠٠٧-٢٠٠٨	٥	ذكر	٢٦٠٧	٢٦٠٧
		أنثى	-	
٢٠٠٨-٢٠٠٩	٦	ذكر	٢٩٢٩	٢٩٢٩
		أنثى	-	
٢٠٠٩-٢٠١٠	٧	ذكر	٢٧٩٠	٣١٣٨
		أنثى	٣٤٨	
٢٠١٠-٢٠١١	٧	ذكر	٣٦٨٨	٤٣٤٣
		أنثى	٦٥٥	
٢٠١١-٢٠١٢	٨	ذكر	٢١٩١	٢٨٦٤
		انثى	٦٧٣	
٢٠١٢-٢٠١٣	٨	ذكر	١٦٧٠	٢٨٩٩
		انثى	١٢٢٩	

وزارة القوى العاملة. المديرية العامة للتدريب المهني.

٣-٣-٦: الهيئة الأكاديمية في التدريب المهني:

تتكون الهيئة التدريسية والتدريبية في مراكز التدريب المهني ومعاهد تأهيل الصيادين من جنسيات مختلفة، حاصلين على شهادات أكاديمية عالية، وخبرات تدريبية كبيرة. كما تقوم وزارة القوى العاملة باستمرار بتأهيل العمانيين لشغل الوظائف المرتبطة بالتعليم والتدريب في هذه المراكز والمعاهد، وهم في تزايد مستمر، من سنة إلى أخرى، كما أن هناك حداً أدنى للمؤهلات والخبرات للعاملين في مجال التدريب المهني، فبالنسبة للأساتذة يجب أن لا يقل مؤهله عن البكالوريوس وخبرة أربع سنوات تدريسية، أما المدرسين فيجب أن لا يقل مؤهلهم عن الدبلوم.



## جدول (٣٦) الهيئة التدريسية والتدريبية بمراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين لعام ٢٠١٣م

المركز	الهيئة التدريسية والتدريبية		
	عماني	غير عماني	الإجمالي
السيب	٤٠	٧١	١١١
صحم	٢٣	٨٦	١٠٩
صور	١٦	٥٨	٧٤
عبري	٢٢	٦٦	٨٨
شناصر	١٦	٣٥	٥١
البريمي	١	٤٠	٤١
الخابورة	٩	٣١	٤٠
صلالة	١٨	٢٧	٥٥
المجموع	١٤٥	٤٢٤	٥٦٩

وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي لمراكز ومعاهد التدريب المهني ٢٠١٣.

## ٣-٣-٧: المؤسسات والمعاهد التدريبية الخاصة:

بلغ عدد المؤسسات التدريبية الخاصة بنهاية عام ٢٠١٢ (٢٥٦) مؤسسة تتوزع بين محافظات السلطنة، مقارنة بـ ١٧٥ مؤسسة في العام ٢٠١٠م، ويجري تصنيف وترخيص هذه المعاهد والمراكز والمكاتب والوحدات التدريبية وفقا لما تقدمه من خدمات تدريبية وذلك على النحو التالي:

- ١- معاهد التدريب المهني التي تقوم بتنفيذ برامج تدريب مهني في المجالات التجارية والصناعية والحرفية، وذلك على النحو المحدد باللائحة التنظيمية للمؤسسات التدريبية الخاصة، وبلغ عدد هذه المعاهد في نهاية عام ٢٠١٢م (١٦٢) معهدا تدريبيا.
- ٢- مراكز التدريب المهني التي يتم إنشاؤها بالشركات الكبرى لتنفيذ دورات تدريبية وبرامج مهنية خدمة لمتطلبات العمل، وبلغ عددها بنهاية ٢٠١٢م (١٩) مركزا تدريبيا.
- ٣- مكاتب الخدمات التدريبية التي يسمح لها بتنفيذ محاضرات وندوات ومؤتمرات وورش عمل وتقديم استشارات وخدمات تدريبية لمدة زمنية محدودة لا تتعدى ٢٥ ساعة تدريبية ولأسبوع واحد وبلغ عدد هذه المكاتب بنهاية ٢٠١٢م (٦٩) مكتبا تدريبيا.



٤- الوحدات التدريبية التي يسمح للكليات والجامعات الخاصة بإنشائها لتنفيذ أعمال الندوات والمؤتمرات وورش العمل ولتقديم الخدمات الاستشارية ضمن مختلف مجالات التدريب وبلغ عدد هذه الوحدات التدريبية بنهاية عام ٢٠١٢ (٦) وحدات.

### جدول (٣٧) أعداد معاهد التدريب الخاصة حسب إحصائيات وزارة القوى العاملة لعام ٢٠١٢

المجموع الكلي	وحدات تدريب	مكاتب خدمات التدريب	مراكز التدريب التابعة للشركات	معاهد التدريب الخاصة			
				المجموع	الحرفية	التقنية	التجارية
٢٥٦	٦	٦٩	١٩	١٦٢	٢٧	٢٥	١١٠

### وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.

### ٣-٨: المؤسسات التدريبية الخاصة والتدريب المقترن بالتشغيل للباحثين عن عمل:

#### المتدربون ببرنامج المشروعات الوطنية للتدريب:

تستمر وزارة القوى العاملة في تنفيذ خطط الحكومة وسياساتها لتوفير التأهيل والتدريب المهني للمواطنين الباحثين عن عمل (غير مؤهلين مهنياً)؛ وذلك بهدف إعدادهم مهنياً للالتحاق بسوق العمل وشغل الفرص الوظيفية المتوفرة بمنشآت القطاع الخاص ضمن مختلف الأنشطة الاقتصادية، ويتم إعداد برنامج التدريب المقترن بالتشغيل بالتعاون والتنسيق مع المنشآت والمؤسسات التدريبية، كما ويتم تقديم الدعم التمويلي له من قبل الحكومة وفقاً لعقد يبرم بين المتدرب والمنشأة الراغبة في تشغيله والمركز أو المعهد الذي يعهد إليه بتنفيذ البرنامج التدريبي المحدد لغايات تأهيل وإعداد المتدرب على نحو يمكنه من شغل الوظيفة المحددة له بالمنشأة وفقاً لعقد العمل المبرم لهذه الغاية.

### جدول (٣٨) الباحثون عن عمل المستفيدون من برنامج المشروعات الوطنية للتدريب حسب النوع ومجال التدريب لعام ٢٠١٢م

النوع	المجال التجاري	المجال الصناعي	المجال الحرفي	مراكز التدريب	المجموع
ذكور	١٨٧	٦٨٩	١٢٩	١٠٨	١١٢٣
إناث	٢٤٢	٦٢	٣٧	١٦	٣٥٧
المجموع	٤٢٩	٧٥١	١٧٦	١٢٤	١٤٨٠

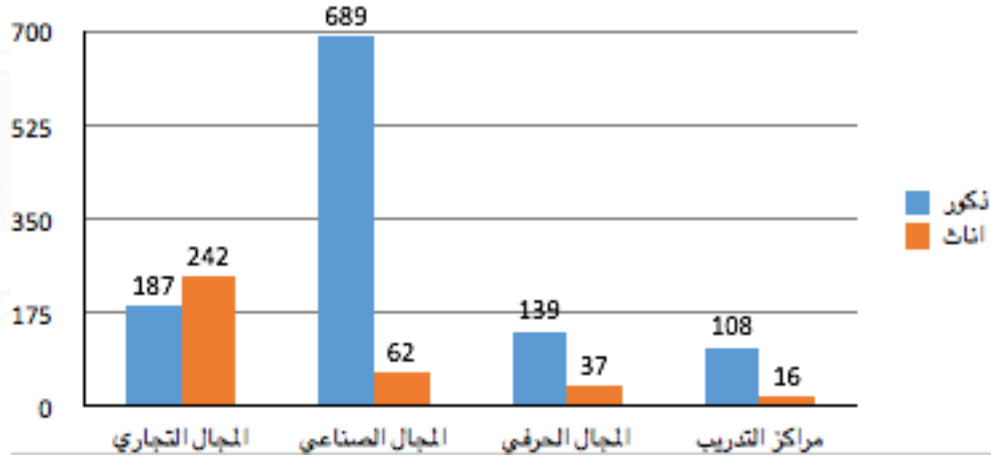
### وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.





وقد بلغ عدد المواطنين الباحثين عن عمل المستفيدين من هذا البرنامج التدريبي (١٤٨٠) متدربا ومتدربة خلال عام ٢٠١٢ مثل ما يوضحه الجدول أدناه، مقارنة بـ (٦٦٩) متدربا ومتدربة في العام ٢٠١٠.

### جدول (٢٦) الباحثون عن عمل المستفيدين من برنامج المشروعات الوطنية للتدريب حسب النوع ومجال التدريب لعام ٢٠١٢ م



ويتضح من البيانات الموضحة في الشكل (٢٦) بأن تدريب الإناث الباحثات عن عمل يتركز في المجال التجاري في حين يتركز تدريب الذكور الباحثين عن عمل في المجالات الصناعية ثم التجارية فالحرفية.

المتدربون بمشروع الكسب:

بلغ عدد الباحثين عن عمل المستفيدين من مشروع الكسب المقترن بالتشغيل (١٥٥) متدربا ومتدربة منهم (٣٩) ذكورا بنسبة ٢٥,٢% و(١١٦) إناثا بنسبة ٧٤,٨%، حيث يتم إعدادهم وتأهيلهم مهنيا للالتحاق بسوق العمل مع تحمل الحكومة تكاليف تدريبهم، على النحو الذي يظهر في الجدول (٣٩).

### جدول (٣٩) الباحثون عن عمل المستفيدين من مشروع الكسب حسب النوع ومجال التدريب للعام ٢٠١٢ م

النوع	المجال التجاري	المجال الصناعي	المجال الحرفي	المجموع
ذكور	١٢	٢٢	٥	٣٩
إناث	٨٤	٦	٢٦	١١٦
الإجمالي	٩٦	٢٨	٣١	١٥٥

### وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.

وقد شهدت الفترة بين عام ٢٠٠٣ م وحتى العام ٢٠١٢ م تطورا في أعداد المتدربين في البرامج التي تم الإشارة إليها سابقا، وذلك في إطار الجهود التي تبذلها الحكومة لإلحاق الباحثين عن عمل غير المؤهلين مهنيا ببرامج تدريب مهني



بالمعاهد والمراكز التدريبية الخاصة ذات المستوى المتقدم في التدريب بتمويل من الحكومة، وتشير بيانات وزارة القوى العاملة بأن عدد المواطنين الذين تم تدريبهم وفقاً لهذه البرامج المقترنة بالتشغيل خلال الفترة من ٢٠٠٣م وحتى عام ٢٠١٢م بلغ (٣٥٩٠٣) مواطناً ومواطنة. (وزارة القوى العاملة ٢٠١٠-٢٠١١-٢٠١٢)

المتدربون على نفقتهم الخاصة:

بلغ العدد الإجمالي للشهادات المصادق عليها والتي تمثل الخريجين خلال العام ٢٠١٢م والصادرة من المؤسسات التدريبية الخاصة (المعاهد والمراكز ومكاتب الخدمات والوحدات التدريبية) (٣٣٢٥٤) شهادة، منها (٣٠٩٦٧) شهادة لمتدربين على نفقتهم الخاصة في دورات قصيرة الأجل، وذلك رغبة منهم في اكتساب مهارات جديدة لتطوير قدراتهم المهنية والفنية في مجالات العمل أو خدمة لمتطلبات ذاتية للمتدرب/ المتدربة.

#### جدول (٤٠) الشهادات المصادق عليها حسب المجالات التدريبية لعام ٢٠١٢

مجال التدريب	اللغات	حاسب آلي	دورات تجارية	دورات حرفية	دورات صناعية	برامج وطنية	المجموع
عدد الشهادات	١٢١٩١	١٢١١٩	٥١٩٢	٦٧٦	٧٨٩	٢٢٨٧	٣٣٢٥٤

وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٢.

#### ٣-٣-٩: التعليم التقني: نشأة التعليم التقني في السلطنة

تعود نشأة التعليم التقني في السلطنة إلى عام ١٩٨٤م؛ وذلك بإنشاء كلية عمان الفنية الصناعية بمسقط لتوفير فرص التدريب للشباب العمانيين خريجي التعليم العام (الثانوي) لإعدادهم مهنيًا وتقنيًا وتأهيلهم للعمل بمختلف المهن والقطاعات في المجالات التي يحتاج إليها سوق العمل. وقد بدأت الكلية بالتدريس في برنامج الدبلوم الفني الصناعي باللغة العربية. وفي عام ١٩٩٣م تم تحويل أربعة مراكز تدريب مهني إلى كليات فنية صناعية تمنح الدبلوم الفني الصناعي ثم انتقلت إلى طرح برامج المؤهلات المهنية الوطنية العامة، والدبلوم الوطني العماني. وتم لاحقاً إنشاء كليتين جديدتين.

#### ٣-٣-١٠: تطور التعليم التقني

شهد التعليم التقني في السلطنة تطوراً مستمراً، فبعد المباشرة في تنفيذ الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان ٢٠٢٠) والتي بدأ تنفيذها في عام ١٩٩٦م، وعملاً بتوصيات مؤتمر اليونسكو الدولي الثاني حول التعليم والتدريب التقني والمهني (سيؤول، ١٩٩٩م)، والذي أكد على أهمية التدريب والتعليم التقني والمهني باعتباره مفتاح التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبعد صدور توصيات اليونسكو المعدلة حول التعليم التقني والتدريب المهني في ٢٠٠١م،





وعملاً بتوصيات الندوة الأولى لتشغيل القوى العاملة الوطنية التي انعقدت في عام ٢٠٠١م؛ حدثت تحولات مهمة في واقع التعليم التقني في السلطنة حيث شهد تطوراً شاملاً في مستويات المؤهلات الدراسية المنوحة وطبيعة البرامج المتاحة. كما أن عام ٢٠٠١م شهد تحويل الكليات الفنية الصناعية إلى كليات تقنية تمنح الدبلوم التقني المتقدم، وكلية تقنية عليا تمنح البكالوريوس التقني، بقرار من مجلس التعليم العالي بتاريخ ٢٢/١/٢٠٠١م. وبعد الندوة الثانية لتشغيل القوى العاملة الوطنية (مارس ٢٠٠٢م)، وندوة التعليم التقني والتي عقدت في إبريل ٢٠٠٣م، تم اعتماد البرامج الدراسية الجديدة التي تم البدء بتنفيذها من العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م. وتبع ذلك إنشاء كليتين تقنيتين جديدتين في عام ٢٠٠٥م وعام ٢٠٠٨م. (الفساني ٢٠١٢)

### ٣-٣-١١: هيكل البرنامج الدراسي:

يتدرج الطلاب في دراستهم في الكليات التقنية في عدة مستويات دراسية حسب هيكل المؤهلات التقنية، حيث يلتحق الطالب فور قبوله بالبرنامج التأسيسي الذي يركز في معظمه على اللغة الإنجليزية نظراً لأن التدريس في جميع التخصصات في الكليات التقنية يتم باللغة الإنجليزية، كما يدرس الطالب في البرنامج التأسيسي الرياضيات، وتقنية المعلومات، والمهارات الحياتية، وبعد إكمال البرنامج التأسيسي بنجاح يلتحق الطالب بالدراسة التخصصية في مستوى الدبلوم التقني، فالدبلوم التقني المتقدم، فالبكالوريوس التقني. ولا يجوز الانتقال من مستوى إلى المستوى الأعلى إلا بعد تحقيق شروط الانتقال والتمثلة في تحقيق مستويات محددة في اللغة الإنجليزية لكل مستوى، بالإضافة إلى تحقيق المعدل المطلوب في المقررات الدراسية. وفي حالة إكمال الطالب لمستوى دراسي معين وعدم تحقيقه شروط الانتقال إلى المستوى الأعلى فإنه يلتحق ببرنامج التدريب الميداني وهو متطلب تخرج لجميع المستويات الدراسية حيث يخضع الطالب خلال فترة التدريب للإشراف من قبل أكاديميين من الكليات التقنية وممارسين من العاملين في مؤسسات القطاع الخاص.



### ٣-٣-١٢: الأقسام والتخصصات بالكليات التقنية:

تقدم الكليات التقنية حوالي ٣٩ تخصصاً في الهندسة، وتقنية المعلومات، والدراسات التجارية، والعلوم التطبيقية، والصيدلة، والتصوير الضوئي، وتصميم الأزياء وذلك لتلبية احتياجات سوق العمل ومواكبة المستجدات التقنية الحديثة ذات القيمة الاقتصادية المضافة. كما يتم استحداث المزيد من التخصصات التقنية بالتنسيق مع سوق العمل. ويمكن الرجوع للجداول المرفقة في نهاية التقرير لمعرفة التخصصات المطروحة نظير كل قسم بالكليات التقنية مع ملاحظة أن التخصصات المطروحة في كل كلية تعتمد على حاجة السوق في المنطقة المحيطة بالكلية.

### ٣-٣-١٣: تطور التحاق الطلبة في الكليات التقنية:

شهد التعليم التقني تطوراً كبيراً وملموساً في كافة المجالات خلال السنوات الماضية وذلك من حيث الطاقة الاستيعابية والتخصصات والبرامج. فقد ارتفع عدد الطلبة الملتحقين من (٢٠٨٨) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى (٦٠٠٠) طالب وطالبة في عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ بنسبة زيادة أكثر من (٢٠٠٪) في عشر سنوات. ونتيجة لذلك فقد ارتفع العدد الإجمالي للطلبة المقيدين في الكليات التقنية من (٣٣٢٦) في عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى (٢٢٧٥٠) طالباً وطالبة في العام الدراسي عام ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ أي بزيادة في عدد المقيدين تصل إلى ما يقرب من (٧٠٠٪) في عشر سنوات. كما شهد العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م ارتفاعاً آخر ليصل عدد الطلبة المقيدين في الكليات التقنية إلى (٤٠٣٥٨) طالباً وطالبة. جدير بالذكر أن نصف المقبولين في الكليات التقنية يتم توزيعهم في التخصصات الهندسية ويتم توزيع البقية في التخصصات الأخرى. ويعزى هذا الارتفاع إلى إدراك الحكومة بحاجة سوق العمل إلى التخصصات التقنية خاصة الهندسية منها.

### جدول (٤١) تطور أعداد الملتحقين والخريجين في الكليات التقنية من العام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٣م

العام الدراسي	عدد المقبولين			عدد الخريجين		
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
٢٠٠١/٢٠٠٠	١٣٤٤	٧٤٤	٢٠٨٨	٧١٤	٣٨٧	١١٠١
٢٠٠٦/٢٠٠٥	٣٩٠١	١٦٤٩	٥٥٥٠	٣٠٩	٢٩٠	٥٩٩
٢٠١١/٢٠١٠	٥٩٨٨	٢٦٤٢	٨٦٣٠	١٥٠٢	١٥٩٠	٣٠٩٢
٢٠١٢/٢٠١١	٧٢٨١	٣٦٨١	١٠٩٦٢	٢٢٤٧	١٥١٣	٣٧٦١
٢٠١٣/٢٠١٢	٧٤٨٠	٣٦٧٠	١١١٥٠	٣٧٧١	٢٦٢٧	٦٣٩٨
العدد الكلي	٥٢٩٢٦	٢٥٦٦٧	٧٨٥٩٣	١٤٢٦٣	١٢٩٩٨	٢٧٢٦١

وزارة القوى العاملة. التقارير السنوية و تقرير القوى العاملة ١٩٧٠-٢٠١٠



ويوضح الجدول (٤١) تطور أعداد المقبولين والخريجين خلال الفترة من ٢٠٠٠م إلى ٢٠١٣م، حيث وصل عدد المقبولين أو الملتحقين إلى (١١١٥٠) طالبا وطالبة في العام ٢٠١٣م وشكل الذكور ما نسبته ٦٧,١٪ والإناث ٣٢,٩٪، مقارنة بـ (٢٠٨٨) طالبا وطالبة في العام ٢٠٠٠م. ونلاحظ التطور الكبير في الالتحاق بالتعليم التقني في السنوات الأخيرة نظرا لتطور هذا النوع من التعليم، ومواكبة التخصصات المطروحة فيه لمتطلبات سوق العمل، وتوزيع أكثر الملتحقين فيه على التخصصات الهندسية التي يقبل عليها الذكور أكثر من الإناث.

### ٣-٣-١٤: الهيئة الأكاديمية والتدريبية والإدارية في الكليات التقنية:

تعمل وزارة القوى العاملة على رفع مستوى القائمين على التعليم والتدريب في مؤسسات التعليم التقني الحكومية، لضمان جودة مخرجات هذا النوع من التعليم، وذلك بعدة طرق أهمها ابتعاثهم الى الخارج لنيل أعلى الدرجات العلمية كالماجستير والدكتوراه، وإحلال العمانيين محل الوافدين في هذه المؤسسات.

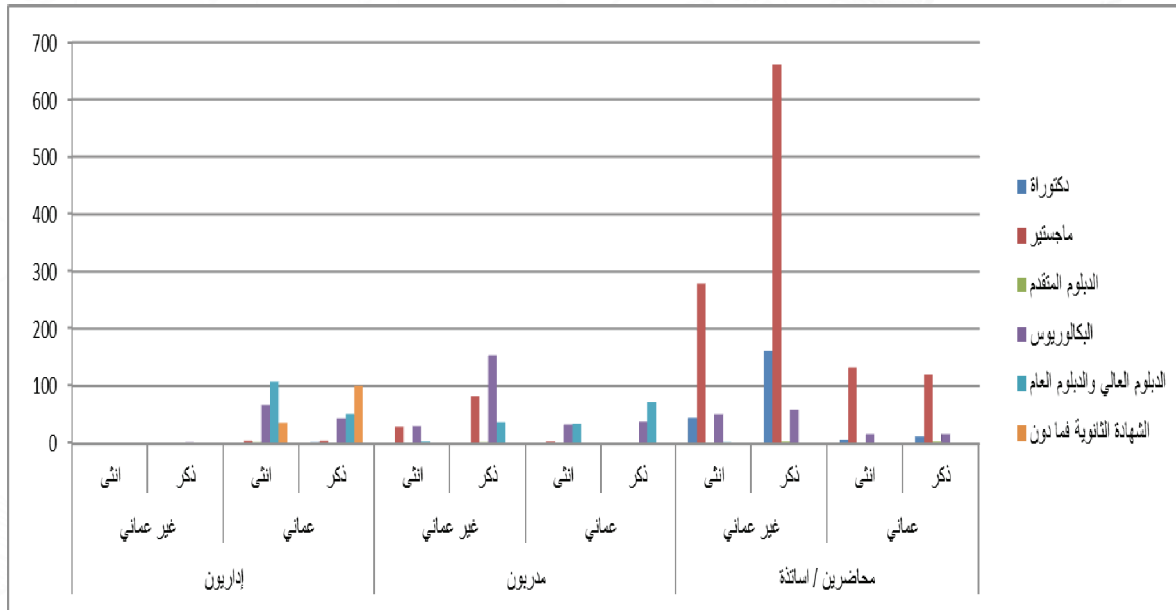


جدول (٤٢) الهيئة الأكاديمية والتدريبية والإدارية في الكليات التقنية حسب النوع والشهادة العلمية ٢٠١٢

المؤهل	الجنس	محاضرون / أساتذة	مدربون	إداريون	مجموع
دكتوراه	ذكر	١٧٥	١	٤	١٨٠
	أنثى	٥٢	٠	٢	٥٤
ماجستير	ذكر	٧٨٢	٨٣	٧	٨٧٢
	أنثى	٤١٢	٣٣	٥	٤٥٠
الدبلوم المتقدم	ذكر	٨	٣	١	١٢
	أنثى	٣	٠	٣	٦
البكالوريوس	ذكر	٧٦	١٩٢	٤٧	٣١٥
	أنثى	٦٨	٦٣	٦٩	٢٠٠
الدبلوم العالي والدبلوم العام	ذكر	٢	١١٠	٥٢	١٦٤
	أنثى	٣	٣٨	١١٠	١٥١
الشهادة الثانوية فما	ذكر	٠	٢	١٠٢	١٠٤
	أنثى	٠	٠	٣٦	٣٦
المجموع	ذكر	١٠٤٣	٣٩١	٢١٣	١٦٤٧
	أنثى	٥٣٨	١٣٤	٢٢٥	٨٩٧
المجموع الكلي		١٥٨١	٥٢٥	٤٣٨	٢٥٤٤

وزارة القوى العاملة. المديرية العامة للتعليم التقني.

شكل (٢٧) الهيئة التدريسية والتدريبية في الكليات التقنية ٢٠١٢/٢٠١١



وزارة القوى العاملة. المديرية العامة للتعليم التقني.



وتضع وزارة القوى العاملة حدا أدنى للمؤهلات والخبرات التي يجب أن يحملها العاملون بقطاع التعليم التقني من أساتذة ومدربين، فبالنسبة للأساتذة يجب أن لا تقل شهادتهم العلمية عن الماجستير وخبرة أربع سنوات تدريسية، أما بالنسبة للمدربين فيجب أن لا تقل شهادته العلمية عن البكالوريوس وستان خبرة تدريسية، إلا أولئك الذين يتمتعون بخبرات عملية طويلة في هذا المجال. ويساند هذا الطاقم التدريسي والتدريبي كادر إداري مؤهل تأهيلا جيدا.

كما تعقد بشكل مستمر مجموعة من البرامج لمساعدة المحاضرين المعينين حديثا بالكليات التقنية والمدرسين حول ضمان الجودة.

### ٣-٣-١٥: الإنفاق الحكومي على التعليم التقني والتدريب المهني:

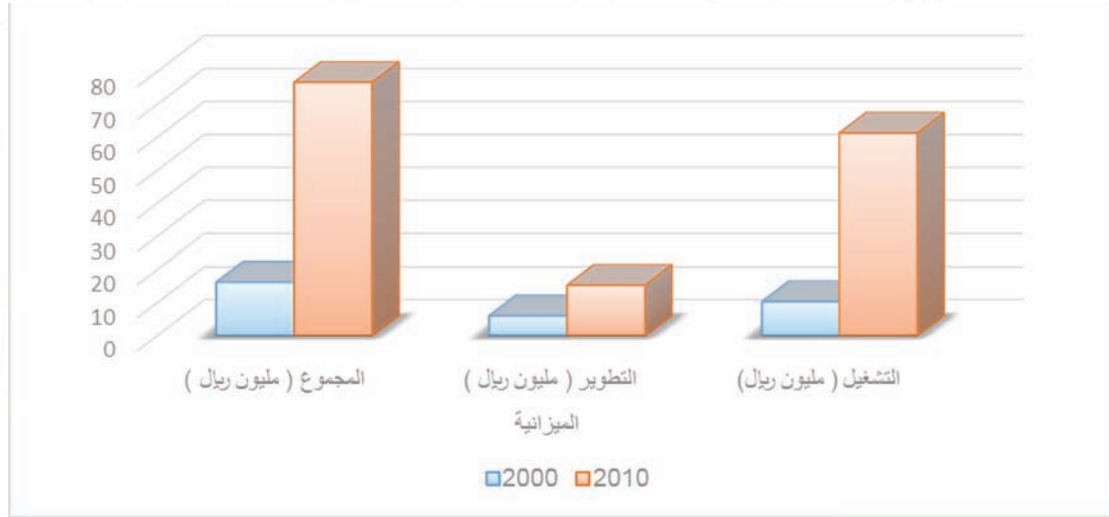
تطور الإنفاق على التعليم التقني والمهني بشكل كبير في السلطنة، فبعد أن كان الإنفاق في عام ٢٠٠٠م يبلغ ١٦,١ مليون ريال عماني موزعا بواقع ١٠,٢ مليون للموازنة التشغيلية و ٥,٩ مليون للتطوير، ارتفع في العام ٢٠١٠م ليصبح حجم الإنفاق ٧٦,٦ مليون ريال بواقع ٦١,٢ للموازنة التشغيلية و ١٥,٢ للتطوير.

### جدول (٤٣) الإنفاق الحكومي على مراكز التعليم التقني والتدريب المهني

السنة	الميزانية		
	التشغيل ( مليون ريال )	التطوير ( مليون ريال )	المجموع ( مليون ريال )
٢٠٠٠	١٠,٢	٥,٩	١٦,١
٢٠١٠	٦١,٢	١٥,٢	٧٦,٦

وزارة القوى العاملة.

شكل (٢٨) الإنفاق الحكومي علي مراكز التعليم التقني والتدريب المهني



### وزارة القوى العاملة.

### ٣-٣-١٦: التعليم العالي بشكل عام:

شهد قطاع التعليم العالي خلال السنوات الماضية تطوراً ملحوظاً شمل السياسات العامة، وأعداد المؤسسات، والطاقة الاستيعابية، والبرامج الدراسية، والبنى الأساسية، والكوادر البشرية من الهيئات الأكاديمية والإدارية. ويأتي هذا التطور إدراكاً من الحكومة لأهمية قطاع التعليم العالي ودوره في بناء وتكوين رأس المال البشري. ولذا، تطور عدد مؤسسات التعليم العالي ليصل إلى (٥٤) مؤسسة قائمة في عام ٢٠١١-٢٠١٢م؛ منها (٢٨) مؤسسة حكومية، و(٢٦) مؤسسة خاصة موزعة على مختلف المحافظات. وتقوم السلطنة حالياً بتنفيذ مراحل إنشاء جامعة حكومية أخرى وهي جامعة عمان ومخطط لها أن تكون جامعة متخصصة في مجال العلوم والتقنية تقدم تخصصات وبرامج نوعية مرتبطة بخطط التنمية والمشاريع الحديثة والمستقبلية بالسلطنة وتعنى بالبحث العلمي لتكون منبرا علميا ومعرفيا مرموقا.

لقد جاء ازدياد عدد المؤسسات التعليمية كحاجة مصاحبةً للزيادة المطردة في أعداد مخرجات الدبلوم العام. حيث شهد عدد الطلبة المقيدين بالتعليم العالي داخل السلطنة وخارجها نمواً مطرداً ليصل إلى (٩٠,٩٩٤) طالبا وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١١-٢٠١٢م، وشكل الدارسون داخل السلطنة (٩١٪) من إجمالي المقيدين.



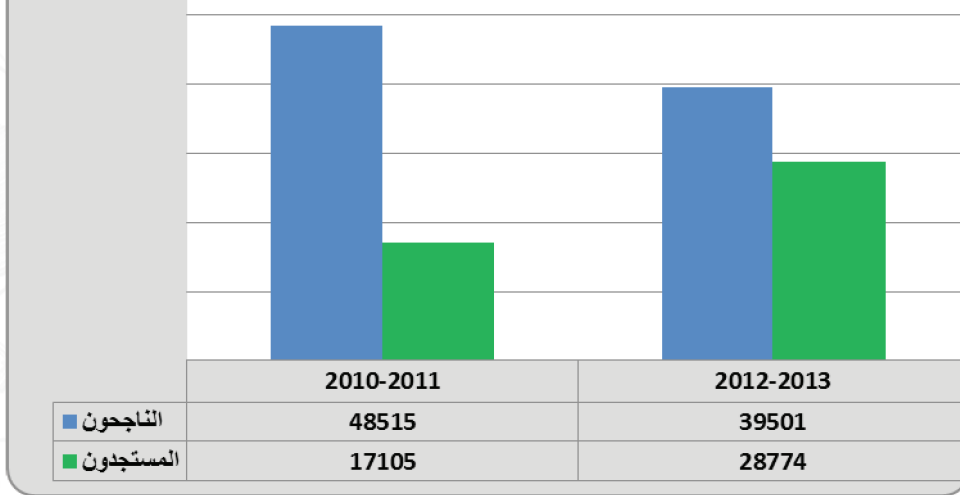
## جدول (٤٤) الطلبة المقيدون بالتعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١١-٢٠١٢م

النسبة %	أعداد الطلبة	
٩١%	٨٢٨٣٨	داخل السلطنة
٩%	٨١٥٦	خارج السلطنة
١٠٠	٩٠٩٩٤	المجموع

## وزارة التعليم العالي. مركز القبول الموحد.

وفي عام ٢٠١١م زادت نسبة الاستيعاب في البعثات الداخلية والخارجية، وذلك بتوفير (٧,٠٠٠) بعثة داخلية و(١,٥٠٠) بعثة خارجية، فضلا عن البعثات القائمة، كما أن بعض مؤسسات التعليم العالي الحكومية قامت بزيادة عدد مقاعد الاستيعاب فيها، ونتيجة لذلك زاد عدد المستجدين بالتعليم العالي ليبلغ عددهم (٢٨,٧٧٤) طالبا وطالبة في العام الأكاديمي ٢٠١٢-٢٠١٣م، وهو ما يمثل (٧٣%) من إجمالي الناجحين بدبلوم التعليم العام، بالمقارنة مع (٣٥%) في المائة في العام الأكاديمي ٢٠١٠/٢٠١١م.

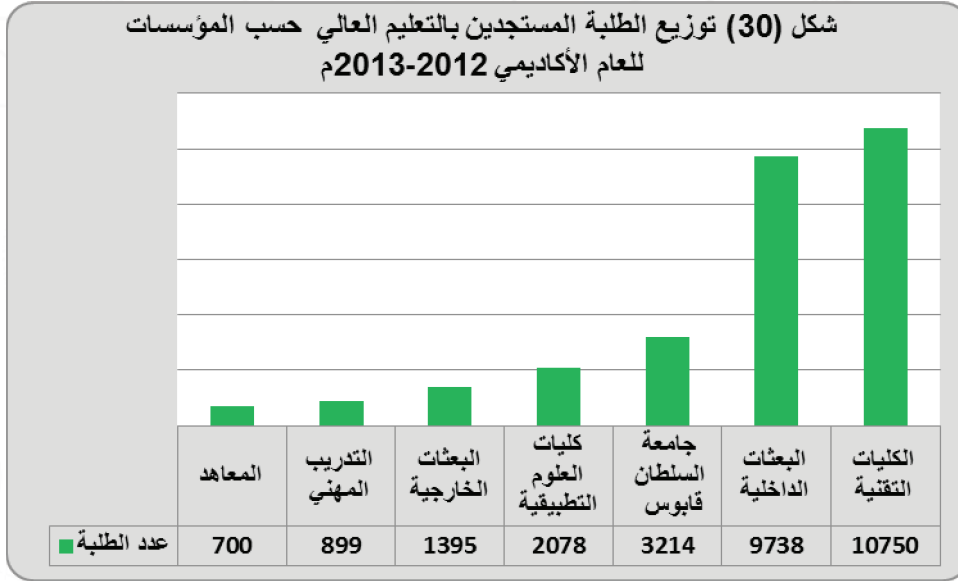
شكل (29) الناجحون في دبلوم التعليم العام والمستجدون بالتعليم العالي



## وزارة التعليم العالي. مركز القبول الموحد.

وتوزع المستجدون بالتعليم العالي للعام الأكاديمي ٢٠١٢-٢٠١٣م على مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، والبعثات والمنح الخارجية، ومراكز التدريب المهني بأعداد متفاوتة، واستوعبت الكليات التقنية والجامعات والكليات الخاصة ضمن برنامج البعثات الداخلية (٧١%) واحدا وسبعين في المائة من إجمالي المستجدين.

شكل (30) توزيع الطلبة المستجدين بالتعليم العالي حسب المؤسسات للعام الأكاديمي 2012-2013م



### وزارة التعليم العالي. مركز القبول الموحد.

### ٣-١٧: نماذج من برامج تنمية المهارات وريادة الأعمال لدى الطلاب:

#### البرنامج التدريبي غايته:

يعد برنامج التدريب "غايته" لطلبة الصف العاشر هو إحدى مبادرات المسؤولية الاجتماعية لشركة النفط العمانية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ممثلاً بالمركز الوطني للتوجيه المهني، وشمل برنامج "غايته" ٢٠١٣ محافظات مسقط وشمال الباطنة والداخلية وشارك فيه ٧٠ طالباً وطالبة من كل محافظة، ويهدف البرنامج إلى تأسيس مشاريع وشركات طلابية وتطوير قدراتهم الإدارية، وتعزيز مفهوم العمل الريادي والابتكار والثقة بالنفس وفن إدارة الوقت، والإلمام بمهارات العمل الجماعي، وغرس روح المبادرة والمشاركة الفاعلة في المجتمع، ومهارة التفكير الإيجابي، وتنمية ثقافة حب العمل والمشاريع الذاتية. وقد تنوعت مجالات التطبيق العملي في البرنامج لتخدم الكثير من توجهات ورغبات الطلبة المشاركين ومن بينها: صيانة السيارات، وصيانة المنازل، والتصميم الجرافيكي، والتصوير الضوئي، وصيانة الإلكترونيات والهواتف المحمولة، والضيافة العمانية، وتطوير المنتجات، ويتم ذلك من خلال تطبيق مجموعة من الأنشطة والمشاريع الفردية والجماعية.

وخلال البرنامج الذي تضمن الجانب النظري والتطبيق العملي قام الطلبة بتأسيس عدد من الشركات في المجالات المطروحة وتسويق منتجاتهم، حيث تنافست الشركات في تحقيق مبيعات أكبر، والترويج للمنتجات بهدف الحصول على المراكز الأولى في مسابقة أفضل شركة طلابية يتم الإعلان عنها في الحفل الختامي «لغايته».



## برنامج سند لطالبات المدارس:

يعد البرنامج التدريبي «سند» لطالبات المدارس ٢٠١٣م إحدى البرامج التي تفرس ثقافة ريادة الأعمال بشكل عملي لدى الطالبات في مراحل عمرية مبكرة، ويسهم البرنامج في توجيه الطالبات مستقبلاً إلى فتح مشاريع خاصة للمساهمة في إحلال العمالة الوطنية في مجالات العمل المرتبطة بالجوانب النسائية محل العمالة الوافدة.

البرنامج ما هو إلا صورة واضحة لتفعيل التعاون بين المركز الوطني للتوجيه المهني ومؤسسات المجتمع المحلي ممثلة في برنامج سند الذي تنفذه وزارة القوى العاملة. حيث استهدف البرنامج التدريبي ١٢٠ طالبة من طالبات الصف التاسع لتنمية مهاراتهم المهنية والفنية في ثلاثة مجالات مطلوبة في سوق العمل المحلي وهي تفصيل وخياطة وتطريز الملابس النسائية، وتصفيف الشعر والتجميل وتصميم الأزياء، كما اشتمل البرنامج على عدد من الدورات في إدارة المشاريع لتعزيز أسس العمل الريادي الحر، وجاء تطبيق البرنامج لأول مرة بجانبه النظري والعملي ليشمل أربع محافظات تعليمية (مسقط، شمال الباطنة، الداخلية، الظاهرة) بواقع مركز واحد في كل محافظة ليتوسع في السنوات القادمة ليشمل عدداً من المحافظات وبأعداد أكبر من الطالبات وفترة زمنية أطول.

وقد أقيم البرنامج في مراكز تدريب الخياطة النسائية في كل من عبري ونزوى وصحم، وفي معهد التدريب المهني بمحافظة مسقط، حيث قام فريق المركز الوطني للتوجيه المهني بالتعاون مع المعنيين بوزارة القوى العاملة بالإشراف على سير البرنامج التدريبي في المحافظات، واتضح من خلاله وعى الطالبات بأهمية البرنامج وتفاعلهن مع المدربات من خلال الالتزام اليومي بالحضور الذي أثمر عن تطوير مهارتهن في مجالات التدريب وإنتاج العديد من المشغولات والمنتجات اليدوية في فترة زمنية قياسية.

## برنامج تحدي عمان:

يسعى برنامج تحدي عمان منذ انطلاقه ٢٠٠٩م وحتى اليوم إلى الاستفادة من طاقات الشباب وتمكينهم من تطوير مهاراتهم في مجال اكتشاف الذات والعمل الجماعي والإدارة، حيث تم تسيير عدد من الرحلات المنتظمة لأماكن مختلفة بالسلطنة منها الجبل الأخضر والوادي الأبيض ورمال آل وهيبة بمشاركة عدد من الطلبة



والطالبات من مختلف المحافظات، وذلك بهدف إبراز عنصر المغامرة وتحدي الصعوبات والاستفادة من الطرق العلمية للتغلب عليها بمساعدة مختصين في هذا المجال من أجل إكسابهم مجموعة من المهارات المتعلقة بالثقة بالنفس والعزيمة والكفاح والقدرة على حل المشكلات إلى جانب تفعيل مهارات الاتصال الفعال، وإدارة الوقت، واتخاذ القرار، والعمل بروح الفريق.

ويأتي تنفيذ البرنامج من قبل وزارة التربية والتعليم ممثلة بالمركز الوطني للتوجيه المهني بالتعاون مع شركة أوتوورد باوند عمان Out Ward Bound الشركة المنظمة لبرنامج تحدي عمان، والذي يعد أحد البرامج العالمية المنتشرة في ٣٩ دولة في العالم، وتعتبر سلطنة عمان الدولة الوحيدة في الوطن العربي التي يتم فيها تنفيذ البرنامج نظرا لما تتفرد به السلطنة من تنوع في التضاريس من جبال وصحاري وبحار جعلها بيئة خصبة لتنفيذ مثل هذه البرامج.

ومنذ انطلاق برنامج تحدي عمان وحتى اليوم يعمل الفريق وفق خطط مدروسة؛ لإشراك المزيد من الطلبة من مختلف شرائح المجتمع للاستفادة من هذا البرنامج مع زياده سنوية مستمرة، حيث بلغت عدد الدورات في العام الدراسي المنصرم ٤٤ دورة متنوعة بين جبال وصحاري السلطنة ضمت ما يقارب ٧٩٢ طالبا وطالبة من مختلف محافظات السلطنة، ويسعى البرنامج خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ إلى زيادة المسجلين بالدورات من مختلف المحافظات؛ وذلك لضمان زيادة فاعلية المشاركة بالبرنامج وتشجيع الطلبة لتنمية مهاراتهم في القيادة والثقة بالنفس وغيرها مما يؤهلهم للاستعداد لمهنة المستقبل.

كما استهدف البرنامج في إحدى رحلاته عددا من طلبة ذوي الإعاقة من مدرسة الأمل للصم؛ بهدف تحقيق التساوي للفرص بين الطلبة من ذوي الإعاقة وأقرانهم من الطلبة العاديين لتمكينهم من تطوير مهاراتهم التفاعلية مع زملائهم لإكسابهم الخبرات الحياتية والخروج بهم إلى بيئة مغايرة عن نمط الحياة المعتاد لديهم لينتقل بهم إلى عالم التحدي والاعتماد على النفس. ولقد أثبت المشاركون تفاعلهم الجيد حيث لم تمنعهم إعاقاتهم من تحقيق الأهداف التي وضعها البرنامج حيث استطاعوا التعرف على شخصياتهم وميولهم الكامنة من خلال البرامج التعليمية التي تؤهلهم ليكونوا قادرين في المستقبل على مواجهة التحديات التي تعترض حياتهم والتعامل معها.

### برنامج تكاتف:

«رواد تكاتف» هو برنامج ممول من شركة النفط العمانية بالتعاون مع المركز الوطني للتوجيه المهني لطلبة الصف الحادي عشر، والذي يهدف لتأهيل الطلبة لأدوار ريادية ومهنية، وإعطاء المجيدين منهم الفرصة لتنمية مواهبهم الأكاديمية، وإكمال دراستهم في أرقى الجامعات والمؤسسات العالمية، ويستوعب البرنامج ٦٠ طالبا وطالبة كل عام



من مختلف محافظات السلطنة ٨٠٪ منهم من المدارس الحكومية و٢٠٪ من طلبة التعليم الخاص، ويخضع الطلبة المتقدمين لعملية اختيار دقيقة وفق برنامج تدريبي وتعليمي على أيدي نخبة من أعضاء هيئات التدريس وخبراء الدعم الأكاديمي الدوليين؛ وذلك لمساعدتهم في صقل مهاراتهم الفكرية وتطويرها، وتوسعة نطاق قدراتهم العملية، وتهيئتهم للحياة الجامعية حيث سيتم اختيار ١٠ رواد من المتأهلين نهائياً للبعثات في كل عام لتلقي المنح الدراسية في الجامعات العالمية، وتشمل المنح عامين من التحضير في مدارس دولية شهيرة ثم أربع سنوات من التعليم الجامعي.

ويمكن للطلبة الذين أكملوا الفصل الدراسي الثاني للصف الحادي عشر التقدم للبرنامج إلكترونياً عبر موقع البرنامج [www.takatufscholare.com](http://www.takatufscholare.com) بعد استيفاء المتطلبات والمعايير الأكاديمية التي يحددها البرنامج والتي من بينها الحصول على نسبة ٨٥٪ في الصف العاشر والفصل الأول من الصف الحادي عشر والحصول على نسبة ٨٥٪ في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في نظام معدل النقاط التراكمي CGPA. وتبدأ فترة التسجيل في البرنامج في شهر مارس من كل عام حيث يخضع بعدها الطلبة لاختبار في اللغة الإنجليزية والمقال الشخصي والتفكير المنطقي و سيتم اختيار أعلى ٢٠٠ متقدم في اختبار اللغة الإنجليزية ثم يتم اختيار ٦٠ طالبا وطالبة منهم بناء على نتائجهم في أسئلة المنطق والمقال الشخصي والمقابلة الشخصية حيث سيتم منح هؤلاء مقاعد في برنامج رواد تكاتف على أن يتم اختيار ١٠ متأهلين للبعثات الدولية فقط.

### برنامج انطلاقه التوعوي لطلاب المدارس:

أحد مبادرات المسؤولية الاجتماعية لشركة شل للتنمية ويتم تنفيذها بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ممثلة في المركز الوطني للتوجيه المهني. وقد تم تأسيس هذه المبادرة على غرار برنامج شل لايف واير العالم، ويسعى إلى تشجيع الشباب على إنشاء مشاريع تجارية خاصة بهم. ويهدف البرنامج بشكل عام إلى رفع مستوى الوعي بين طلاب المدارس حول أهمية المشاريع الصغيرة (أوريادة الأعمال) وحثهم على التفكير الإبداعي كرواد أعمال في المستقبل، كما يهدف إلى إظهار التزام شركة شل إزاء التنمية المستدامة للسلطنة. ويهدف البرنامج إلى: تشجيع الطلاب على التفكير الإبداعي من خلال إيجاد مشاريعهم التجارية، وغرس ثقافة ريادة الأعمال والبدء في الأعمال التجارية منذ الصغر، وتوضيح أهمية العمل الحر للطلاب لمستقبل أفضل. ويستهدف البرنامج طلبة الصف العاشر، ويستمر لعام دراسي كامل. ويقوم البرنامج على تقديم مجموعة من أوراق العمل توضح مقدمة حول برنامج انطلاقه التأسيسي



لزيادة الأعمال، وأهداف البرنامج، وكيف تبدأ في مشروع تجاري، وقصص نجاح، وكيفية التخطيط للأفكار التجارية، وكيف تقوم بتحليل أفكارك التجارية، وكيف تحول الفكرة إلى خطة عمل تجاري، وكيف تحقق أرباحا، وكيف تسوق لأفكارك التجارية، وأفكار المجموعات، ومناقشة الأفكار التجارية، والنقاط الرئيسية المستفادة. ويتم تنفيذه من خلال مدرّبين (مشرفين) يتم تدريبهم من خلال ورش عمل لتطبيق البرنامج بالشكل المطلوب وتحقيق الاستفادة القصوى منه.

### برنامج الرواد العالمي ٢٠١٣:

يساعد برنامج الرواد العالمي (امديست) الطلاب على تنمية مهاراتهم المهنية، ويساهم أيضا في إشراكهم في مبادرات مجتمعية. وصمم البرنامج لتوسيع مدارك الطلاب وتطويرها.

ويبلغ عدد الطلاب في كل صف ١٥ طالبا / طالبة، كما تبلغ مدة البرنامج ٢٢ أسبوعا بواقع ٨٨ ساعة يتم خلالها استخدام أكثر طرق التدريس فاعلية، وفي بيئات مختلفة حيث يحضر المشاركون في البرنامج يومين في الاسبوع ولمدة ساعتين لكل جلسة، كما ويتخلل الجلسات استراحة. ويطلب من المشاركين الحضور في مناسبات مختلفة وعند عقد ورشة عمل أو مؤتمر يستمر لثمان ساعات. ويهدف البرنامج إلى إيجاد بيئة يستطيع الشباب من خلالها التفكير في القضايا العالمية التي تؤثر على مجتمعاتهم والعمل ضمن فريق واحد للتقليل والحد من آثارها السلبية، ويهدف إلى تطوير قدرات المشاركين في الإسهام في العولمة الاقتصادية، وذلك من خلال تجويد مهارات البحث والتفكير الناقد، ومهارة العرض والكتابة لديهم.

واستهدف البرنامج في العام (٢٠١٣) طلاب وطالبات الصف الحادي عشر الذين بلغ إجماليهم (٩٠) طالبا وطالبة موزعين على محافظتي مسقط والداخلية بواقع (٣٠) طالبا وطالبة من محافظة مسقط و(٦٠) طالبا وطالبة من محافظة الداخلية ممن لديهم مهارات الريادة والمبادرة في خدمة مجتمعاتهم ولديهم حب استطلاع للقضايا المجتمعية العالمية لعرضها على المستوى المحلي ومناقشتها.

ويتوقع بعد البرنامج أن يكون لديهم أساس قوي للعمل ضمن فريق وأن يصبحوا مواطنين عالميين قادرين على تحمل المسؤولية من خلال عناصر البرنامج الثلاثة وهي: فريق نموذج الأمم المتحدة، وخدمة المجتمع (العمل التطوعي)، والتنمية المهنية.



## ٣-٤ : تحسين مستوى محو الأمية لدى الكبار:



من منطلق فلسفة التربية في سلطنة عمان التي تهدف إلى مساواة المواطن العماني في الحقوق والواجبات ومبدأ تكافؤ الفرص لجميع المواطنين صغارا وكبارا ومبدأ حق التعليم للجميع، أصبح التعليم متاحا لكل من فاتته فرصة التعليم النظامي، وذلك بالالتحاق بفصول ومراكز محو الأمية المنتشرة في جميع ربوع البلاد، أو عن طريق تعليم الكبار والدراسة الحرة أو المنتظمة من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر، وسياسة السلطنة تقوم على أساس مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم لجميع المواطنين صغارا وكبارا ذكورا وإناثا، لذلك فقد تم فتح فصول ومراكز محو الأمية في أماكن قريبة من سكنى الدارسين والدارسات

وداخل قراهم ، كما تم توفير كافة المستلزمات والمواد الدراسية لهم بحيث يتم تشجيعهم للالتحاق بهذه الفصول، وقد بدأت مسيرة محو الأمية وتعليم الكبار بالسلطنة بشكل رسمي في العام الدراسي ٧٣ / ٧٤م تلا ذلك القرار رقم (٣٠٢) لسنة ١٩٧٥م بإصدار نظام محو الأمية والذي جرى تعديله عام ١٩٨١م، وما جاء في الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني حول العمل على محو الأمية والتنمية البشرية. والأي هو الذي تعدى سن العاشرة وليس منتظما في أي مدرسة أو مؤسسة تعليمية ولم يصل إلى المستوى المطلوب في القراءة والكتابة في اللغة العربية والحساب والمعارف الأخرى، وهم موجودون في جميع محافظات وقرى السلطنة ويتم الوصول إليهم من خلال التوسع في فتح فصول ومراكز محو الأمية، والتوسع في البرامج و المشاريع مثل مشروع القرية المتعلمة، ومشروع المدرسة المتعاونة، والاستعانة بخريجي دبلوم التعليم العام للقيام بالتدريس في فصول محو الأمية، وبرنامج محو الأمية مدته ثلاث سنوات بعدها يتحرر الدارس من الأمية ومن ثم يحق له الالتحاق في برامج تعليم الكبار من السابع إلى الثاني عشر، وهذه البرامج متاحة للجميع للالتحاق بها، والاتجاه الحالي المتبع في محو الأمية وتعليم الكبار وضع ليكون في متناول الدارسين ويتم تطويره وفق المتغيرات التي تواكب التطورات الحديثة. من خلال مناهج محو الأمية و البرامج الداعمة لنظام محو الأمية التي ترتبط بأمور الحياة اليومية، وتلامس الاحتياجات الفعلية للدارسين، وترتبط بين ما يتعلموه وما يطبقوه من خلال أعمالهم وأنشطتهم اليومية مما أدى إلى حرصهم الشديد على التعليم والتعلم، وتتمثل أهم الاحتياجات التعليمية لدى الكبار في تعلم القراءة والكتابة والمفاهيم الحسائية والدينية والأمور الحياتية التي تعينهم على أداء

واجباتهم تجاه أسرهم ومجتمعهم، ولقد استجابت البرامج التعليمية لحاجات المتعلم المتغيرة من خلال تأليف وإعادة تأليف مناهج خاصة لمحو الأمية يتم من خلالها مواكبة المستجدات التربوية، ومن خلال البرامج الداعمة المقدمة للدارسين في محو الأمية مثل: البرامج الصحية والدينية والاجتماعية، ومن خلال المشاريع والبرامج التي تستحدث مثل مشروع القرية المتعلمة، ومشروع المدرسة المتعاونة.

### جدول (٤٥) أعداد ونسب العمانيين الملمين بالقراءة والكتابة للعام ٢٠١٣ للسكان من (١٥-٧٩)

النسبة العامة	معدل القراءة والكتابة للإناث		معدل القراءة والكتابة للذكور		الفئة العمرية ( السكان ١٥ - ٧٩ سنة )
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٩٠,٨٢	٨٧,١٠	٦٠٦٥٧٦	٩٤,٤٧	٦٧٠٨٥٠	

#### التقديرات السكانية للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

ووفق التقديرات السكانية التي قام بها المركز الوطني للإحصاء والمعلومات في العام ٢٠١٣م، فقد وصلت نسبة القرائية بين العمانيين للفئة العمرية من ١٥-٧٩ ما يزيد عن ٩٠٪، عند الذكور بلغ ٩٤,٤٧٪ وعند الإناث لنفس الفئة بلغ ٨٧,١٠٪. أما بالنسبة للأميين على حسب نفس التقديرات لعام ٢٠١٣م، فقد وصلت النسبة العامة للأمية إلى ٩,١٨٪، بواقع ٥,٥٣٪ عند الذكور و ١٢,٩٥ عند الإناث. كما تم إدخال الكثير من المتغيرات على نظام محو الأمية منذ عام ٢٠٠٠م لتصبح هذه السياسات والتدابير أكثر استجابة للحاجات التعليمية المتغيرة وذلك من خلال:

- رفع مستوى الدراسة من عامين إلى ثلاث أعوام.
- إدخال مادة اللغة الإنجليزية للصفين الثاني والثالث في فصول محو الأمية.
- الاستعانة بخريجي دبلوم التعليم العام للقيام بالتدريس في فصول محو الأمية.
- تأليف وإعادة تأليف جميع المناهج الخاصة بمحو الأمية لتواكب المستجدات التربوية.

وقد هدفت خطة وزارة التربية والتعليم إلى تخفيض نسبة الأمية في الفئة العمرية (من ١٠ سنوات فأكثر) من الجنسين إلى ٥٠٪ مع حلول ٢٠١٥م، وذلك لأهمية أن يحظى الجميع بالتعليم وإتاحة الفرصة لمن فاتته قطار التعليم مبكراً، وتنفيذاً من السلطنة لالتزاماتها الدولية في إطار مؤتمر داکار ٢٠٠٠م، لذلك تم التركيز على تطوير نظام محو الأمية وتعليم الكبار، وبرز ذلك في تعداد عام ٢٠١٠م، حيث أوضح تطوراً في انحسار معدل الأمية مقارنة بتعداد عام ٢٠٠٣م لأقل من ٥٠٪ من نسبة أعداد الأميين العمانيين في السلطنة. وتوجد لدى وزارة التربية والتعليم خطة إستراتيجية للقضاء على الأمية بحلول عام (٢٠٢٠م)، ويتم استخدام مسوحات في محو الأمية بصفة دورية ومستمرة لتقييم مستواها، كما يوجد رصد دوري لبرامج محو الأمية تتم من خلال المتابعة المستمرة من قبل المشرفين بالمحافظات التعليمية، ومن خلال التقارير التي تحدد الجوانب التي تحتاج إلى تعزيز أو تعديل.





## × جدول (٤٦) مقارنة بأعداد الأميين العمانيين والتحرر من الأمية حسب نتائج تعدادي (٢٠٠٣/٢٠١٠م)

المتحرر من الأمية منذ العام ٢٠٠٣	٢٠١٠						٢٠٠٣						فئات العمر	
	مجموع الأميين		إناث		ذكور		مجموع الأميين		إناث		ذكور			
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
	٥٤٩٠٦	١٢,٢	١٧٩٨٧٤	١٦,٧	١٢٢٣٦٥	٧,٧٠	٥٧٥٠٩	١٧,٧	٢٣٤٧٨٠	٢٣,٧	١٥٦٣١٨	١١,٧	٧٨٤٦٢	١٠ سنوات فأكثر
	٤٠٥٨٤	٣,٥	٣٥٧٣١	٥,٤	٢٧٣٥٦	١,٦٢	٨٣٧٥	٩,٠	٧٦٣١٥	١٤,٥	٦٠٩٧٧	٣,٦	١٥٣٣٨	٤٤-١٥
	٥٢٧٩٧	١٤,١	١٧٨٧٦٢	١٩,٤	١٢١٨٣١	٨,٩٢	٥٦٩٣١	٢١,٩	٢٣١٥٥٩	٢٩,٤	١٥٤٤٥٣	١٤,٥	٧٧١٠٦	١٥ سنة فأكثر

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. × هذه البيانات لا تتضمن غير الأميين والبالغ عددهم (٢٤٤) أمي.

أما بالنسبة لتخفيض نسبة محو الأمية للفئة العمرية للعمانيين من ١٥ فأكثر بين عامي ٢٠٠٣م و٢٠١٠م، فقد كانت الجهود واضحة في النسبة المحققة لمحو الأمية بين التعدادين، فقد انخفضت نسبة الأمية إلى ١,١٪ في العام ٢٠١٠م مقارنة بـ ٩,٩٪ في العام ٢٠٠٣م، ولا زالت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع بقية الجهات المعنية في السلطنة تبذل جهودا كبيرة للقضاء على الأمية، وبدا ذلك واضحا من خلال البيانات الواردة في التقديرات السكانية لعام ٢٠١٣م مقارنة بالعام ٢٠١٠م.

## × جدول (٤٧) عدد فصول محو الأمية والدارسين بها للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م

الجنس	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الإجمالي
	الدارسون	الشعب	الدارسون	الشعب	الدارسون	الشعب	
ذكور	١٠٧	٩	١٠١	١١	١٢٤	٣١	٣٣٢
إناث	٤٢٣٣	٣٦٨	٢٧٧٩	٢٤٧	٢٥٥٥	٨٧٢	٩٥٦٧
المجموع	٤٣٤٠	٣٧٧	٢٨٨٠	٢٥٨	٢٦٧٩	٩٠٣	٩٨٩٩

## وزارة التربية والتعليم. دائرة التعليم المستمر.

كما يظهر من الجدول (٤٦) أن أعداد الأميين في النساء أكثر من الرجال ففي عام ٢٠١٠م كان عدد الأميات في الشريحة العمرية ٤٠-٤٤ (١١٤٨٨) أمية بينما كان عدد الأميين من الذكور (٢٢٧٨) أميا، بيد أننا نلاحظ بصورة واضحة من خلال الجدول رقم (٤٧) إقبالا كبيرا من قبل النساء على الدراسة بفصول محو الأمية حيث يظهر البون الشاسع بين عدد الفصول عند النساء عنه عند الذكور، كما أن أعداد الأميين تقل من سنة إلى أخرى.

### ٣-٤-١: القائمين بالتدريس في فصول محو الأمية :

بلغ عدد القائمين بالتدريس في فصول محو الأمية في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م (١٢٢٩) معلما ومعلمة منهم ٢٥ من الذكور و١٢٠٤ من الإناث، بينما كان مجموعهم في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦، ١١٨٩ معلما ومعلمة منهم ١٦ من الذكور و١١٧٣ من الإناث، وهذا يشير إلى التوسع في نشاط محو الأمية الذي تنتهجه الدولة.

### جدول (٤٨) أعداد معلمي ومساهلي فصول محو الأمية على حسب النوع للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

إجمالي عدد القائمين بالتدريس		المحافظة
ذكور	اناث	
٤	١٦١	مسقط
٠	١٠٩	شمال الباطنة
٠	٢٠٦	جنوب الباطنة
٠	١٩١	الداخلية
٦	١٨٩	شمال الشرقية
٣	٩٥	جنوب الشرقية
٠	١٠٠	الظاهرة
٥	٥	البريمي
٤	٢٨	الوسطى
٣	١٠٤	ظفار
٠	٦	مسندم
٢٥	١٢٠٤	المجموع

وزارة التربية والتعليم. دائرة التعليم المستمر.

### ٣-٤-٢: مشاريع وبرامج محو الأمية:

الاستعانة بجمعيات المرأة العمانية في برامج محو الأمية:

بدأ البرنامج في العام ٢٠٠٩/٢٠١٠م وتتم الاستفادة من جمعيات المرأة العمانية المنتشرة في ربوع محافظات السلطنة في الإسهام في محو الأمية، وذلك من خلال تبني هذه الجمعيات فتح شعب محو الأمية (سواء داخل



الجمعية أو خارجها) والإشراف على إدارتها أو تطوع أعضائها بالتدريس فيها مقابل مكافأة مالية أو توعية المجتمع وحثه على التعاون من أجل التصدي لهذه المشكلة الخطيرة.

### أهداف البرنامج:

- مد جسور التواصل والتعاون بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية.
- الاستفادة من جمعيات المرأة العمانية في محو أمية جميع الأميين القاطنين في المحافظات التي تخدمها هذه الجمعيات أو منتسبي هذه الجمعيات.
- مد جسور التواصل والتعاون بين جمعيات المرأة العمانية والمجتمع المحلي.
- الوصول بالأميين غير المتمكنين من القراءة والكتابة في المحافظات التي تخدمها الجمعية إلى المستوى التعليمي الذي يمكنهم من مواصلة التعلم والتعليم المستمر.
- مساعدة الأميين في المجتمع على تحقيق حاجاتهم والرفع من مستواهم التعليمي.
- غرس أسس المشاركة الفاعلة في المجتمع ومبدأ المسؤولية للجميع.
- تفعيل مبدأ التطوع بين أعضاء الجمعية والمجتمع المحيط بها.
- خلق روح التعاون بين أبناء البلدة وإشعارهم بالمسؤولية المشتركة.
- الإسهام في خفض نسبة الأمية في السلطنة إلى ٥٠٪ بالسلطنة بحلول العام ٢٠١٥م.
- التوسع في نشاط محو الأمية.

### برنامج القرى المتعلمة والتوسع فيها:

يتم ذلك من خلال تحديد قرية محدودة الجغرافية ليس لها أطراف خارج محيطها ذات ارتفاع في نسبة الأمية توجد بها أو بالقرب منها المؤسسات الخدمية، ويتم ذلك من قبل المديرية العامة للتربية والتعليم بالمحافظة التعليمية بالتعاون مع مكتب سعادة والي الولاية التي تقع بها القرية، والقيام بدراسات مسحية شاملة لمختلف الجوانب المتعلقة بالقرية، وتم التوسع في البرنامج فشمّل كافة المحافظات التعليمية وبمعدل ثلاث قرى متعلمة تفتتح في كل عام .

### يهدف البرنامج إلى تحقيق الأمور التالية :

- ☑ التسريع في القضاء على الأمية بالسلطنة .
- ☑ تعميق روح التعاون والمشاركة الجماعية من خلال العمل التطوعي .
- ☑ العناية والاهتمام بالمرأة ورفع كفاءتها ومشاركتها في المجتمع .
- ☑ محو الأمية الأبجدية والحضارية للأميين في القرى المستهدفة.
- ☑ رفع مستوى الوعي الاجتماعي والاقتصادي والبيئي للقاطنين في القرى المستهدفة .

وقد توسع المشروع فشمل كافة محافظات السلطنة، والجدول التالي يوضح القرى المتعلمة بالسلطنة حسب المحافظات التعليمية .

جدول (٤٩) عدد القرى المتعلمة حتى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م

م	المحافظة	عدد القرى المتعلمة
١	مسقط	٤
٢	البريمي	٢
٣	مسندم	١
٤	شمال الباطنة	٦
٥	جنوب الباطنة	١
٦	الظاهرة	١
٧	الداخلية	٢
٨	شمال الشرقية	٦
٩	جنوب الشرقية	١
١٠	ظفار	١
١١	الوسطى	٢
	المجموع	٢٧

#### دائرة التعليم المستمر. وزارة التربية والتعليم.

وبعد نجاح التجربة فإن أعداد القرى المتعلمة قد زاد عددها فبعد أن كانت ١٦ قرية في عام ٢٠٠٩/٢٠١٠م أصبحت الآن ٢٧ قرية متعلمة شملت جميع محافظات السلطنة في العام ٢٠١٢/٢٠١٣م.

#### المدارس المتعاونة:

- هي أحد برامج محو الأمية القائمة على أساس الاستفادة من المدارس الحكومية، وذلك من خلال تبني هذه المدارس مجموعة من شعب محو الأمية (سواء داخل المدرسة أو خارجها) من حيث الإشراف على إدارتها أو تقديم الدعم المتمثل في (التجهيزات) وتدريب المعلمين ويهدف المشروع إلى:
- إبراز دور المدرسة في خدمة المجتمع كونها مركز إشعاع معرفي وثقافي.
  - خفض عدد الأميين في الحي الذي تقع فيه المدرسة.
  - نشر ثقافة القضاء على الأمية .



- المساهمة في محو أمية الأميين القاطنين في المحافظة التي تخدمها المدرسة .
- تحسين نوعية التدريس وزيادة جودته مع وجود الخبرات التربوية المتعددة التي توفرها هذه المدارس .
- تفعيل مبدأ التطوع في المدرسة والمجتمع المحيط بها .
- خلق روح التعاون بين أبناء البلدة وإشعارهم بالمسؤولية المشتركة .
- الإسهام في خفض نسبة الأمية في السلطنة .

وقد توسع المشروع ليشمل كافة محافظات السلطنة بوجود حوالي ١٠٠ مدرسة في مختلف ولايات السلطنة، عدد الدارسين فيها حوالي ٢٥٦٦ دارس. والجدول (٥٠) يوضح أعداد المدارس المتعاونة وعدد الشعب والدارسين وعدد المعلمين حسب المحافظة التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م .

#### جدول (٥٠) المدارس المتعاونة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م

المحافظة	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الدارسين	عدد المعلمين
مسقط	١٣	٢٠	٢٨٧	٢٦
شمال الباطنة	١٥	٣٠	٣٧٢	٣٦
جنوب الباطنة	١٠	٢٠	١٥٧	٢٤
الداخلية	٥	٢٤	٢٩٢	٤١
شمال الشرقية	٤	٢٤	٢٤٧	٢٥
جنوب الشرقية	٥	٩	٩١	١٠
البريمي	٧	٢١	٢٦٢	٣٧
مسندم	٢	٥	٣٣	٥
ظفار	٢٦	٧٠	٥٢٢	١٠٧
الوسطى	٦	١٠	٦٧	٥
الظاهرة	٧	٢٣	٢٣٦	٢٥
المجموع	١٠٠	٢٥٦	٢٥٦٦	٣٤١

#### دائرة التعليم المستمر - وزارة التربية والتعليم

### ٣-٤-٣: إعادة تأليف مناهج محو الأمية:

على الرغم مما حققته المناهج التي تم وضعها لمرحلة محو الأمية في السابق من تمليك الدارس المهارات الأساسية التي تصل به إلى مستوى الصف السادس، وإكسابه المعلومات التي تتناسب واحتياجاته في تلك المرحلة كان لابد من

إعادة النظر في محتواها؛ وذلك حتى تواكب المستجدات التي طرأت على الحقل التربوي، وحتى يكون المحتوى الجديد للمادة أكثر ملامسة لاحتياجات الدارسين الحقيقية. لذا وفي هذا الإطار فقد تم الآتي :

- « إعادة تأليف كتاب المفتاح في اللغة العربية للصفين الأول والثاني لمحو الأمية وكتاب التربية الإسلامية للصف الثاني، وقد بدأ العمل بهذه المناهج في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ م.
- « إعادة تأليف كتابي الثقافة العامة للصفين الأول والثاني لمحو الأمية وكتاب التربية الإسلامية للصف الأول لمحو الأمية في العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م إضافة إلى الأدلة الخاصة بتلك الكتب وقد شهد العام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦ م) بداية العمل بهذه المناهج .
- « إعادة تأليف منهجي الرياضيات للصفين الأول والثاني حتى تلبي مادتهما الاحتياجات الفعلية للدارسين في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م. وتم العمل بهما في العام الدراسي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩ م.
- « إعادة تأليف منهجي اللغة الإنجليزية للصف الثاني والثالث حتى تلبي مادتهما الاحتياجات الفعلية للدارسين، وتم العمل بها في العام الدراسي الحالي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠ م .
- « الآن في إعداد وثيقة عامة لمناهج محو الأمية تهدف إلى الوصول بمناهج محو الأمية بسلطنة عمان إلى وضع تعكس فيه منجزات العصر ، وتواكب تغيراته وتستجيب لاحتياجات المجتمع العماني وطموحاته في رفع مستوى وعي الدارسين علميا وثقافيا واجتماعيا ، على نحو يمكنهم من الإسهام الفعال في مختلف مناشط مجتمعهم والتواصل بفعالية مع المجتمع المحيط بهم بتقاناته وثقافته المتنوعة، وإلى بناء مصفوفة المدى والتتابع، وإلى وجود مناهج تراعي حاجات ونفسيات الدارسين.

#### جدول (٥١) المناهج التي تم إعادة تأليفها من كتب محو الأمية

م	المادة	الصف	سنة التأليف	سنة التطبيق
١	كتاب المفتاح في اللغة العربية	الأول والثاني	٢٠٠٠/٢٠٠١ م	٢٠٠١/٢٠٠٢ م
٢	كتاب التربية الإسلامية	الثاني	٢٠٠٠/٢٠٠١ م	٢٠٠١/٢٠٠٢ م
٣	التربية الإسلامية	الأول	٢٠٠٤/٢٠٠٥ م	٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
٤	الثقافة العامة	الأول والثاني	٢٠٠٤/٢٠٠٥ م	٢٠٠٥/٢٠٠٦ م
٥	جميع المواد الدراسية للصف الثالث	الثالث	٢٠٠٦/٢٠٠٧ م	٢٠٠٧/٢٠٠٨ م
٦	الرياضيات	الأول والثاني	٢٠٠٧/٢٠٠٨ م	٢٠٠٨/٢٠٠٩ م
٧	اللغة الإنجليزية	الثاني	٢٠٠٨/٢٠٠٩ م	٢٠٠٩/٢٠١٠ م
٨	اللغة الإنجليزية	الثالث	٢٠٠٩/٢٠١٠ م	٢٠١٠/٢٠١١ م

دائرة التعليم المستمر. وزارة التربية والتعليم



### ٣-٤-٤: مشروع محو أمية الأميين العاملين بوزارة التربية والتعليم:

هدف المشروع إلى محو أمية العاملين بديوان عام الوزارة والمحافظات التعليمية والبالغ عددهم (٧١٩) أمي وأميه، ممن لا يعرفون القراءة والكتابة بحيث يتم محو أميتهم خلال فترة زمنية تقدر بعام دراسي كامل خلال ساعات الدوام الرسمي في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م حسب مواقع عملهم، يمنح بعدها المتحررون شهادة التحرر من الأمية بعد خضوعهم لاختبار تحديد مستوى يقيس قدرتهم على القراءة والكتابة والعمليات الحسابية. ويبلغ عدد المراكز والدارسين والمعلمين في المحافظات التعليمية ١٧٦ مركزاً، ٦٩ للذكور و١٠٧ للإناث، أما العدد الإجمالي للدارسين ٣٠٤ من الذكور و٤١٥ من الإناث.

أما المواد التي يتم تدريسها للأميين في المشروع فهي: التربية الإسلامية، واللغة العربية، والرياضيات، والتربية الوطنية لمدة ساعتين في اليوم بواقع (١٥) حصة دراسية في الأسبوع، وكل حصة دراسية مدتها (٤٠ دقيقة) وزعت على النحو التالي:

- اللغة العربية (٩) حصص أسبوعياً.
- التربية الإسلامية حصتان أسبوعياً.
- الرياضيات (٣) حصص أسبوعياً.
- التربية الوطنية (١) حصة واحدة أسبوعياً.

جدول (٥٢) أعداد المراكز والدارسين والمعلمين بمشروع محو أمية الأميين العاملين بوزارة التربية والتعليم ٢٠١٢/٢٠١١

اسم المحافظات	عدد المراكز	عدد الدارسين	عدد المعلمين
مسقط	١٤	٥٥	١٤
ظفار	٢١	٨٠	٢١
مسندم	٢	٦	٣
البريمي	٣	٢٥	٣
الداخلية	٤٣	١٧٨	٤٣
الوسطى	١٨	٤٣	١٨
شمال الباطنة	١٧	٩٨	١٧
جنوب الباطنة	٤	١٦	١٢
شمال الشرقية	٢٠	١٠٣	٢٤
جنوب الشرقية	٢٣	٦٥	٢٣
الظاهرة	١١	٣٤	١٧
المجموع	١٧٦	٧١٩	٢٢٨

المصدر: دائرة التعليم المستمر. وزارة التربية والتعليم.

وتقوم كل من دائرة التعليم المستمر والمديريات العامة للتربية والتعليم بالمحافظات التعليمية بمتابعة وتقييم المشروع من خلال الزيارات الفنية الإشرافية للشعب الدراسية ومن خلال تحليل التقارير الميدانية الواردة من المحافظات التعليمية حول المشروع، ورفع التقارير الدورية للجهات الأعلى حول سير البرنامج لتعزيز جوانب القوة وتذليل الصعوبات والمعوقات لتنفيذ المشروع.

### ومن أهم أهداف تطبيق البرنامج:

- ٥٢ تحرير العاملين الأميين في وزارة التربية والتعليم من أميتهم الأبجدية.
- ٥٣ اعتبار وزارة التربية والتعليم نموذجا يحتذى به في مجال محو أمية العاملين بها من قبل الوزارات والمؤسسات الأهلية والخاصة.

### × الرؤية المستقبلية للمشروع:

- ٥٤ تعميم المشروع على بقية الوزارات والدوائر الحكومية والمؤسسات الأهلية والخاصة.

### ٣-٤-٥: نظام تعليم الكبار:

بدأ نشاط تعليم الكبار في السلطنة في العام الدراسي ١٩٧٤م / ١٩٧٥م بهدف إتاحة فرص التعليم لمن حرّموا منه في الماضي ولتمكين الذين تركوا المدرسة لسبب من الأسباب والذين تحرروا من الأمية لمواصلة تعليمهم حسب رغباتهم وإمكاناتهم .

وساهم هذا النشاط منذ بدايته في تأهيل أعداد كبيرة من الشباب العماني العامل في مختلف المؤسسات تأهيلا أكاديميا مكنهم من الإسهام في مسيرة النهضة العمانية .

وهو نظام تعليمي موازي للتعليم النظامي، ويشمل الصفوف من (٧-١٢) ويتم التسجيل في تعليم الكبار بموجب قرار وزاري، ويلتحق بالصف السابع الراغبون في التحرر من الأمية أو ممن اجتازوا اختبار الالتحاق بالصف السابع وممن أنهوا الصف السادس بالتعليم النظامي وانقطعوا عن الدراسة النظامية، ويقتصر التقويم في هذا النظام على التقويم النهائي ولا يوجد به تقويم مستمر، كما يشترط الالتحاق بتعليم الكبار ومن تجاوزت أعمارهم عن السن في التعليم النظامي، وتنقسم الدراسة في مراكز تعليم الكبار إلى قسمين هما: الدراسة المنتظمة في مراكز تعليم الكبار وفيها يلتزم الدارسون بالحضور والدراسة في فصولهم خلال الفترة المسائية من أيام الدوام الرسمي، والدراسة المنزلية الحرة وفيها لا يلتزم الدارسون بالحضور إلى المراكز ولكن عليهم الدراسة في منازلهم . وتفتح مراكز تعليم الكبار حسب رغبة وعدد الدارسين في جميع أنحاء السلطنة، ويطبق في مراكز تعليم الكبار نفس المناهج والمواد الدراسية التي تدرس في الصفوف النظامية الصباحية، حيث يرفع الدارسون إلى الصفوف والمراحل العليا طبقا للنظم التي يرفع بها طلبة المدارس النظامية، وبذلك يستطيع الدارسون مواصلة تعليمهم حتى نيل شهادة الدبلوم العام التي تتيح





لهم فرص التعليم العالي إن رغبوا في ذلك .

وقد بدأ النشاط بتسجيل (١٤٩٧) دارسا ودارسة في العام الدراسي ١٩٧٥/٧٤ م . في حين بلغ عدد الدارسين في عام ٢٠١٢/٢٠١٣ م (٢٧٨٨٦) ، منهم (٢٥٨٥٣) دارسا ودارسة حرة، و (٢٠٣٣) دارسا ودارسة دراسة منتظمة.

الجدول (٥٣) الملتحقون ببرامج تعليم الكبار في الدراسة الحرة والمنتظمة في السلطنة بين عامي ٢٠٠٠ - ٢٠١٣ م

المجموع	الدراسة المنتظمة	الدراسة الحرة	العام الدراسي
٢٣٧١٣	٧٣٨٢	١٦٣٣١	٢٠٠١/٢٠٠٠
٢٤٣٨٣	٧٠٥٩	١٧٣٢٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٢٩١٤٠	١٩٥٩	٢٧١٨١	٢٠١١/٢٠١٠
٢٧٨٨٦	٢٠٣٣	٢٥٨٥٣	٢٠١٣/٢٠١٢

المصدر كتاب (النهضة التعليمية في سلطنة عمان بالأرقام ١٩٧٠م - ٢٠١٠م) + دائرة التعليم المستمر.

### ٣-٤-٦: التسجيل الإلكتروني للدارسين بفصول محو الأمية وتعليم الكبار :

ويتم فيه تسجيل الدارسين الملتحقين بصفوف محو الأمية إلكترونياً، وذلك من خلال موقع البوابة التعليمية قبل بداية العام الدراسي، وذلك تيسيراً على هؤلاء الدارسين بالتسجيل من أماكن سكنهم كما أنه يتيح للعاملين في برامج محو الأمية الحصول على بيانات دقيقة للشعب والمراكز وأعداد الدارسين، والحد من ظاهرة ارتدادهم إلى الأمية مرة أخرى، ويضمن إمكانية الحصول على التقارير الإحصائية بكل سهولة ويسر، كما يساهم البرنامج في إدخال نتائج الدارسين والحصول على تقاريرهم إلكترونياً.

### ٣-٤-٧: أهم المشاريع والبرامج المستقبلية الخاصة بالتعليم المستمر :

تتعلق الرؤية المستقبلية لمحو الأمية في ضوء الالتزامات الدولية من خلال تحليل واقع النشاط القائم والوقوف على المشكلات التي تعوق مسيرة محو الأمية والتصدي لها تفادياً للسلبات، ففي إطار هذا المنظور فإن وزارة التربية والتعليم كان لها إسهاماتها المشهودة في إزالة ما قد يعترض نشاط محو الأمية من عقبات، وذلك من خلال الجهود المتواصلة منذ قيام النشاط في هذا المجال حيث أظهرت العديد من الإنجازات الهادفة وما زالت، لذا فإن ما تحقق يعد الرصيد الذي شكل ملامح الرؤية المستقبلية لهذا النشاط والذي من خلاله يمكن القول بأن أهم الخطط المستقبلية تكمن في الآتي :-

- توفير الموازنة اللازمة لتسيير النشاط على الوجه المطلوب، وذلك من خلال تضافر جهود المؤسسات في القطاع العام والخاص والأهلي.
- تطبيق مشروع تخفيض نسبة الأمية إلى (٥٠٪) في سياق الخطة الوطنية لضمان التعليم للجميع حتى عام (٢٠١٥م) والذي يعد مشروعا واعدا ورؤية متميزة لمستقبل هذا النشاط.
- تكامل جهود الوزارة مع جهود الوزارات والمؤسسات والهيئات ذات الصلة والمنظمات العربية والإقليمية والدولية.
- تفعيل دور المشروعات المنفذة حاليا مثل تجربة خريجي الدبلوم العام وتجربة المتطوعين بالتدريس في فصول محو الأمية والقرى المتعلمة والمدارس المتعاونة .
- التأهيل المستمر للأطراف العاملة في مجال محو الأمية فنيا وإداريا من أجل تحسين الأداء.
- الاستمرار في تحديث وتجديد مناهج محو الأمية لمواكبة المستجدات الحديثة.
- إعداد الخطط والبرامج المتكاملة من أجل إحداث نقله كمية ونوعية في واقع النشاط.
- عقد الندوات والورش على المستوى المحلي والإقليمي .
- القيام بعمل الدراسات والتجارب والبحوث بقصد تطوير العمل وزيادة فاعلية البرامج .
- التوسع في استخدام التقنيات الحديثة في برامج محو الأمية، مثل وسائل الاتصال والشبكة الدولية للمعلومات.
- التوسع في المشاريع القائمة كمشروع القرية المتعلمة والمدارس المتعاونة ، والتوسع في المدارس المتعاونة وتكثيف البرامج التدريبية للقائمين في مجال محو الأمية والتوسع في مشروع تنمية المهارات الأكاديمية للعاملين في محو الأمية.
- تعزيز القائمين بالعمل في مراكز محو الأمية.
- تنظيم حملات التوعية في المناسبات المختلفة .
- إصدار بوسترات ولوحات إعلامية تحت الأمين على الالتحاق ببرامج محو الأمية وتدعو المجتمع للمساهمة في محو الأمية تعرض في الأماكن العامة .
- إصدار مطبوعات توعوية توزع في المناسبات .
- تعزيز المتحررين من الأمية بحوافز مادية.
- التوسع في إنتاج الوسائل التعليمية السمعية والبصرية ، وإنتاج برامج تعليمية يشارك في تمويلها القطاع الخاص.
- تفعيل البوابة التعليمية في خدمة برامج التعليم المستمر .
- التوعية باستخدام وسائل الاتصال والشبكة الدولية للمعلومات .
- توسيع دور التعاون مع المنظمات في برامج وأنشطة محو الأمية .
- توسيع دور المجتمع المدني للمشاركة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار.



## ٣-٥ : المساواة بين الجنسين في التعليم:



إن تحقيق مبدأ المساواة بين المواطنين العمانيين يعتبر من أهم الأسس التي قامت عليها السياسة العمانية منذ بداية عصر النهضة، وإن هذا الحق يكفله القانون بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين، مثل ما جاء بالنص في النظام الأساسي للدولة (الدستور) في المادة (١٣) من المبادئ الثقافية " أن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع ترعاه الدولة وتسعى لنشره وتعميمه"، فهذا الحق مضمون للجنسين ولا توجد نصوص قانونية تحكر التعليم على الرجل، والمادة (١٢) من المبادئ الاجتماعية أن «العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين العمانيين دعائم للمجتمع تكفلها الدولة».

ولقد شهد الواقع القانوني أو التشريعي في السلطنة طفرة نحو التقدم والارتقاء بالنظام القانوني والقضائي، فكما هو ملاحظ أن التشريعات - كقاعدة - قد ساوت بين الرجل والمرأة في أحكامها، وذلك بمراعاة أحكام الشريعة الإسلامية وأعراف وتقاليده المجتمع، إلا أن بعض هذه التشريعات قد ميزت بين الجنسين لاعتبارات عدة منها ما يتصل بوظيفة المرأة الاجتماعية وتكوينها الطبيعي أو بمبررات أخرى تقتضيها المصلحة العامة،

هذا إلى جانب وضع النظام الأساسي للدولة قاعدة عامة تضمنتها المادة (١٧) منه، مفادها أن المواطنين جميعهم سواسية أمام القانون في الحقوق والواجبات العامة، ولا يوجد ثمة ما يميز بينهم. وهذا الأصل الذي يقوم عليه

التشريع في السلطنة، لم يكن غائبا قبل صدور النظام الأساسي أنف الذكر، بل كان مبدأ مترسخاً يفرضه القائمون على الأمر فيما يضمنونه من قوانين أو لوائح، فضلا عن أن مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة قد أقر في قوانين سابقة على النظام الأساسي في مجالات متعددة. ومن أهم هذه القوانين المنظمة: قانون العمل العماني رقم ٢٥/٢٠٠٣، وقانون الخدمة المدنية، وقانون الأحوال الشخصية رقم ٣٢/٩٧، وقانون الضمان الاجتماعي رقم ٨٤/٨٧، وقانون المرأة في التملك، وحق المرأة في تكوين الجمعيات.

إن حق التعليم لم يكن مقصورا على العمانيين فقط، بل امتد إلى كافة المقيمين على أرض السلطنة، حيث يتم تقديم الخدمات التعليمية لأبناء الوافدين مجانا جنبا إلى جنب مع الطالب العماني، كما أن وزارة التربية والتعليم منحت الجاليات الأجنبية بالسلطنة حقها في إنشاء مدارس خاصة بها.

وتبذل وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة في سبيل توفير خدمة تعليمية متميزة وذات جودة لكافة الطلاب من الجنسين على قدم المساواة. وهذه الجهود تمتد لتشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. في المقابل فإن الوزارة تعمل على مضاعفة جهودها لضمان جودة التعليم خاصة في المدارس البعيدة عن مراكز المدن حيث تعاني هذه المدارس أحيانا من عدم استقرار الهيئات التدريسية، وضعف خدمات شبكة الإنترنت، وهي عناصر لها أثرها في تجويد خدمة التعلم للطلاب الذين يقطنون في المناطق البعيدة. جدير بالذكر أن الوزارة بدأت مؤخرا تقديم خدمة التعليم ما قبل المدرسي للطلاب في المدارس البعيدة عن مراكز المدن التي لم تمتد إليها خدمات المدارس الخاصة كجزء من مشروع صفوف التهيئة الذي تتبناه الوزارة في المرحلة الراهنة. علما بأن خدمة ما قبل التعليم المدرسي في التجمعات السكانية الكبيرة يقتصر تقديمها في الوقت الحالي على القطاع الخاص وهناك مطالب مستمرة لكي تمتد الخدمات الحكومية لتشمل التعليم لمرحلة الطفولة المبكرة.

وفي ضوء ذلك فإن نشر التعليم وتعميمه بين الجنسين، خاصة بالنسبة للتعليم الأساسي والثانوي، أمر في غاية الأهمية بعد تولى حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم مقاليد الحكم في عام ١٩٧٠، وحث على أن تكون الفتاة بجانب أخيها في مقاعد الدراسة، لكي تساهم مستقبلا في بناء هذا البلد.

### ٣-٥-١: نسبة التحاق الإناث من القيد الكلي:

حسب آخر الإحصاءات الظاهرة فإن النسبة المئوية للإناث الملتحقات من القيد الكلي بحسب المستوى التعليمي تكاد تكون طبيعية ومرتفعة منذ العام ٢٠٠٠، فنجد أن نسبة الإناث في التعليم ما قبل المدرسي ارتفعت من ٤٧,٠٪ عام ٢٠٠٠ م إلى ٤٩,٤٪ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، وإن التفاوت البسيط بين النوعين يعزى إلى التركيبة السكانية للسلطنة في المقام الأول، وكذلك الظروف الأسرية وتوجهات الأسرة نحو إلحاق أبنائها.



## جدول (٥٤) تطور النسبة المئوية للإناث الملتحقات من القيد الكلي بحسب المستوى التعليمي

العام الدراسي	التعليم ما قبل المدرسي	تعليم أساسي		تعليم عام	
		الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الصفوف (٦-١)	الصفوف (٩-٧)
٢٠٠٠	٤٧,٠	٤٨,٤	٠,٠	٤٧,٠	٥١,٥
٢٠٠١	٤٥,٨	٤٨,٦	٤٧,٩	٤٦,٨	٥١,٠
٢٠٠٢	٤٦,٣	٤٨,٥	٤٨,٩	٤٦,٤	٥٠,١
٢٠٠٣	٤٧,٥	٤٨,٤	٤٨,٨	٤٦,٦	٤٩,٤
٢٠٠٤	٤٥,٥	٤٨,٦	٤٨,٧	٤٦,٤	٤٩,٠
٢٠٠٥	٤٩,٧	٤٨,٧	٤٨,٨	٤٧,٣	٤٨,٠
٢٠٠٦	٤٩,٩	٤٨,٩	٤٨,٨	٤٧,٠	٤٧,٩
٢٠٠٧	٥٢,١	٤٩,٠	٤٨,٩	٤٨,٢	٤٧,٥
٢٠٠٨	٤٨,٨	٤٨,٩	٤٨,٧	٤٨,٤	٤٨,٣
٢٠٠٩	٤٩,٩	٤٩,١	٤٨,٧	٤٩,٠	٤٨,٣
٢٠١٠	٤٩,٧	٤٨,٩	٤٨,٧	٤٩,٥	٤٩,١
٢٠١١	٤٩,٤	٤٩,٢	٤٩,١	٤٩,٦	٤٩,١

## وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

نستنتج مما سبق أن السلطنة حققت المساواة في هذا الجانب بشكل يعكس المبادئ الدينية والإنسانية والنظام الأساسي للدولة والتوجهات العالمية، وذلك على الرغم من التحديات التي تواجهها هذه المرحلة في مجال الالتحاق العام، كون أن هذه الخدمة منوطة بالقطاع الخاص في تقديمها في ضوء القوانين المنظمة لذلك، وهناك جهود تبذلها وزارة التربية والتعليم فيما يخص نشر صفوف التهيئة في المناطق البعيدة والتي لا تتوافر بها مدارس خاصة قريبة.

لم يقتصر اهتمام الدولة بإزالة الفجوة بين النوعين في الطفولة المبكرة بل امتد كذلك للتعليم الأساسي وما بعد الأساسي وتظهر الإحصاءات بشكل واضح توفر الفرص التعليمية للنوعين بشكل متساوي دون وجود أي عراقيل أو عقبات، فالسلطنة حريصة كل الحرص على الاستفادة القصوى من كافة الطاقات البشرية فيها لضمان مساهمتهم الفاعلة في مجالات التنمية وحريصة على الارتقاء بأبنائها إلى أعلى سلم العلم، ولم تألؤ الدولة الجهد رغم كل الصعوبات المتعلقة بتوزيع السكان في مواقع مختلفة وتفاوت كثافتهم السكانية، إلا أنها وفرت الخدمات التعليمية لكلا النوعين حتى في المناطق الصحراوية التي يمتاز سكانها بالترحال من مكان إلى آخر فأوجدت مدارس متنقلة ترتحل مع ارتحال السكان وتتوفر بها الخدمات التعليمية لكلا النوعين.

ف نجد أن نسبة الإناث في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (١-٤) تصل إلى ٤٩,٢٪ في عام ٢٠١٢م مقارنة

ب ٤,٤٨٪ في عام ٢٠٠٠م، وفي الحلقة الثانية وصلت النسبة إلى ١,٤٩٪ في عام ٢٠١٢ مقارنة ب ٩,٤٧٪ في العام ٢٠٠١م. أما بالنسبة للتعليم ما بعد الأساسي (١٠-١٢) فقد وصلت النسبة إلى ١,٤٩٪.

### ٣-٥-٢: نسبة المعلمات من العدد الكلي للمعلمين:

تظهر البيانات الإحصائية الواردة في الجداول (٥٥) و (٥٦) أن المعلمات والمسؤولات الإداريات قد حازن نسب أعلى من الذكور في التعليم الأساسي، وقد كانت النسبة في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م أعلى بكثير للإناث، نظرا لبدء تدريس الحلقة الأولى فقط من التعليم الأساسي والتي كانت مدارس الحلقة هذه مختلطة، وتقوم المعلمات بتدريس الطلبة في هذه المرحلة من التعليم، وانخفاض هذه النسبة في السنوات التالية لا يدل على انخفاض عدد المعلمات والمسؤولات الإداريات في التعليم الأساسي، وإنما تم فيها انتشار نظام التعليم الأساسي، وانتقال الطلبة إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في مدارس منفصلة والتي يشارك المعلمين الذكور في تدريسها، وتظل المعلمات تحوز على النسبة الأعلى في التدريس في مرحلة التعليم الأساسي وكذلك المسؤولات الإداريات. ونلاحظ أن أقل نسبة للمعلمات والمسؤولات الإداريات توجد في الصفوف (١-٦) من التعليم العام لوجود مدارس الذكور أعلى من مدارس الإناث في هذا النوع من التعليم ونجدها متقاربة في الصفوف (٧-٩) و الصفوف (١٠-١٢) من التعليم العام.

### جدول (٥٥) تطور نسبة المعلمات من العدد الكلي حسب نوع التعليم

العام الدراسي	تعليم عام			
	تعليم أساسي	الصفوف (١-٦)	الصفوف (٧-٩)	الصفوف (١٠-١٢)
٢٠٠٠	٩١,٤	٤٣,٣	٤٧,٦	٥٢,٤
٢٠٠١	٧٤,٣	٤١,٦	٤٨,٨	٥٣,٠
٢٠٠٢	٧١,٤	٤٠,٤	٤٧,٥	٥٢,٦
٢٠٠٣	٦٩,٩	٤١,٠	٤٦,٥	٥٠,٧
٢٠٠٤	٦٩,٤	٤١,١	٤٥,٩	٤٩,٧
٢٠٠٥	٦٧,٨	٣٨,١	٤٤,٨	٤٨,٢
٢٠٠٦	٦٩,٣	٣٦,٥	٤٤,٤	٤٦,٠
٢٠٠٧	٦٨,٥	٤٢,٦	٤٣,٤	٤٦,٣
٢٠٠٨	٦٧,٠	٤٦,٤	٤٦,٦	٤٧,١
٢٠٠٩	٦٨,٧	٥٦,٩	٤٧,١	٤٧,٧
٢٠١٠	٦٨,٣	٦٠,١	٤٧,٦	٤٨,٤
٢٠١١	٧٠,١	٦٠,٥	٤٨,٠	٤٨,٩

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.



## جدول (٥٦) تطور نسبة المديرات ومساعدات المديرات حسب نوع التعليم

العام الدراسي	التعليم الأساسي	تعليم عام		
		(١-٦) الصفوف	(٩-٧) الصفوف	(١٢-١٠) الصفوف
٢٠٠٠	٩٦,٩	٤٠,٨	٤٨,٦	٥٣,٠
٢٠٠١	٧٧,٤	٣٨,١	٤٨,١	٥٥,٢
٢٠٠٢	٧٤,٣	٣٧,٠	٤٤,٠	٥٧,٩
٢٠٠٣	٧٣,٧	٣٣,٥	٤٥,٢	٥٦,٢
٢٠٠٤	٧٠,٣	٢٧,٨	٤٢,٧	٥٦,٥
٢٠٠٥	٦٨,٠	٢٣,٠	٤٠,٨	٥٣,٠
٢٠٠٦	٦٦,٥	٢٣,٥	٣٩,٠	٥٥,٣
٢٠٠٧	٦٥,٥	١٩,٤	٣٥,٣	٤٨,٤
٢٠٠٨	٦٤,١	٢٣,٧	٣٩,١	٥٢,٥
٢٠٠٩	٦٦,٧	٤٣,٥	٣٦,٣	٤٠,١
٢٠١٠	٦٥,٤	٦٠,٠	٤٠,٨	٤٥,٩
٢٠١١	٦٤,٠	٥٤,٥	٤٦,٤	٤٧,٢

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

## ٣-٥-٣: نسبة المسئولات التربويات على المستوى المركزي وعلى مستوى المحافظات:

عند قياس نسبة المسئولات التربويات بدأنا من وظيفة رئيسة قسم، ونائبة مدير، ومديرة، ومساعدة مدير عام، ومديرة عامة، ونلاحظ أن نسبة المسئولات قد ارتفعت من ٨,٥٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م إلى ١٧,٦٪ في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م، وتطورت هذه النسبة في ديوان عام وزارة التربية والتعليم لترتفع من ٨,٥٪ في العام الدراسي ٢٠٠٠ / ٢٠٠١م إلى ٢٧,٣٪ في العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢م.

وعلى مستوى المحافظات نجد أن أعلى نسبة في محافظة مسقط بنسبة ١٧,٣٪ وأدنى نسبة توجد في الوسطى بنسبة ٠٪ حيث لا يوجد بها أي مسئولة، وانخفاض هذه النسب في عدد من المحافظات يرجع إلى ارتفاع أعداد المسؤولين الذكور دون تغير في عدد المسئولات في تلك المحافظات.

جدول (٥٧) تطور نسبة المسئولات التربويات الأعلى بديوان عام الوزارة وإدارات ومديريات المحافظات التعليمية من الإجمالي

العالم الدراسي	٢٠٠٠	٢٠٠٥	٢٠١٠	٢٠١١
المحافظة				
الوزارة	١٥,٨	٢٠,٦	٢٤,٨	٢٧,٣
مسقط	١٦,٧	١٩,٦	١٧,٣	١٧,٥
شمال الباطنة	٠,٠	٤,٧	٦,٠	٧,٧
جنوب الباطنة	٠,٠	٣,٤	١٠,٩	١٤,٣
الداخلية	٣,٣	٢,٤	٩,٦	٩,٤
جنوب الشرقية	٢,٩	٩,٥	١٤,٥	١٤,٠
شمال الشرقية	٥,٧	٦,٧	١١,٥	٨,٣
البريمي	٩,٥	٢١,٤	١٥,٦	١٧,١
الظاهرة	٠,٠	٦,١	١٤,٣	١٥,٩
ظفار	٠,٠	٩,٣	١٥,٩	١٦,١
الوسطى	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
مسندم	٠,٠	٧,٧	١١,٨	١٤,٣
الجملة	٨,٥	١٢,١	١٦,٦	١٧,٦

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

٣-٥-٤: مؤشرات التكافؤ بين الجنسين في المراحل التعليمية المختلفة:

إن نسبة قيد الإناث إلى الذكور ونسب القبول الإجمالية وصافي نسب القبول ومعدلات القيد الإجمالية في المرحلة الابتدائية والثانوية، ونسب البقاء حتى الصف الخامس والصف الأخير من المرحلة الابتدائية، تشير كلها إلى التكافؤ والمساواة في تقديم الخدمة التعليمية لكلا الجنسين، وأن الاختلاف البسيط طبيعي جدا بين النسبتين بسبب التركيبة السكانية للسلطنة، وذلك نظرا لزيادة أعداد المواليد الذكور في عن الإناث.

وبالرجوع إلى البيانات الإحصائية للالتحاق في الصف الأول وما قبل الصف الأول في الهدف الخاص بالتعليم الأساسي نجد أن نسب الملحقين بالتعليم ما قبل المدرسي متقاربة جدا وتميل تارة للذكور وتارة للإناث من عام إلى





آخر، وكذلك نسبة القيد في الصف الأول. كما تظهر البيانات تقارب نسب الالتحاق في الصفوف من الأول وحتى الثاني عشر لكلا النوعين، وكذلك نسب القيد للإناث مقارنة بالذكور ونسب الترفيع ونسب الاستمرار في الصف العاشر وأظهرت الإناث نسبة أعلى في الانتقال للصف الحادي عشر. ففي التعليم ما قبل المدرسي بلغ معدل القيد الإجمالي في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ ٠,٩٩ مقارنة بـ ٠,٤٩ في العام ٢٠٠٠، ونسبة القيد الصافي المعدلة في الصفوف من (٦-١) لم تتغير منذ العام ٢٠٠٠م لغاية ٢٠١٢ هي ٠,٩٩، أما نسبة البقاء حتى الصف الأخير من التعليم الابتدائي وهو الصف السادس، فلم تتغير أيضا وهي بمقدار ١,٠١ بين عامي ٢٠٠٠م و٢٠١٢م، أما معدل القيد الصافي المعدل في الصفوف (١٠-١٢) فقد كانت متعادلة منذ العام ٢٠٠٠ لغاية ٢٠١٢ وهي ١,٠٠.

وبشكل عام نجد أن الحكومة في مجال إزالة الفجوة بين النوعين في التعليم الأساسي وما بعد الأساسي، أوجدت كافة التشريعات التي تضمن الحقوق كاملة لكلا النوعين للحصول على فرص تعليمية متساوية ومجانية وفي أي مكان على أرض السلطنة، وسخرت لذلك كافة الإمكانيات من تشجيع للأسر على الحاق أبنائها، وتوفير كافة الخدمات المصاحبة للتعليم كالنقل والسكن في بعض الأحيان بالنسبة للطلاب من المناطق النائية والتي يصعب الوصول إليها كالمناطق الجبلية الوعرة.

#### جدول (٥٨) تطور مؤشر التكافؤ بين الجنسين في عدد من المؤشرات الأساسية

العام الدراسي	معدل القيد الإجمالي في التعليم ما قبل المدرسي	نسبة القيد الإجمالية في الصفوف (٦-١)	نسبة القبول الصافي في الصفوف (٦-١)	نسبة القيد الصافي المعدلة في الصفوف (٦-١)	نسبة البقاء في التعليم حتى الصف السادس	نسبة البقاء في التعليم حتى الصف الخامس	معدل الانتقال من الحلقة الأولى الى الحلقة الثانية
٢٠٠٠	٠,٩٤	٠,٩٦	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	٠,٩٨	١,٠٣
٢٠٠٥	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	١,٠١	١,٠٩	١,٠٠	٠,٩٨
٢٠١٠	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	١,٠٠	٠,٩٩
٢٠١١	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	١,٠٢	٠,٩٩

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

### جدول (٥٩) تابع تطور مؤشر التكافؤ بين الجنسين في عدد من المؤشرات الأساسية

العام الدراسي	معدل القيد الإجمالي في الصفوف (٩-٧)	معدل القيد الإجمالي في الصفوف (١٢-١٠)	نسبة القيد الصافي الصفوف (٩-٧)	نسبة القيد الصافي الصفوف (١٢-١٠)	نسبة القيد الصافي المعدل في الصفوف (٩-٧)	نسبة القيد الصافي المعدل في الصفوف (١٢-١٠)
٢٠٠٠	٠,٩٢	١,١١	١,٠٣	١,٢٤	٠,٩٧	١,٠٠
٢٠٠٥	٠,٩٤	٠,٩٦	١,٠٢	١,٠٢	١,٠١	٠,٩٢
٢٠١٠	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠٠	١,٠١	٠,٩٩	١,٠٠
٢٠١١	٠,٩٩	٠,٩٩	١,٠١	١,٠١	٠,٩٩	١,٠٠

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

### ٣-٥-٥: مؤشر التكافؤ بين الجنسين في القرائية:

حصل تطور كبير في معدلات القرائية بين الكبار والشباب وبين الذكور والإناث خلال الفترات السابقة في السلطنة، على حسب ما تظهره التعدادات الوطنية ١٩٩٣ و ٢٠٠٣ و ٢٠١٠، والتقديرات السكانية السنوية التي يقوم بها المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، والتقدم الكبير في محو الأمية والجهود التي تقودها وزارة التربية والتعليم مع الجهات المعنية للتشجيع على الالتحاق بفصول محو الأمية. وبعد أن كانت نسبة القرائية ١,٧٨٪ في العام ٢٠٠٣م للسكان من ١٥ سنة فأكثر، أصبحت ٩,٨٥٪ في العام ٢٠١٠م، وعلى حسب آخر تقديرات سكانية في العام ٢٠١٣م بلغ معدل القرائية للفئة من ١٥-٧٥ سنة حوالي ٨٢,٩٠٪.

### جدول (٦٠) معدل القرائية للعام ٢٠١٣

النسبة العامة	معدل القراءة والكتابة للإناث		معدل القراءة والكتابة للذكور		الفئة العمرية
	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٩٠,٨٢	٨٧,١٠	٦٠٦٥٧٦	٩٤,٤٧	٦٧٠٨٥٠	(٧٩-١٥) السكان
٩٩,٢٧	٩٩,٢٦	٢٣٠٤٠٠	٩٩,٢٨	٢٤٠٩٢٢	(٢٤-١٥) الشباب

المركز الوطني للإحصاء والمعلومات ٢٠١٣.



### ٦-٣ : جودة التعليم:

تكفل القوانين واللوائح السارية المفعول والمنظمة لقطاع التعليم الانتفاع بالتعليم لكل من يقطن على أرض السلطنة، مع الالتزام أيضا بقواعد ومعايير جودة التعليم، وتسعى السلطنة بشكل مستمر لوضع الخطط والمشروعات لتنفيذ السياسة التربوية والتعليمية المعتمدة في ضوء متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتطور العلمي والتقني، وتطويرها بشكل مستمر وفقاً لفلسفة التربية والتعليم والأهداف الوطنية. ومن القوانين واللوائح التي تكفل وتهتم بجودة الخدمات التعليمية المقدمة: النظام الأساسي للدولة (الدستور): جاء فيه ما ينظم رعاية الدولة للتعليم ونشره وتعميمه (المبادئ الثقافية- الباب الثاني- مادة (١٢)) والتي تشير إلى أن التعليم ركن أساسي لتقدم الدولة وتسعى لنشره وتعميمه، وتوفير التعليم العام المجاني، وتعمل على مكافحة الأمية وتشجع على إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة والكليات والجامعات بإشراف من الدولة ووفقاً لأحكام القانون، ما جاء في الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني ٢٠٢٠: نشر وتشجيع ورعاية المعرفة وتطوير التعليم وإعطاء الأولوية لتطوير ونشر نظام التعليم الأساسي وإتاحته للجميع من خلال نظام يتسم بفعالية التكاليف والكفاءة؛ وذلك لتحقيق الفرص بين المواطنين والمقيمين.

وتسعى وزارة التربية والتعليم لقيادة دفة إدارة النظام التعليمي باقتدار، حيث استطاعت خلال العقود الأربعة الماضية إنشاء المدارس في جميع أنحاء السلطنة بما في ذلك المحافظات البعيدة، واستطاعت تدريب المعلمين والمشرفين، وإعداد المناهج الوطنية والكتب الدراسية وتطويرها، وتطوير نظام الامتحانات الوطنية العامة، ونتيجة لذلك تقدمت سلطنة عمان من وضع كان التعليم الحكومي غير منتشر كثيراً، إلى وضع يتوافر فيه التعليم لعدد يتجاوز النصف مليون طالب في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، وانخفضت نسبة الطلبة بالنسبة للمعلم الواحد إلى الثلثين تقريبا،



وأصبحت الغالبية العظمى من الطلبة العمانيين في المدارس الحكومية يتلقون تعليمهم بواسطة معلمين عمانيين بدلا عما كان عليه الوضع في السنوات الأولى، حيث كان التدريس فيه يتم عن طريق معلمين من خارج السلطنة، وألقت وزارة التربية والتعليم نظرة ناقدة على جوانب مختلفة من أعمالها وأدخلت تعديلات رئيسية على كيفية تنظيم التعليم، وتغيير نظام التعليم العام بنظام جديد مطور يشجع الطلبة في البقاء على مقاعد الدراسة حتى سن السادسة عشر لإكمال عشرة أعوام في التعليم الأساسي والاستمرار لمدة عامين دراسيين آخرين في التعليم ما بعد الأساسي (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢).

### ٣-٦-١: تدريب وتأهيل المعلمين:

يعد الإنماء المهني من تأهيل وتدريب خياراً إستراتيجياً لأي جهة تتطلع إلى إعداد كوادر بشرية قادرة على تلبية حاجات العمل ومواكبة التطورات والتغيرات السريعة التي تحدث في مجالات العمل. وفي ظل التطورات التي شهدتها النظام التعليمي في السلطنة في جميع هياكله التربوية والتعليمية بدأت النظرة الشمولية لوزارة التربية والتعليم ممثلة بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية في إعداد وتنفيذ وتقييم خططها التأهيلية والتدريبية لكافة منتسبيها بما يتناغم والتطورات التربوية والتعليمية، والعمل على تنفيذ العديد من المشاريع والبرامج التدريبية الرامية إلى تحقيق إيجاد الكادر البشري الذي يتمتع بالخبرة والكفاءة والمهارة في أداء أعماله، وسعياً نحو الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية من العملية التعليمية بكفاءة واقتدار.

وشهد تدريب المعلمين قبل الخدمة في السلطنة تحولاً ملحوظاً، فهناك عدد من المؤسسات التي تقوم بإعداد المعلمين قبل الخدمة، وأبرزها كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، كما يوجد بها أيضاً برنامجاً لإعداد الإداريين والمدرسين، ويتخرج من كلية التربية في جامعة السلطان قابوس حوالي ١٥٪ فقط من المعلمين، بينما يتخرج البقية من مؤسسات أعداد خاصة داخل وخارج السلطنة، إضافة إلى ما يعرف بالتربية العملية التي تعتبر جزءاً مهماً من برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة. (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢).

كما تبنت وزارة التربية والتعليم تدريب المعلمين قبل التحاقهم بالخدمة من خلال إعداد وتصميم حقيبة تدريبية للمعلمين الجدد قبل التحاقهم بالعمل وتتكون الحقيبة من ٧٥ ساعة تدريبية وتتضمن ثلاثة محاور، المحور الأول: الجانب الخاص بتعريف المعلم الجديد بفلسفة التعليم في السلطنة والخطة الدراسية وفلسفة المناهج وحقوق وواجبات المعلم في إطار القوانين المنظمة لهذا الشأن. المحور الثاني: الجانب التربوي ويقدم فيه أوراق عمل عن طرائق التدريس وأساليب التقويم وبعض الجوانب المتعلقة بإدارة الصف والوسائل التعليمية. المحور الثالث: وفيه تقدم الجوانب التخصصية لكل مادة، أيضاً يوفر لكل معلم دليل مطبوع يحتوي على الوثائق التي يحتاجها المعلم قبل الخدمة.

أما أثناء التحاقه بمهنة التعليم فإن الوزارة تقوم بتدريب المعلمين أثناء الخدمة ويتم تنفيذ التدريب وفق ثلاثة





مستويات: المستوى المركزي: من خلال برامج تدريبية تطويرية تقدم للمعلمين وفق مستجدات النظام التعليمي وتتفد في مركز التدريب الرئيس التابع للمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية. على مستوى المحافظات التعليمية : وذلك عن طريق برامج تدريبية (إثرائية - علاجية ) تقدم في مراكز التدريب بالمناطق التعليمية، بهدف تمكين المعلمين من المعارف والمهارات اللازمة لتجويد العملية التعليمية. على مستوى المدرسة: حيث قامت الوزارة بانتهاج توجه «المدرسة كوحدة تدريب» ، وذلك من خلال تحويل المدرسة كوحدة تدريب للمعلمين والعاملين بها ، وذلك بناء على آليات محددة ووفق مرتكزات تربوية محددة. وفي إطار الاهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة أنشأت الوزارة خمسة عشر مركزا تدريبيا لتقديم الخدمات التدريبية للعاملين بالوزارة وبالأخص المعلمين ، حيث يوجد بالوزارة مركز تدريب رئيس، كما يوجد أحد عشر مركزا تدريبيا محليا بكل منطقة تعليمية ، مجهزة بالكوادر التدريبية والغرف والأجهزة اللازمة للبيئة التدريبية ، فضلا عن ثلاثة مراكز تدريبية صغيرة في كل من ولاية الدقم بالمنطقة الوسطى ، وولاية ثمرت بمحافظة ظفار وولاية سمائل بالمنطقة الداخلية ، وذلك بهدف تسهيل وصول العملية التدريبية للمعلمين ، ويتم سنويا إعداد خطة للإنماء المهني لكافة شرائح العاملين بالوزارة من خلال آليات محددة في تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميمها ، حيث تم تنفيذ ( ١٢٩٨ ) برنامجا تدريبيا للمعلمين في خطة الإنماء المهني لعام ٢٠٠٩م في جميع المناطق التعليمية استهدفت ( ٣٩٤٠٠ ) معلم ومعلمة في مختلف التخصصات التدريسية . في حين تم تنفيذ عدد ( ١١٨٦ ) برنامجا تدريبيا للمعلمين خلال خطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٠م ، استهدفت تدريب ( ٢٩٦٠٨ ) معلم ومعلمة من جميع التخصصات وبكافة المناطق التعليمية . وتشير الإحصائيات البيانية لخطة الإنماء المهني لعام ٢٠١١م أن ( ٧١٪ ) من إجمالي برامج الخطة خصصت لفئة المعلمين بعدد ( ٨٦٩ ) برنامجا تدريبيا مركزيا ولا مركزيا في جميع تخصصات المعلمين وبمختلف المناطق التعليمية ، حيث من المتوقع أن يتم تدريب ( ٤١٩٠٦ ) معلم ومعلمة. الجدير بالذكر أن الموازنة المخصصة للتدريب شهدت تضاعفا ملحوظا حيث أنه وبناء على توجيهات صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم يحفظه الله فقد تمت زيادة موازنة الإنماء المهني ثلاثة أضعاف ما كانت عليه سابقا إعتبارا من عام ٢٠١٢م الأمر الذي ساهم بلا شك في تجويد البرامج التدريبية وزيادة أعدادها والمستهدفين منها.

وحسب ما يتضح من خلال الجدول رقم (٦١) أن معظم المعلمين العاملين في السلطنة حاصلون على درجة البكالوريوس، يليهم المعلمون الحاصلون على درجة الدبلوم، ثم الدبلوم العالي فالدراسات العليا، كما يلاحظ أن عدد المعلمين الحاصلين على الدبلوم يقل سنويا، بينما يزداد عدد المعلمين الحاصلين على بكالوريوس ودبلوم عالٍ ودراسات عليا، وهذا التزايد هو انعكاس لتوجه وزارة التربية والتعليم لرفع مستوى درجة المعلمين إلى البكالوريوس عوضا عن الدبلوم، وللارتقاء بمستوى المعلمين التعليمي والمهني من خلال إكمال دراساتهم سواء كان على نفقة وزارة التربية والتعليم من خلال ما تقدمه من منح دراسية داخل وخارج السلطنة، أو على نفقة المعلمين الخاصة وهذا في الأغلب يكون للدراسات العليا.

جدول (٦١): العدد و التوزيع المئوي للمدرسين بحسب المؤهلات الأكاديمية

المؤهل الدراسي	الجنس	٢٠٠٠		٢٠٠٤		٢٠١٠		٢٠١١	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دون الشهادة العامة	ذكور	٣	٠,٠		٠,٠		٠,٠		٠,٠
	إناث	٠	٠,٠		٠,٠		٠,٠		٠,٠
	جملة	٣	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٠,٠	٠	٠,٠
الشهادة العامة وما في مستواها	ذكور	١٦٩	١,٣	١٨٩	٠,٦		٠,٠		٠,٠
	إناث	٣٧٥	٢,٧	٤٩	٠,٢		٠,٠		٠,٠
	جملة	٥٤٤	٢,١	١٣٨	٠,٤		٠,٠		٠,٠
دبلوم بعد الشهادة العامة	ذكور	٥٢٨٥	٤١,٩	٤١٦٩	٢٨,٣	٢٠٥٨	١٢,٢	١٩٨٥	١٠,٩
	إناث	٤٩٧٥	٣٦,١	٤٦٤٣	٢٣,٤	٣٢٣٤	١١,٤	٣٠٣٥	٩,٠
	جملة	١٠٢٦٠	٣٨,٨	٨٨١٢	٢٥,٥	٥٢٩٢	١١,٧	٥٠٢٠	٩,٧
جامعي	ذكور	٦٧٢٩	٥٣,٣	١٠٠٦٤	٦٨,٤	١٤٠٠٥	٨٣,١	١٥٢٨٧	٨٤,١
	إناث	٨٠٧٨	٥٨,٥	١٤٢٧٢	٧١,٩	٢٢٩٦٢	٨١,٢	٢٨١٧٥	٨٣,٨
	جملة	١٤٨٠٧	٥٦,١	٢٤٣٣٦	٧٠,٤	٣٦٩٦٧	٨١,٩	٤٣٤٦٢	٨٣,٩
دبلوم عالي	ذكور	٢٥٦	٢,٠	١٨٢	١,٢	٥٤٣	٣,٢	٥٧٩	٣,٢
	إناث	١٩٤	١,٤	٦٣٠	٣,٢	١٨٨٨	٦,٧	٢١١٠	٦,٣
	جملة	٤٥٠	١,٧	٨١٢	٢,٣	٢٤٣١	٥,٤	٢٦٨٩	٥,٢
ماجستير	ذكور	١٧٤	١,٤	٢٠٨	١,٤	٢٤١	١,٤	٣١٩	١,٨
	إناث	١٧٦	١,٣	٢٤٢	١,٢	٢٠٠	٠,٧	٣٠٨	٠,٩
	جملة	٣٥٠	١,٣	٤٥٠	١,٣	٤٤١	١,٠	٦٢٧	١,٢
دكتوراه	ذكور	١	٠,٠	٣	٠,٠	١٠	٠,١	٩	٠,٠
	إناث	١	٠,٠	٣	٠,٠	١	٠,٠	٤	٠,٠
	جملة	٢	٠,٠	٦	٠,٠	١١	٠,٠	١٣	٠,٠
إجمالي	ذكور	١٢٦١٧	١٠٠,٠	١٤٧١٥	١٠٠,٠	١٦٨٥٧	١٠٠,٠	١٨١٧٩	١٠٠,٠
	إناث	١٣٧٩٩	١٠٠,٠	١٩٨٣٩	١٠٠,٠	٢٨٢٨٥	١٠٠,٠	٣٣٦٣٢	١٠٠,٠
	جملة	٢٦٤١٦	١٠٠,٠	٣٤٥٥٤	١٠٠,٠	٤٥١٤٢	١٠٠,٠	٥١٨١١	١٠٠,٠

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.



شكل (٣١) توزيع البرامج حسب وضعها من خطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٢م



### وزارة التربية والتعليم. التقرير السنوي للإنماء المهني ٢٠١٢.

وتشير البيانات إلى أن ١٠٠٪ من المعلمين الذين يمارسون مهنة التدريس في مدارس سلطنة عمان مدرّبين ومستوفين لجميع الشروط الأساسية من حيث المؤهلات الدراسية والتدريب كما حددتها وزارة التربية والتعليم، حيث أن الشروط المعمول بها منذ العام ١٩٩٧م للتعين بوظيفة معلم، تنص على أنه يتوجب أن يكون المتقدم لشغل الوظيفة لديه مؤهل تربوي جامعي أو مؤهل جامعي بالإضافة إلى دبلوم التأهيل التربوي من مؤسسة معترف بها. وهذا يشير إلى المستوى العام لجودة رأس المال البشري المستثمر في التدريس.

### ٣-٦-٢: نسبة التلاميذ إلى المعلمين:

أثبتت الدراسة التي قام بها البنك الدولي مع وزارة التربية والتعليم في السلطنة أن نسبة الطلبة إلى المعلم منخفضة في عمان في جميع المراحل التعليمية، وهي تشهد انخفاضاً في السنوات القليلة الماضية في المدارس الحكومية، حيث أن الأعداد التي يتم تعيينها من المعلمين أعلى من النمو في أعداد الطلبة إلى المعلم، فقد بلغ نسبة الطلاب إلى المعلمين في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م، (١٠) مقارنة بـ (٢١) في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م، وتعتبر هذه النسبة متدنية حسب المعايير الدولية وهي أدنى بكثير من متوسط هذه النسبة في الدول التي غطتها دراسة المؤشرات التربوية الدولية وأقل من متوسط النسبة المسجلة في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. (وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي. ص ١٣١) ففي الصفوف من (١-١٠) في التعليم الأساسي نجد الانخفاض الكبير في عدد التلاميذ لكل معلم فبعد أن كان (١٦) طالبا لكل معلم في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م أصبح (٩) في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. وفي التعليم العام للصفوف من (١٠-١٢) كان المعدل (١٧) طالبا لكل معلم وانخفض في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م إلى (١١).

### جدول (٦٢) تطور مؤشر طالب / معلم حسب نوع التعليم

٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٠	العام الدراسي
٣٦٦٢٧٣	٣٤٧٤٤٥	٢١٢٨٤٢	٤٩٢١٦	عدد طلبة التعليم الأساسي الصفوف (١-١٠)
٣٨٦٥٠	٣١٨٠٢	٢١١٤١	٣٠٢٧	عدد المعلمين التعليم الأساسي الصفوف (١-١٠)
٩	١١	١٠	١٦	طالب / معلم
١٥٨٥٣	٢٣٠٢٠	٩٧٨٧٧	٢٥٣٤٣٠	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١-٦)
١٠٤٩	١١١١	٤٢٨٣	٩٢٣٨	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١-٦)
١٥	٢١	٢٣	٢٧	طالب / معلم
٢٥٢٥٨	٣٤٧٩١	١١٩٠٦٠	١٤٧٢٩١	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٧-٩)
٢٤٢٨	٢٥٤١	٥٣٤٥	٨٠٣٨	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٧-٩)
١٠	١٤	٢٢	١٨	طالب / معلم
١٠٩٦٦٩	١١٧٢٦٤	١٣٨٢٩٥	١٠٤٩٠٨	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٩٦٨٤	٩٦٨٨	٦٧٣١	٦١١٤	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
١١	١٢	٢١	١٧	طالب / معلم
٥١٧٠٥٣	٥٢٢٥٢٠	٥٦٨٠٧٤	٥٥٤٨٤٥	جملة الطلبة
٥١٨١١	٤٥١٤٢	٣٧٥٠٠	٢٦٤١٧	جملة المعلمين
١٠	١٢	١٥	٢١	طالب / معلم

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

### ٣-٦-٣: نسبة التلاميذ إلى الصف:

تتص المعايير بأن لا تتجاوز كثافة الصف في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي سقف الـ ٣٠ طالباً، و ٣٥ طالباً بالنسبة للصفوف من الخامس إلى العاشر من التعليم الأساسي وكذلك الصفين ١١، ١٢. كما أنه، وخلال العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ تم تطبيق نفس كثافات الصفوف بالنسبة لمدارس التعليم العام. ولقد تطورت متوسطات الكثافات الصفية في السلطنة من ٧٦,٣ عام ١٩٧٠م إلى ٣٣,٤ عام ١٩٩٠م، وإلى ٣٢,٤ عام ٢٠٠٠م، وصولاً إلى ٢٦,٤ في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م. والجدول (٣) أدناه يوضح متوسط الكثافة الصفية حسب نوعية التعليم والمرحلة/ الحلقة ما بين العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م والعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.





جدول (٦٣) : تطور مؤشّر طالب / صف حسب نوع التعليم

٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٥	٢٠٠٠	العام الدراسي
٣٦٦٢٧٣	٣٤٧٤٤٥	٢١٢٨٤٢	٤٩٢١٦	عدد طلبة التعليم الأساسي الصفوف (١-١٠)
١٣١٠٣	١٢٥٦٢	٧٥٠٠	١٧٥٧	عدد المعلمين التعليم الأساسي الصفوف (١-١٠)
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	طالب / معلم
١٥٨٥٣	٢٣٠٢٠	٩٧٨٧٧	٢٥٣٤٣٠	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١-٦)
٦٩٠	٩٥٣	٣٥٠٥	٧٥٢٩	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١-٦)
٢٣	٢٤	٢٨	٣٤	طالب / معلم
٢٥٢٥٨	٣٤٧٩١	١١٩٠٦٠	١٤٧٢٩١	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٧-٩)
١١٢٠	١٤٤٥	٣٨٨٥	٤٥٠٣	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٧-٩)
٢٣	٢٤	٣١	٣٣	طالب / معلم
١٠٩٦٦٩	١١٧٢٦٤	١٣٨٢٩٥	١٠٤٩٠٨	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٣٩٩١	٤٣٣٦	٤٧٧٤	٣٣٥٢	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٢٧	٢٧	٢٩	٣١	طالب / معلم
٥١٧٠٥٣	٥٢٢٥٢٠	٥٦٨٠٧٤	٥٥٤٨٤٥	جملة الطلبة
١٨٩٠٤	١٩٢٩٦	١٩٦٦٤	١٧١٤١	جملة المعلمين
٢٧	٢٧	٢٩	٣٢	طالب / معلم

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

## ٣-٦-٤: الإشراف التربوي:

تختلف عمليات الإشراف للمعلمين داخل المدارس والغرفة الصفية، وتكون بين المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل بالمدارس، وتكون مرتين إلى ثلاث مرات في العام بواسطة المشرفين، وأربع مرات بالنسبة للمعلمين حديثي التعيين من قبل المعلمين الأوائل في المدارس، حيث أن المعلم الأول يقل نصابه من الحصص بـ ٥٠٪ عن بقية المعلمين ويكون من المعلمين ذوي الخبرة لكي يتسنى له الوقت بزيارة المعلمين في الصفوف، ويزود المشرفين بالعديد من الدورات التدريبية كونهم مسؤولين عن تقديم الدعم الفني للمعلمين والتأكد من مستويات التعليم والتعلم. تعتبر فئة المشرفين

من الفئات التي تنال قدرا كبيرا من التدريب في وزارة التربية والتعليم، وذلك لصلتهم المباشرة بالمعلمين، ولدورهم الريادي في عملية التدريب والتقييم للعملية التعليمية التعلمية، كما أنهم حلقة الوصل بين الوزارة والمدرسة؛ لهذا تم استهداف (١٤١٠) مشرفين تربويين وإداريين في برامج تدريبية مركزية نوعية بلغ عددها (٤٥) برنامجاً في العام ٢٠١٢ منها (٣٨) برنامجاً منفذاً من خطة الإنماء المهني و (٧) برامج مستحدثة، حيث مثل المشرفون الذكور (٧٥٢) مشرفاً، بينما بلغ عدد الإناث (٦٥٨) مشرفة.

### جدول (٦٤) : توزيع البرامج المنفذة للمشرفين على التخصصات للعام ٢٠١٢م

التخصص	عدد البرامج المنفذة
مشترك	٢٥
التربية الإسلامية	٥
اللغة العربية	٥
الرياضة المدرسية	٣
علوم	٣
التربية الخاصة	١
الإرشاد النفسي والاجتماعي	١
الإداري	١
الرياضيات	١
الإجمالي	٤٥

### وزارة التربية والتعليم. التقرير السنوي للإنماء المهني ٢٠١٢.

### ٣-٦-٥: التقويم التربوي وجودة التعليم:

يعتبر التقويم التربوي من العناصر المهمة في العملية التعليمية التعلمية التي يتم من خلاله التأكد من تحقيق مبدأ الإتقان في عملية التعلم، وذلك بمعالجة جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة في تعلم الطلبة، والارتقاء بأدائهم، وإبراز مواهبهم وإبداعاتهم، وتفعيل مبدأ ” المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية ” ، والتركيز على جميع جوانب عملية التعلم من خلال تكامل المهارات والمعارف والمعلومات وتطبيقاتها المتعددة ، وتنمية القدرات العقلية العليا للمتعلم، وتزويده بمجموعة من الكفايات والمهارات.



وتطبق وزارة التربية والتعليم التقويم التكويني المستمر لقياس نواتج التعلم لدى الطلبة في كل المراحل الدراسية. يعتمد هذا النوع من التقويم على التشخيص المستمر مدى تقدم تعلم الطلبة بمختلف مستوياتهم من خلال تطبيق أساليب وأدوات مختلفة كالاختبارات القصيرة والنهائية، والبحوث، والتقارير، والمشاريع، والملاحظة وغيرها. يخضع الطلبة من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر إلى اختبارات نهائية والتي يتم إعدادها على مستوى المدرسة (الصفوف ١-٤) أو على مستوى المحافظة التعليمية (الصفوف ٥-٩)، أو مركزياً على مستوى الوزارة (الصفوف ١٠-١٢).

أما بالنسبة لتقويم الأداء المدرسي فهناك نظام لتقييم الأداء المدرسي وتطويره والذي يتضمن عملية التقويم الذاتي والذي تقوم به المدرسة، والتقويم الخارجي ويقوم به فريق من المحافظة التعليمية. يعتمد هذا النظام على تقييم عناصر التعلم والتعليم والإدارة المدرسية من خلال تطبيق أدوات تقويم مقننة كالاستبانات والملاحظة الصفية وغيرها (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٠).

ويتولى المعلمون تنفيذ التقويم التكويني المستمر بأدواته المختلفة، وللمعلم الحرية في إيجاد أو تعديل بعض الأدوات حسبما تقتضيه الحاجة لرفع مستوى تعلم الطلاب. يتولى المعلمون الأوائل والمشرفون مسؤولية متابعة تنفيذ عملية التقويم بالشكل المناسب وتتبع نواتجها في عملية التعلم. كما أن هناك لجنة مركزية على مستوى الوزارة تسمى لجنة الفحص والتدقيق تقوم بفحص مدى موضوعية درجة التقويم المستمر المعطاة لطلبة الصف ١٢ باعتبارها مرحلة خاتمة للسلم التعليمي في التعليم العام، كما توجد لجنة أخرى لمتابعة التحصيل الدراسي تتولى اعتماد الدرجات النهائية للطلبة في باقي الصفوف الدراسية.

أما التقويم الذاتي في نظام تقويم الأداء المدرسي فيقوم به مدير المدرسة ومساعدته والأخصائي الاجتماعي والمعلمون الأوائل، أما التقويم الخارجي فيقوم به المشرفون التربويون ومشرفو تقويم الأداء المدرسي والمشرفون الإداريون في المحافظات التعليمية (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٠).

ويتم توزيع درجات التقويم في الصفوف (١-١٢) فبالنسبة للصفوف (١-٤) يتم تقويم الطلبة في هذه المرحلة تقويماً مستمراً (تكوينياً) بنسبة ١٠٠٪ لجميع المواد الدراسية. أما الصفوف (٥-٩) فيكون لها تقويم مستمر (باستخدام أدوات تقويم متنوعة) بنسبة ٦٠٪، و امتحانات نهاية الفصل الدراسي (تعد على مستوى المحافظة) بنسبة ٤٠٪. والصفين (١٠-١١) فلها تقويم مستمر (باستخدام أدوات تقويم متنوعة) بنسبة ٤٠٪، و امتحانات نهاية الفصل الدراسي (تعد مركزياً على مستوى الوزارة) بنسبة ٦٠٪. أما الصف الثاني عشر فله تقويم مستمر (باستخدام أدوات تقويم متنوعة) بنسبة ٣٠٪، و امتحانات نهاية الفصل الدراسي (تعد مركزياً على مستوى الوزارة) بنسبة ٧٠٪.

وتشتمل أدوات التقويم الأخرى الأعمال الشفوية والفنية المتنوعة، والمشروع، والأسئلة القصيرة، والاختبارات القصيرة، والملاحظة اليومية، والاختبار العملي، والتقارير، وغيرها من أدوات التقويم المستمر مما تم بيانه وتفصيل الحديث عنه في وثائق تقويم تعلم المواد وبما يتناسب مع كل مادة دراسية.

## الدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS، والدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS

شهد النظام التعليمي في سلطنة عمان في السنوات الأخيرة عملية تطوير مُتجددة، بدأت بتطبيق التعليم الأساسي مع مطلع العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧م. ثم توالى لتشمل التعليم ما بعد الأساسي، وتطوير نظم التقويم التربوي. وواكب ذلك التطوير عمليات تطوير واسعة في المناهج الدراسية، لتتوافق مع الأهداف المحددة لكل من التعليم الأساسي والتعليم ما بعد الأساسي. ونتيجة لهذا التطوير فكان لا بد أن يتم تقييم الأداء في النظام التعليمي من جهات خارجية محايدة، لمعرفة فيما إذا كان طلابنا يُحققون مُخرجات التعلم المتوقعة منهم. ولما كانت مادتا الرياضيات والعلوم، من أوائل المواد الدراسية التي شهدت مناهجها تطويراً كبيراً وتغييرات جذرية على مستوى مصفوفتي المدى والتتابع لمخرجات التعلم وطرق تدريسها، اتجه التفكير نحو استخدام معايير تقويم دولية لتقويم أداء طلاب التعليم الأساسي في هاتين المادتين الدراسيتين.

وتهدف هذه الدراسة إلى تدريب الكوادر الوطنية في الدول المشاركة، في مجال إجراء الاختبارات القياسية، وجمع البيانات الخاصة بأداء طلاب الصفين الرابع والثامن في هاتين المادتين، واستمراراً لنهج الوزارة في الوقوف على مستوى تحصيل الطلاب في هاتين المادتين جاءت مشاركة السلطنة في الدورة الخامسة للدراسة الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS2011 وذلك للحصول على مؤشرات تدعم نتائج المشاركة في هذه الدراسة في دورتها الرابعة، وذلك بهدف الوقوف على النواحي الإيجابية في النظام التعليمي والوقوف على النواحي السلبية ومعالجتها.

واستمراراً لهذا النهج جاءت مشاركة السلطنة في الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة PIRLS، بهدف الوقوف على مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع بالسلطنة مقارنة مع الدول الأخرى المشاركة واتخاذ الخطوات اللازمة لتحسين العملية التعليمية التعلمية في مجال تدريس القراءة، وإجراء دراسة مقارنة بين المحافظات التعليمية المختلفة وربطها بالمتغيرات المختلفة التي ستضمونها نتائج اختبارات الدراسة واستبياناتها، وإجراء مقارنات بين مستويات التلاميذ وفق مناهج اللغة العربية المختلفة من مناهج التعليم الأساسي ومناهج المدارس الخاصة.

ويظهر تحليل نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية الحاجة الكبيرة إلى التركيز على العمليات العقلية العليا مثل التطبيق والتحليل والتقييم خاصة وأن الاختبارات أوضحت نقصاً كبيراً لدى الطلاب في امتلاك هذه القدرات. كما أظهرت أن معدل إنجاز الطلبة الإناث أعلى من الطلبة الذكور، ففي دراسة PIRLS كان متوسط أداء الإناث ٤١١، مقابل ٣٧١ عند الطلبة الذكور. وفي دراسة TIMSS كان متوسط أداء الإناث في العلوم للصف الرابع ٤٥٣، مقابل ٤٠٥ للذكور، وفي الصف الثامن كان متوسط أداء الإناث ٤٥٨، مقابل ٣٨٠ للذكور. وفي مادة الرياضيات للصف الرابع كان متوسط أداء الإناث ٣٩٨، مقابل ٣٧٢ للذكور، وفي الصف الثامن كان متوسط أداء الإناث ٣٩٧ والطلبة الذكور ٣٤٠.



## ٣-٦-٦: المناهج الدراسية:

تم إعداد إطار عام للمناهج وأهداف التعليم في السلطنة حددت فيها مخرجات التعلم المرجوة في كل مادة دراسية، كذلك وضع مصفوفات المدى والتتابع للمواد الدراسية المختلفة والتي تشمل المحاور، والمفردات والمفاهيم، والأنشطة، وطرق التدريس، وأساليب التقويم، إضافة إلى اعتماد نظام التقويم المستمر والشامل وتحديد ضوابط الانتقال والإعادة لكل صف. كما تم تعميم الإطار التربوي تدريجياً وتحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلم والمشرف التربوي، وتعزيز البنية التحتية المتمثلة في المباني والتجهيزات، وتوفير مصادر تعلم متنوعة وثرية في جميع المدارس، مع البدء بتطبيق التعليم الإلكتروني في بعض المدارس التجريبية.

ويتطلب تحقيق الجودة في المناهج المدرسية الاهتمام بمحتوياتها ووضوح غايتها وإمكانية تحقيقها وواقعيتها في تلبية رغبات المستفيدين (الطلاب، أولياء الأمور، المجتمع) إلى جانب الاهتمام بالمائل بجودة طرق التدريس ووسائل وأساليب التقويم التي يجب أن تكون أولويتها دائماً العمل على تحقيق التحسن المستمر في عمليتي التعليم والتعلم الموجه نحو تحقيق التحسن في قدرات ومهارات المتعلمين على نحو متواصل وذلك منذ سنوات الدراسة الأولى، والتركيز على الكفايات الأساسية التي ينبغي اكتسابها من قبل المتعلم، ومهارات القرن الحادي والعشرين، وأن تعمل على تحقيق العدالة الاجتماعية والمحاسبية، وتكافؤ الفرص، والحرية، وترسيخ قيم العمل الجماعي، والتنوع

والتسامح وتقبل الآخر، والاعتماد على مقاربة تعليمية مبتكرة تعزز نموذج التعلم النشط ذاتي التوجه، وتعزيز توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج، وتطوير القدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير الناقد والإبداعي، والإسهام في بناء قاعدة معرفية عريضة لدى المتعلم تتسم بالتكامل والفاعلية، وإحداث تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة، وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم، وتعزيز قدرة المجتمع على تنمية أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع النظم المعقدة، والتكنولوجيا المتقدمة، والمنافسة في عالم متغير.

بالرغم من تنوع المناهج التعليمية في السلطنة ووجود اختيارات متعددة للمواد الدراسية في الصفين الحادي عشر والثاني عشر إلا أن ارتباطها بالحاجات الفعلية



لخطط التنمية الاقتصادية وحاجات السوق العماني ما زال محل تساؤل. تحاول المديرية العامة لتطوير المناهج ربط موضوعات المناهج الدراسية بمتطلبات سوق العمل العماني الخارجي ، فمثلاً تم إدخال مواد اللغة الفرنسية والألمانية ومواد الجغرافيا الاقتصادية والجغرافيا ونظم المعلومات وعلوم البيئة وغيرها من المواد المطورة في قائمة المناهج الدراسية العمانية. كما يقوم المركز الوطني للتوجيه المهني من خلال أخصائي التوجيه المهني في المدارس بدور مهم في توعية الطلبة نحو اختيار المساقات التعليمية واختيار تخصصاتهم في التعليم العالي بما يخدم التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع العماني. كما يعمل المركز حالياً على دعم التعليم لأجل ريادة الأعمال الذي يوجه الطلبة نحو تبني أفكار ومشروعات ذات قيمة في السوق وربطها بتخصصاتهم المستقبلية فضلاً عن تبني ونشر ثقافة العمل الحر في أوساط المجتمعات الطلابية.

ولما كان المنهج المدرسي يخدم واحداً من أهم أهداف المدرسة وهو إعداد المتعلم للتعايش مع الآخر وعلى تبني منهج الاعتدال والتسامح ودعم السلم العالمي فإن المناهج العمانية تولي أهمية خاصة لتطبيق مفاهيم السلام والاحترام والتنوع والديمقراطية والتعددية الثقافية (البنك الدولي ، ووزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٢).

وتتولى المديرية العامة لتطوير المناهج تأليف وتطوير المناهج الدراسية بالتعاون مع بعض المختصين من جامعة السلطان قابوس وبعض المشرفين والمعلمين الأوائل ، وبالرغم من أن موظفي المناهج يتم اختيارهم ممن عملوا في مهنة التدريس إلا أنهم بحاجة ماسة لتطوير قدراتهم فيما يتعلق بعملية إعداد وتطوير المناهج وتقييمها.

كما يتولى مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية تصميم الكتب وإخراجها ثم يتم طباعتها في مطابع خارجية وفق المناقصات المعطاة، وقد حدث تطور كبير في تصميم المناهج وإخراجها بتوظيف أحدث البرامج الحاسوبية المعتمدة في هذا الجانب، ويتم إخراج الكتب المدرسية بصيغ جذابة ومشوقة، كما يتم تسجيل بعض المواد التعليمية في أقراص مدمجة؛ إلا أنه لم يتم حتى الآن تحويل كل الكتب المدرسية إلى صيغ إلكترونية (البنك الدولي، وزارة التربية والتعليم ، ٢٠١٢). وفي عام ٢٠٠٥م تم إنشاء دائرة تقويم المناهج بالمديرية العامة لتطوير المناهج ، وتختص بإجراء دراسات لتقويم المناهج المطبقة في المدارس وتقديم اقتراحات لتعديلها وصياغة طرق التقويم التي تستخدمها حسب الاتجاهات الدولية في تقويم المناهج، إضافة إلى هذه الدائرة يتم تقييم المناهج من قبل لجنة تطوير المناهج والتقويم التربوي التي تتولى تقويم المناهج المؤلفة أو المطورة وفتح نقاش مع المؤلفين وإعطائهم تغذية راجعة للتطوير، وبعد ذلك يتم تقييم المناهج في لجنة السياسات التربوية والتي تتولى إعطاء القرار النهائي حول اعتماد المناهج بعد تقييمها، إضافة إلى ذلك يتم سنوياً مراجعة المناهج من قبل المعلمين والمشرفين حيث يتم إرسال خطابات إلى المشرفين والمعلمين لتقديم تغذية راجعة حول بعض الكتب الدراسية. (وزارة التربية والتعليم ٢٠١٣)

### ٣-٦-٧: نظام تطوير الأداء المدرسي:

يعد نظام تطوير الأداء المدرسي - والذي بدأ التطبيق الفعلي له عام ٢٠٠٣ م - من الجهود المخططة والمستمرة التي تنفذها وزارة التربية والتعليم لتحسين مستوى الأداء وتجويد المخرجات من خلال التقويم المستمر للأداء المدرسي بأسلوب دقيق يستخدم فيه أدوات علمية مقننة تجمع بواسطتها الأدلة للحكم على مجالات التعليم الثلاثة التعلم والتعليم والإدارة المدرسية، بهدف تحديد نقاط القوة وأوليات التطوير.

وتتضح أهمية النظام من خلال تناغمه مع الحاجة المستمرة للمزيد من التحسين والتطوير في الأداء المدرسي، ومواكبته للمستجدات العالمية، وتجويد مخرجات النظام التعليمي، وتنمية المدرسة كمؤسسة مجتمعية قائمة بأدوارها، وتفعيل دور المعلم الأول كمشرف تربوي مقيم في مدرسته، وترسيخ ثقافة التقويم الذاتي والتطوير الذاتي لدى جميع العاملين بالمدارس من خلال تشخيص مستويات الأداء الحالية، والتخطيط لبرامج الإنماء المهني على أساس الحاجة الفعلية للمدرسة.

وتقوم فكرة النظام على أساس نوعين من التقويم: الأول التقويم الذاتي والذي تنفذه المدرسة، والثاني التقويم الخارجي والذي تقوم به فرق التقويم الخارجي التابعة لدائرة تطوير الأداء المدرسي بالوزارة باستخدام مجموعة من أدوات التقويم المقننة. إن النتائج التي يتم الحصول عليها من التقويم الخارجي ذات أهمية كبرى بالنسبة للمخططين بالوزارة في جميع المجالات ومنها المناهج المدرسية، فهي تعطي صورة واضحة وموضوعية عن مدى جودة المناهج المدرسية من وجهة نظر المعلمين والإداريين بالمدارس، واتجاهات المعلمين والطلاب وأولياء الأمور تجاهها.

### ٣-٦-٨: التعليم الإلكتروني:

يهتم نظام التعليم الإلكتروني بتغطية كافة النواحي التعليمية ويهتم بنشر وتشغيل النصوص الرقمية والكتب الإلكترونية والمؤثرات المرئية والصوتية التعليمية وغيرها من المواد التعليمية، ويسعى نحو تحقيق مختلف أشكال التعلم عن بعد.

ويقوم هذا النظام أساساً على مبدأ التعلم الذاتي والفصول التخيلية (الافتراضية) ويهدف إلى لتقديم المحتوى التعليمي بصورة غير نمطية وبأسلوب تفاعلي يراعي الجودة والتشويق والجودة في المادة المعرفية التي يتعلمها الطالب، كما يمكنه متابعة تقدم مستواه التحصيلي عن طريق تقارير مختلفة، كما يمكن الاستزادة من الأنشطة والاطلاع على مصادر أخرى بالارتباط بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) لإثراء المادة وصولاً إلى تحقيق المناهج الإلكترونية المتكاملة، وتلعب البوابة التعليمية لسلطنة عمان دوراً مهماً في هذا الجانب.

والبوابة التعليمية هي نظام تعليمي تفاعلي وبيئة رقمية تربط عناصر العملية التعليمية إلكترونياً (المتعلم، والمعلم، وولي

الأمر، والمدرسة، والوزارة) من خلال الإنترنت وعن طريق مجموعة من البرامج والأنظمة المحوسبة بهدف تسهيل العملية التعليمية وتقديمها في شكل أكثر فاعلية وتشويق. كما أنها تساعد على تنظيم ومتابعة الأعمال الإدارية بجعلها أكثر إحكاماً وتنظيماً من خلال نظام المراسلات والأرشفة الإلكترونية. وتعتبر البوابة التعليمية وسيلة للاتصال بين قواعد بيانات وزارة التربية والتعليم وبين جمهور الوزارة الذي ينتمي إليه، سواء كانوا من الهيئة الإدارية أو التدريسية في كافة القطاعات كالوزارة والمحافظات التعليمية والمدرسة. أو بين المتعلم وولي أمره وأعضاء من المجتمع المهتمين بهذا القطاع؛ بهدف تقديم خدمات إلكترونية إدارية كانت أو تعليمية.

إضافة على ذلك يتم من خلال المشروع ما يلي:

- ١- تحويل بعض المناهج الدراسية إلى محتويات إلكترونية تفاعلية.
- ٢- تزويد المدارس بالسبورات التفاعلية وتدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدامها.
- ٣- تزويد مختبرات العلوم المدرسية بالمجسات المجهزة بالحواسيب.
- ٤- تشجيع المدارس على التعاون فيما بينها لتفعيل التعليم الإلكتروني.
- ٥- المشاركة في عدد المسابقات الإقليمية والدولية.
- ٦- تشجيع المبادرات التي يقدمها المعلمين والمتعلمين وإدارات المدارس.

### ٣-٦-٩: البيئة التعليمية:

تعد البيئة التعليمية أحد أهم الجوانب لتعزيز عملية تعلم الطلاب، وذلك من خلال ما توفره هذه البيئة من مكونات مادية ومرافق تجذب الطالب وتيسر عملية تعلمه. لقد شهدت بيئات التعلم في مدارس السلطنة منذ تدشين خطة التطوير التربوي نهاية التسعينيات تحسناً كبيراً من خلال المباني المدرسية الحديثة والمجهزة بعدد كبير من المرافق التي تخدم بيئات التعلم.





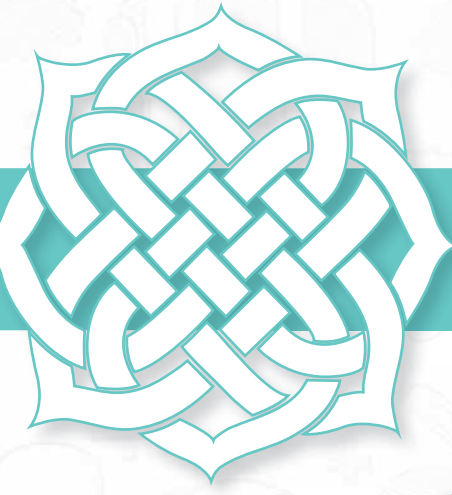


وسعت الوزارة إلى توفير بيئة تعلم مادية مناسبة للطلاب، حيث عملت الوزارة وبشكل متسارع خلال السنوات الماضية على تشييد وامتلاك كافة المدارس الحكومية. تتوفر بهذه المدارس معايير السلامة المتعارف

عليها دوليا كما تم تزويدها بالمرافق الضرورية لخدمة وتجويد عملية التعلم بما يشمل ذلك من قاعات ومعامل ومرافق مدرسية كالمخازن، والجمعيات، وغرفة الزائر الصحي، وغرفة للتوجيه المهني. كما تزود المباني المدرسية بالأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة، وتم تزويد جميع الغرف بكل مدرسة بأجهزة تكييف الهواء بسبب ارتفاع درجات حرارة الجو سعيا لتهيئة مناخ مناسب للتعليم والتعلم. من جانب آخر فإن كافة المدارس الحكومية مجهزة لاستخدام ذوي الاحتياجات الخاصة. كما أن جميع المدارس تحتوي على مصادر مياه محسنة للذكور والإناث، ومنفصلة بالنسبة للمدارس المختلطة. كما تحتوي كل مدارس السلطنة على مرافق صرف صحي محسنة، ودورات مياه خاصة للإناث في المدارس المختلطة. علما أن نموذج المباني المدرسية الحكومية بكل مواصفاته الفنية ينفذ على قدم المساواة في كافة ربوع السلطنة. كما سعت الوزارة إلى توفير خدمة النقل المجاني من وإلى المدرسة لجميع الطلاب فضلا عن تقديم الكتب المدرسية مجانا لجميع الطلاب. في المقابل فإن تطوير البيئة المادية في المباني المدرسية عملية مستمرة ولا تقف متطلباتها عند حد بعينه، فهناك على سبيل المثال حاجة لتطوير التسهيلات الموفرة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد ما يتعلق منها بوسائل نقل الطلاب ذوي الإعاقة من وإلى المدرسة، أيضا هناك حاجة لتطوير التدابير الخاصة بتوفير التغذية الصحية وإجراءات الأمن والسلامة في المدارس ووسائل نقل الطلاب.

كما تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الإرشاد النفسي والاجتماعي كجزء أساسي من جهود التطوير التربوي، حيث يتوفر أخصائي اجتماعي في كل مدرسة ويعنى بتقديم الإرشاد الاجتماعي للطلاب، وتقديم الدعم والمساندة للطلاب الذين يعانون من مشاكل سلوكية. أيضا قامت الوزارة مؤخرا باستحداث وظيفة أخصائي إرشاد نفسي بكل مدرسة يقوم بتقديم خدمات إرشادية لمعالجة الاضطرابات النفسية للطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسية. يندرج تحت هذا الجانب توفير أخصائي توجيه مهني في المدارس التي تضم الصفوف من (5-12) لتقديم خدمات الإرشاد المهني للطلاب، أيضا قامت الوزارة بالتنسيق مع وزارة الصحة لإيجاد ممرض قانوني بكل مدرسة بهدف تقديم الخدمات الصحية الأولية فضلا عن تقديم التوعية للعادات الصحية السليمة للطلاب.





## القسم الرابع

### تطبيق إستراتيجيات للتعليم للجميع

## مدى فاعلية تطبيق الإستراتيجيات ال ١٢ :

### ٤-١: الإستراتيجية الأولى: تعبئة الالتزام السياسي الوطني والدولي والقومي لصالح التعليم للجميع، ووضع خطط عمل وطنية، وزيادة الاستثمار بصورة ملموسة في التعليم الأساسي:

أولت الخطابات السامية لمولانا حضرت صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم في كل المناسبات والمحافل الوطنية اهتماما بالتعليم، وتناولت تطوير التعليم وتقييم مخرجاته، خاصة كلمة جلالته في الانعقاد السنوي لمجلس عمان لعام ٢٠١٢م، والتي شدد فيها جلالته على أهمية التعليم، وضرورة القيام بتقييم المسيرة التعليمية في السلطنة. كما أن التعليم كان في صدارة الاهتمامات في الرؤية المستقبلية للسلطنة ٢٠٢٠، وما ورد فيها من محاور حول التركيز على التعليم، وتعميم التعليم الأساسي ومحو الأمية ونشر المعرفة. وما جاء أيضا في الخطط الخمسية السابعة ٢٠٠٥-٢٠٠٩ والثامنة ٢٠١٠-٢٠١٥م، وما تضمنته من مشاريع عملاقة لدعم التعليم، والذي تم ذكره في سياق هذا التقرير ونسبة ما يحظى به التعليم من مشاريع وبرامج بمختلف أنواعه .

وفي خطوة كبيرة نحو الارتقاء بالتعليم في السلطنة والذي يمثل دليلا كبيرا على الإرادة السياسية لدعم هذا القطاع، فقد أنشئ مجلس للتعليم بموجب المرسوم السلطاني السامي رقم: ٢٠١٢/٤٨ الصادر بتاريخ: ١٠/٠٩/٢٠١٢م، ويهدف المجلس إلى النهوض بالتعليم بمختلف أنواعه ومراحله ومخرجاته والعمل على ضمان جودته، وذلك بما يتفق مع السياسة العامة للدولة وخطط التنمية وحاجات سوق العمل، ويختص أيضا بالجوانب الآتية :

- وضع السياسة العامة التي يسير عليها المجلس في ممارسته لاختصاصاته.
- رسم السياسة العامة للتعليم بمختلف أنواعه ومراحله، والعمل على توجيه التعليم بما يتفق مع السياسة العامة للدولة ومتطلبات التنمية الشاملة، وبما يؤدي إلى تحقيق الأهداف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية للسلطنة، وذلك بالتنسيق مع المجالس المتخصصة، والعمل على متابعة تنفيذها.
- وضع إستراتيجية للتعليم في إطار السياسة العامة للدولة بالتنسيق مع الجهات المختصة، والعمل على متابعة تنفيذها .
- متابعة وتقييم مستوى جودة التعليم بجميع أنواعه ومراحله، واتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لضمان جودة مخرجاته .
- مراجعة سياسات وخطط وبرامج التعليم وتطويرها بما يواكب مختلف المتغيرات، ويتفق مع السياسة



العامة للدولة. وغيرها من الاختصاصات.

كما أن هناك لجان مختصة في المجالس المنتخبة بالدولة ( مجلس الشورى - المجالس البلدية ) تعنى بالتربية والتعليم، وكذلك في المجالس المعينة ( مجلس الدولة ) بهدف مشاركة الحكومة في اتخاذ القرارات المتعلقة برسم السياسات التعليمية في السلطنة وتقويمها .

والجانب الآخر الذي يعكس الالتزام في هذا الجانب هو زيادة الموازنات المتعلقة بالتعليم بهدف دعم المشروعات التعليمية، فعلى سبيل المثال لا الحصر موازنة وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠١٤م مليار وخمسة وعشرون مليوناً بزيادة تقدر بخمسة وسبعون مليوناً عما كانت عليه في عام ٢٠١٢م . وكذلك تعزيز الدور الرقابي المالي والإداري على قطاع التعليم من خلال إيجاد تنظيمات إدارية مستقلة في جهاز الرقابة الإدارية والمالية بالدولة بهدف دعم قطاع التعليم ومتابعة تنفيذ برامجها وفق المخطط لها .

وفي جانب تقييم النظام التعليمي تم التنسيق مع البنك الدولي لإجراء دراسة علمية حول واقع التعليم بالسلطنة بهدف تعزيز نقاط القوة ومعرفة أولويات التطوير في بنيته ومفرداته ، وهي دراسة مشتركة مع خبراء البنك الدولي حول كفاءة نظام التعليم بالسلطنة، وجاءت بعنوان: «التعليم في عُمان.. المضي قدماً إلى تحقيق الجودة» كما إن الدراسة تعتبر تقييماً لنظام التعليم، حيث استغرقت ثلاث سنوات تقريباً، وتطرقت إلى جوانب عديدة، منها: الحوكمة، وتعليم الطلاب، وجودة التعليم من حيث المدخلات ومهارات المعلم، والأيام الدراسية والمناهج، وجودة التعلم للطلبة وأنظمة التقويم، والجديد في هذه الدراسة أنها قامت بعمل مقارنات مع دول شبيهة بالسلطنة، وبالتالي أعطت صورة واضحة عن النظام التعليمي في عمان، خاصة فيما يخص الإنجازات التي تحققت، كما أن الدراسة تطرقت إلى التحديات والطريق إلى الأمام الذي اختص بالتوصيات والخطة التي يجب أن تتبعها الوزارة المختصة لمعالجة الصعوبات في نظام التعليم.

وكذلك تنفيذ مشروع تقويم التعليم الشامل للصفوف من (١-١٢) ، وهو مشروع جاء بعد توجيهات جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه- في افتتاح الفترة الخامسة لمجلس عمان في أكتوبر ٢٠١٢م القاضية بضرورة إجراء تقييم شامل للمسيرة التعليمية في السلطنة. وهو عبارة عن دراسة تقويمية شاملة يقوم بها فريق نيوزيلندي بالتعاون مع فريق فني من وزارة التربية والتعليم بإشراف معالي وزيرة التربية والتعليم .

كما تم إصدار قانون الطفل بموجب المرسوم السلطاني رقم ٢٢ / ٢٠١٤ في ١٩ مايو ٢٠١٤ و فصل كل ما يتعلق بالطفل وحقوقه من الدولة والمجتمع وولي الأمر في ٧٩ مادة، والتي من أهمها المادة (٣٠) التي أعطت الطفل دون سن التعليم ما قبل المدرسي حق الانتفاع بخدمات دور الحضانة الذي هو مؤهل بالالتحاق بها، وتشجيع الدولة على إنشاء دور الحضانة في الجهات الحكومية والقطاع الخاص التي ترى الوزارة أن عدد الموظفين أو العاملات فيها يقتضي وجود دار حضانة وتقدم لها الإعانات التي تساعد على تحقيق أهدافها، والمادة (٣٦) التي أعطت الطفل الحق في التعليم



المجاني في المدارس الحكومية حتى إتمام مرحلة التعليم ما بعد الأساسي ويكون إلزاميا حتى اتمام مرحلة التعليم الأساسي، ويقع على ولي الأمر مسؤولية تسجيل الطفل وانتظامه في المدرسة والحيلولة دون تسربه منها. وجاء في المادة (٧٠) بأن يعاقب بالسجن مدة لا تقل عن شهر ولا تزيد عن ثلاثة أشهر وبغرامة لا تقل عن ٥٠٠ ريال عماني ولا تزيد عن ١٠٠٠ ريال عماني أو بإحدى هاتين العقوبتين، كل من خالف أحكام المادة ٣٦ من القانون.

كما يتم حاليا العمل على إعداد مشروع قانون للتعليم العام (المدرسي) ومشروع قانون للتعليم العالي بالسلطنة.

## ٤-٢ : الإستراتيجية الثانية: تعزيز سياسات التعليم للجميع ضمن إطار قطاع تعليمي مستديم ومتكامل حقا، ومرتبب بشكل واضح بالإستراتيجية الخاصة بالقضاء على الفقر وبالتنمية :

يشير النظام الأساسي للدولة في المادة (١٣) إلى أن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع ترعاه الدولة وتسعى لنشره وتعميمه، ويهدف التعليم إلى رفع المستوى الثقافي العام وتطويره وتنمية التفكير العلمي، وإذكاء روح البحث، وتلبية متطلبات الخطط الاقتصادية والاجتماعية، وإيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه، يعتز بأتمته ووطنه وتراثه، ويحافظ على منجزاته، كما يشير في نفس المادة إلى حرص الدولة على توفير التعليم العام وتعمل على مكافحة الأمية، وتشجع على إنشاء المدارس والمعاهد الخاصة. وفي المادة (١٢) تؤكد على العدل وتكافؤ الفرص بين العمانيين. (وزارة الشؤون القانونية ١٩٩٦)

ورد في إستراتيجية التنمية طويلة المدى (١٩٩٦-٢٠٢٠م) في فصلها الثاني المعنون بـ إستراتيجية تحقيق التوازن الاقتصادي والنمو المتواصل أن هذه الإستراتيجية تركز في محورها الثالث على تنمية الموارد البشرية وتطوير قدرات ومهارات العمانيين لمواكبة التطور التقني، وإدارة التغيرات التي حدثت فيها بكفاءة عالية، وكذلك مواجهة الظروف المحلية والعالمية المتغيرة باستمرار.

وسيتم تحقيق الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني - عمان: ٢٠٢٠م إلى حد كبير على مدى النجاح في تنفيذ السياسات المرتبطة بتنمية الموارد البشرية والتي يتمثل أهمها في:

- توفير تعليم أساسي مجاني لكافة المواطنين من خلال نظام يتسم بالكفاءة وفعالية التكلفة، والعمل على تحسين نوعية التعليم الأساسي بإدخال وتخصيص ساعات تدريس إضافية للمواد العلمية مثل الرياضيات والعلوم الطبيعية والحاسوب، والعمل على تدريس مادة اللغة الإنجليزية من الصف الأول الابتدائي.

- توفير وتشجيع التعليم الفني والتدريب المهني لخريجي التعليم العام بمختلف محاوره لتغطية احتياجات سوق العمل من التخصصات الفنية المختلفة. (وزار الاقتصاد الوطني «سابقا». ١٩٩٦ ص ٤٩، ٤٢)



ومن بين الأهداف التي تسعى لها الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١ - ٢٠١٥م) لوزارة التربية والتعليم: تطوير نظام التعليم وفق معايير جودة تتلاءم مع الغايات والسياسات التربوية، وتطوير الخطة الدراسية ومناهجها بما يضمن مخرج تعليمي يتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل، ورفع كفاءة تقويم أداء الطالب بما يسهم في الارتقاء بمستوى التحصيل المدرسي، والتوسع في توظيف التقانة بما يتواءم مع إستراتيجية مجتمع عمان الرقمي، وزيادة نسب الالتحاق في التعليم قبل المدرسي على ٥٠٪ للفئة العمرية (٥،٥ - ٣،٥)، وخفض نسبة الأمية على (٥٠٪) من معدلات الأمية الحالية، والتوسع في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة والمجيدين (وزارة التربية والتعليم. ٢٠١١ أ)

### وتؤكد السياسة المتعلقة بالمناهج الدراسية في سلطنة عمان على:

١. النظر إلى المنهج باعتباره مجموعة خبرات ومهارات وقيم تتجاوز محتوى المقررات الدراسية ويمكن اكتسابها من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية نتيجة للتعامل مع الآخرين في المدرسة وخارجها.
٢. وضع معايير واضحة ومحددة تحكم عمليات بناء المناهج وتطويرها انطلاقاً من فلسفة المجتمع العماني وأهدافه.
٣. مراعاة نمو المتعلم جسدياً وفكرياً ودينياً وعاطفياً واجتماعياً ومهارياً، والنظر إليه باعتباره محور العملية التعليمية، والتركيز على النظرة التكاملية للمتعلم، وتقديم الأنشطة التعليمية في مواقف تشبه ما يتعرض لها المتعلم في حياته اليومية، وربطها بالمستجدات والتحديات الحاصلة في الأسرة والمجتمع العماني، وتبني مناهج التفكير العلمي في الحياة والتكيف مع المستقبل وفتح آفاقه مع العالم الخارجي.
٤. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال مجموعة من الأنشطة التي تراعي حاجاتهم واهتماماتهم ومستوياتهم.
٥. بناء شخصية المتعلم في النواحي المعرفية والمهارية والوجدانية منذ دخوله المدرسة، وغرس القيم والاتجاهات الوطنية في شخصيته وبناء مواطن عماني يؤمن بوطنه وبشرفه والولاء له.
٦. الحفاظ على الهوية العمانية وتراثه وحضارته المستمدة من الحضارة العربية الإسلامية، وتطوير تدريس اللغة العربية باعتبارها وسيلة الاتصال الثقافي بين أفراد المجتمع.
٧. الاهتمام بتدريس اللغات الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية والألمانية) للمساعدة في التواصل مع الشعوب الأخرى، وتحقيق التفاهم والتسامح والسلام العالمي، والمساهمة في الحركة السياحية في البلاد.

٨. الاستمرار في تطوير تدريس العلوم والرياضيات وفق أحدث الطرق والوسائل والمواصفات العالمية، وتوفير ما يحتاجه تدريس هاتين المادتين من مناهج حديثة وأدوات ووسائل ومختبرات وتكنولوجيا بما يساعد في تحقيق الأهداف التربوية بيسر وسهولة.
  ٩. دعم تدريس المهارات الحياتية التي تفيد المتعلم في حياته اليومية والعملية، وتوفير ما يلزم من وسائل وأدوات تساعد في تنفيذ تلك المهارات بشكل عملي داخل الغرفة الصفية وخارجها.
  ١٠. التركيز على العمل التطبيقي المبني على التعلم بالخبرة والممارسة العملية التي تسهل التعلم على المدى البعيد وبالتالي النجاح في العمل لاحقاً بدلاً من الاكتفاء بالتلقين والحفظ والاستظهار من خلال إستراتيجيات قائمة على التعلم التعاوني والتعلم بالمشروع وحل المشكلات والتعلم النشط وغيرها.
  ١١. توفير محتويات إلكترونية للمناهج الدراسية تساعد المتعلم على تحقيق أهداف المنهج بيسر وسهولة، وتوفير مصدراً إضافياً للتعلم، وتزويد من فترات التمدد إلى ما بعد الدوام المدرسي.
  ١٢. إشراك شرائح الحقل التربوي (معلمين - معلمين أوائل - مشرفين) في عمليات تأليف وتطوير المناهج الدراسية، وكذلك شرائح من المجتمع المدني والقطاعين العام والخاص.
  ١٣. الاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في مجال بناء وتطوير المناهج.
  ١٤. تدريب المعلمين على إستراتيجيات تدريس وتعلم حديثة لتمكينهم من تطبيق التعلم الذاتي والتعلم التعاوني وحل المشكلات وإجراء البحوث التي تتضمنها المناهج الحديثة.
  ١٥. تنويع وتطوير قياس مستوى التعلم من خلال اعتماد التقويم التكويني المستمر كجزء من قياس أداء المتعلمين لضمان جودة تعلمهم.
  ١٦. المراجعة المستمرة للكتب الدراسية والتأكد من تناسقها مع الأهداف التربوية التي وضعت وتحديث محتوياتها بما يتناسب مع والمتغيرات الحاصلة.
  ١٧. مواصلة تنفيذ توصيات الدراسات والخطط التي وضعتها الوزارة قصد الارتقاء بمستوى تعلم المتعلم في المواد الأساسية ومواءمة التعليم مع واقعه الاجتماعي.
  ١٨. السعي نحو تحديث المخرجات التعليمية للاستجابة لمتطلبات العصر، ونتائج البحوث العلمية الحديثة في مجالات علم النفس المعرفي، وعلم النفس التربوي، وطرق تدريس وتعلم المواد المختلفة، والتقويم التربوي ووسائله، مع مراعاة حاجات المتعلمين المعرفية والاجتماعية والمهارية وحاجات البيئة المحلية وسوق العمل.
- وتسعى الوزارة إلى تقديم خدمة تعليمية ذات جودة عالية من خلال التنمية المعرفية للمتعلم باعتبارها هدف محدد





وواضح للنظام التعليمي، وتعزيز القيم والاتجاهات الخاصة بالمجتمع مع ما يصحب ذلك من تنمية للمهارات الإبداعية والمشاعر الوجدانية، إضافة إلى القواسم المشتركة بين الشعوب المختلفة مثل احترام حقوق الفرد، وتعزيز المساواة في الحصول على التعليم وفي تحقيق مخرجاته، وزيادة ارتباط التعليم باحتياجات الفرد والمجتمع.

ويتطلب تحقيق الجودة في المناهج المدرسية الاهتمام بمحتوياتها ووضوح غايتها وإمكانية تحقيقها وواقعيتها في تلبية رغبات المستفيدين (الطلاب، أولياء الأمور، المجتمع) إلى جانب الاهتمام المماثل بجودة طرق التدريس ووسائل وأساليب التقويم التي يجب أن تكون أولويتها دائماً العمل على تحقيق التحسن المستمر في عمليتي التعليم والتعلم الموجه نحو تحقيق التحسن في قدرات ومهارات المتعلمين على نحو متواصل وذلك منذ سنوات الدراسة الأولى، والتركيز على الكفايات الأساسية التي ينبغي اكتسابها من قبل المتعلم، ومهارات القرن الحادي والعشرين، وأن تعمل على تحقيق العدالة الاجتماعية والمحاسبية، وتكافؤ الفرص، والحرية، وترسيخ قيم العمل الجماعي، والتنوع والتسامح وتقبل الآخر، والاعتماد على مقاربة تعليمية مبتكرة تعزز نموذج التعلم النشط ذاتي التوجه، وتعزيز توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج، وتطوير القدرة على حل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير الناقد والإبداعي، والإسهام في بناء قاعدة معرفية عريضة لدى المتعلم تتسم بالتكامل والفاعلية، وإحداث تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع على المشاركة، وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم، وتعزيز قدرة المجتمع على تنمية أجيال مستقبلية قادرة على التعامل مع النظم المعقدة، والتكنولوجيا المتقدمة، والمنافسة في عالم متغير.

وتعكف وزارة التربية والتعليم حالياً على إعداد معايير وطنية للتعليم والتي من بينها المعايير الوطنية للمناهج الدراسية، وتمثل المعايير ركيزة تهدف لتوجيه العمل التربوي في جميع المجالات وضمان المسؤولية والمحاسبية من خلال الاحتكام إلى مرجعية واضحة لتحقيق الموضوعية وترسيخ الشفافية في تقييم الأداء والإنجازات، وتهدف المستويات المعيارية إلى الوصول لرؤية واضحة للمدخلات والمخرجات وإلى تحقيق الأهداف المنشودة في المجال التربوي.

### ٤-٣: الإستراتيجية الثالثة: تأمين التزام المجتمع المدني ومشاركته في صياغة إستراتيجيات تطوير التعليم وفي تنفيذها ومتابعتها؛

إن العمر الزمني لمؤسسات المجتمع المدني في عمان قصير مما يجعل من الصعب الحكم على نشاطاتها ومدى كفاءتها، وهناك تحديات كثيرة تواجه هذا القطاع منها محدودية قدرته على لعب دور الوسيط بين المجتمع والحكومة بحكم أن المجتمع لا يزال مقتنعاً إلى حد كبير بالدور الذي تقوم به الحكومة، وكذلك ضعف الإمكانيات المادية المتاحة والتي تنجم عن قلة الأعضاء، وضعف تأهيل مؤسسات المجتمع المدني للموارد البشرية للقيام بدورها في العمل التطوعي. ولكن المجتمع المدني شهد نقلة حقيقية في العام ٢٠٠٠م بصدر قانون الجمعيات الأهلية بموجب المرسوم السلطاني (٢٠٠٠/١٤) ثم اتبعه في عام ٢٠٠٨م صدر قانون لجنة حقوق الإنسان مما شكل دعماً حقيقياً لهذا القطاع. (المجلس



الاعلى للتخطيط. ٢٠١٢)

وعلى الرغم من ذلك فإن مشاركة المجتمع المدني ومساهمته في تطوير التعليم موجودة بطرق مختلفة، كإنشاء لجنة التربية والتعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى المنتخب بهدف تأمين مشاركة المجتمع المدني في رسم ومتابعة المشروعات التعليمية، واللقاءات الدورية بين مسؤولي التربية والتعليم بأعضاء مجلس الشورى المنتخبين بهدف تبادل الرؤى والأفكار المتعلقة بتطلعات المواطنين حول ما تقوم به المؤسسة التعليمية من مشروعات، وعضوية مدير عام التربية والتعليم بالمحافظات في المجالس البلدية بهدف إطلاع أعضاء المجلس المنتخبين بالبرامج والمشروعات التربوية المنفذه في المحافظات، والاستماع للأراء والمقترحات المقدمة من المجتمع المدني وتطلعاته للمؤسسة التعليمية. والزيارات الميدانية الدورية لمسؤولي التعليم بالسلطنة للمحافظات والولايات المختلفة، والالتقاء بالأعيان والرشاء والاستماع إلى مرئياتهم وملاحظاتهم المتعلقة بتطوير التعليم، وإنشاء مجلس للآباء والأمهات بجميع محافظات السلطنة برئاسة أحد ولاة ولايات المحافظة.

كما أن هناك دور لجمعيات المرأة العمانية المنتشرة في مختلف أرجاء البلاد، في المساهمة بتطوير التعليم خاصة

### إطار (٩): ويختص مجلس الآباء والأمهات بالجوانب الآتية :

- توثيق الصلات بين مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية.
- التعاون مع مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية فيما يتعلق بدراسة مشكلات الطلاب والعمل على علاجها.
- تبادل الخبرات المميزة ومقومات المشاريع الناجحة بين مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية.
- دراسة الظواهر الاجتماعية السلبية في المجتمع المحلي والتعاون مع مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية لعلاجها، أو الحد من انتشارها.
- إمداد مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية بالأساليب التي تساعد على تنشيط دورها في المجتمعين المدرسي والمحلي.
- دراسة تقارير مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية واتخاذ ما يراه المجلس مناسباً بشأنها.
- الاتصال الفعال بمجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية، ومجلس الآباء والأمهات بالمحافظة.
- متابعة مدى تنفيذ مجالس الآباء والأمهات بمدارس الولاية لمواد اللائحة وتوصيات مجلس الآباء والأمهات بالمنطقة والوزارة
- المشاركة في إعداد وتنفيذ البرامج التي تخدم المجتمع المحلي.

بالنسبة لتعليم الإناث، من خلال عضويتها في العديد من اللجان مع وزارة التربية والتعليم وبعض الوزارات الأخرى المعنية بالتعليم. كما تحرص كل الوزارات المعنية بالتعليم على إشراك فئات المجتمع المحلي في المحافل والندوات الوطنية المتعلقة بالتعليم بهدف الاستماع لآرائهم ومقترحاتهم لتطوير مفردات التعليم.

#### ٤-٤ : الإستراتيجية الرابعة : تطوير نظم لتسيير وإدارة التعليم من شأنها أن تلبى الاحتياجات وتؤمن مشاركة الجميع وتكون قابلة للتقييم :

تعد الإدارة الفاعلة عنصراً مهماً لضمان جودة التعليم وتحقيق الغايات التربوية التي ينشدها أي نظام تربوي. وسيرد في هذا التقرير العديد من النظم التي تؤمن احتياجات التعليم في السلطنة، وسوف نذكر هنا الجهود التي قامت بها الجهات المعنية بالتعليم في السلطنة من خلال إيجادها للعديد من التنظيمات الإدارية التي تسهم في تطوير التعليم.

##### أولاً : تنظيمات إدارية يهدف من خلالها تطوير إدارة التعليم بالسلطنة : -

- إنشاء مجالس مختصة ( مجلس التعليم ) .
- إنشاء المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين . ( وزارة التربية والتعليم )
- إنشاء المركز الوطني للتقويم والامتحانات . ( وزارة التربية والتعليم )
- إنشاء المركز الوطني للتوجيه المهني . ( وزارة التربية والتعليم ) .
- إنشاء مركز القبول الموحد . ( وزارة التعليم العالي ) .
- إنشاء المركز الوطني للإحصاء والمعلومات . ( المجلس الأعلى للتخطيط )
- إنشاء المديرية العامة للأشخاص ذوي الإعاقة ( وزارة التنمية الاجتماعية )
- إنشاء مركز المعايير والاختبارات المهنية . ( وزارة القوى العاملة )

##### ثانياً : تطوير نظم يهدف من خلالها لتلبية احتياجات التعليم بالسلطنة : -

- تطوير قانون المناقصات، حيث بموجبه منحت الوحدات الحكومية ومن بينها الجهات المعنية بالتعليم صلاحيات لطرح المناقصات والتعاقد بما لا يتجاوز ثلاثة ملايين ريال عماني .
- منح صلاحيات إدارية ومالية للمحافظات التعليمية، من خلال اللوائح التي تصدر بالقرارات الوزارية.
- تعزيز الاهتمام بالتعليم والمحتوى الإلكتروني ومواكبة التوجهات الوطنية العاملة في الدولة والتي

تعتبر عنها الإستراتيجية الوطنية لمجتمع عمان الرقمي ، وذلك من خلال تبني العديد من المشاريع منها: تطوير مراكز مصادر التعلم بالمدارس ، وإيجاد المكتبة الرقمية ، وإيجاد بوابة تعليمية إلكترونية يستفيد منها الطالب والمعلم وولي الأمر، ومشروع تحويل محتوى المناهج الدراسية لمحتوى إلكتروني .

## ٤-٥ : الاستراتيجية الخامسة: تلبية احتياجات النظم التعليمية المتضررة من النزاعات والكوارث الطبيعية والتقلبات، وإدارة البرامج التعليمية بطرائق تكفل تعزيز التفاهم والسلام والتسامح، وتساعد على درء العنف والنزاعات؛

من منطلق إيمان وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان بأهمية نشر ثقافة السلام والتسامح ومقاومة تأثير العوامل المؤدية إلى الخوف من الآخرين واستبعادهم، وإلى مساعدة النشء على تنمية قدراتهم على استقلال الرأي والتفكير النقدي والأخلاقي، وتعزيز التفاهم والتضامن والتسامح بين الأفراد ومحاربة العنف والتطرف، والبعد عن جميع أشكال التمييز بين الناس، فقد تضمنت المناهج الدراسية الكثير من الموضوعات التي تحث على هذه الثقافة، وتعمل على ترسيخها من خلال العمل الجماعي والأنشطة المختلفة التي يطلب من المتعلم تنفيذها، أو عن طريق المحاضرات والندوات أو كلمات الصباح التي تلقى في الإذاعة المدرسية، أو عن طريق الصحافة المدرسية، بل إن بعض المناهج الدراسية مثل مناهج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية تضمنت موضوعات كاملة تتعلق بالتسامح، وتشير الأنشطة والصور والأشكال الواردة في الكتب المدرسية إلى التنوع الموجود فعلا في سلطنة عمان، وقد تم تشريب الكثير من المفاهيم المتعلقة بحقوق الإنسان وحقوق الطفل وحقوق المرأة والتربية السكانية في المناهج الدراسية لجميع المواد، ويوضح الجدول التالي إحصائية بعدد الموضوعات التي وردت فيها تلك المفاهيم في بعض المواد الدراسية عبر الصفوف (١-١٢) بالتعليم الحكومي.

### جدول (٦٥) عدد الموضوعات التي أوردت مفاهيم حقوق الإنسان الطفل والمرأة والتربية السكانية في المناهج

المهارات الفردية	المهارات الحياتية	الدراسات الاجتماعية	العلوم	اللغة الإنجليزية	اللغة العربية	التربية الإسلامية
١٧	٢٦	٣٦٨	٦	١٥	١٤	٣٤

### المصدر: المديرية العامة لتطوير المناهج

يعتبر الاهتمام بالبيئة والسكان من أهم مبادئ فلسفة التربية في سلطنة عمان، على اعتبار تعامل الإنسان مع البيئة ومكوناتها ومخاطرها وتحقيق التوازن المطلوب للتغلب على هذه المشكلات والمخاطر والحد منها. وقد حرصت وزارة التربية والتعليم من خلال المناهج الدراسية على تناول مشكلة الكوارث الطبيعية وكيفية التعامل معها، وتكامل جميع المواد الدراسية لغرس مفاهيم البيئة والتوعية بمشكلاتها وأخطارها المختلفة، فنجد أن مادتي الدراسات الاجتماعية



والعلوم هي المواد الدراسية الرئيسية التي تتناول مثل هذه الموضوعات والقضايا، بينما تتناول المواد الأخرى هذه المواضيع بما يخدم أهدافها. فعلى سبيل المثال تم تخصيص وحدة كاملة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر لدراسة بعض المشكلات والأخطار البيئية، ويتم عرضها بطرق نصية وصور ورسومات توضيحية وأنشطة عملية، والتعريف بالكارثة الطبيعية وأسبابها وأهم التأثيرات أو النتائج السلبية لها وسبل التنبؤ والوقاية من أخطارها. كما يتم تدعيم الجانب النظري بوسائل تعليمية فعالة باستخدام الأفلام التعليمية والعروض العملية والمواقع على شبكة المعلومات. كما تقوم وزارة التربية والتعليم حاليا بإعداد الأطلس الرقمي لسلطنة عمان والعالم، والذي يحتوي بعض أجزاءه عروضاً تفاعلية بين الطلبة ومحتويات الأطلس. وتبذل الوزارة جهوداً مختلفة في سبيل التوعية والحد من تأثيرات الكوارث الطبيعية مثل مسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، والتعاون مع الدفاع المدني في جميع المحافظات التعليمية خاصة فيما يتعلق بنظم الأمن والسلامة في المبنى المدرسي، والتعاون مع الجهات الحكومية المعنية والمؤسسات الخاصة في المناسبات والأحداث البيئية بإعطاء جرعات إضافية عن التوعية حول مخاطر الكوارث الطبيعية.

## ٤-٦: الإستراتيجية السادسة: تنفيذ إستراتيجيات متكاملة لتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم، تنطوي على الإقرار بضرورة تغيير المواقف والقيم والممارسات:

بالرغم من حداثة وجود قانون لإلزامية التعليم في السلطنة والذي صدر في العام ٢٠١٤ بالنسبة للتعليم الأساسي مترافقا من صدور قانون الطفل، إلا أن المؤشرات التعليمية تظهر إقبال الإناث والذكور على التعليم بجميع مراحلها منذ فترات بعيدة، خاصة فيما يتعلق بما حققته السلطنة من نجاح في إدماج الإناث في المراحل التعليمية المختلفة، وسدت بذلك من فجوة النوع في مجال التعليم.

إن تحقيق مبدأ المساواة بين المواطنين العمانيين يعتبر من أهم الأسس التي قامت عليها السياسة العمانية منذ بداية عصر النهضة، وأن هذا الحق يكفله القانون بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الدين، مثل ما جاء بالنص في النظام الأساسي للدولة (الدستور) في المادة (١٣) من المبادئ الثقافية "أن التعليم ركن أساسي لتقدم المجتمع ترعاه الدولة وتسعى لنشره وتعميمه"، فهذا الحق مضمون للجنسين ولا توجد نصوص قانونية تحكر التعليم على الرجل، والمادة (١٢) من المبادئ الاجتماعية أن «العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين العمانيين دعائم للمجتمع تكفلها الدولة».

وفي ضوء ذلك فإن نشر التعليم وتعميمه بين الجنسين، خاصة بالنسبة للتعليم الأساسي وما بعد الأساسي، أمر غاية في الأهمية بعد تولي حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم مقاليد الحكم في عام ١٩٧٠م، وحث على أن تكون الفتاة بجانب أخيها في مقاعد الدراسة، لكي تساهم مستقبلا في بناء هذا البلد.



ولقد شهد الواقع القانوني أو التشريعي في السلطنة طفرة نحو التقدم والارتقاء بالنظام القانوني والقضائي، فكما هو ملاحظ أن التشريعات - كقاعدة - قد ساوت بين الرجل والمرأة في أحكامها، و ذلك بمراعاة أحكام الشريعة الإسلامية وأعراف وتقاليد المجتمع، إلا أن بعض هذه التشريعات قد راعت طبيعة المرأة لاعتبارات عدة منها ما يتصل بوظيفة المرأة الاجتماعية وتكوينها الطبيعي أو بمبررات أخرى تقتضيها المصلحة العامة، هذا إلى جانب وضع النظام الأساسي للدولة قاعدة عامة تضمنتها المادة (١٧) منه، مفادها أن المواطنين جميعهم سواسية أمام القانون في الحقوق والواجبات العامة، ولا يوجد ثمة ما يميز بينهم. وهذا الأصل الذي يقوم عليه التشريع في السلطنة، لم يكن غائبا قبل صدور النظام الأساسي أنف الذكر، بل كان مبدأ مترسخاً يفرضه القائمون على الأمر فيما يضمنونه من قوانين أو لوائح، فضلا عن أن مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة قد أقر في قوانين سابقة على النظام الأساسي في مجالات متعددة. ومن أهم هذه القوانين المنظمة، قانون العمل العماني رقم ٢٥/٢٠٠٣، وقانون الخدمة المدنية، وقانون الأحوال الشخصية رقم ٣٢/٩٧، وقانون الضمان الاجتماعي رقم ٨٤/٨٧، وقانون المرأة في التملك، وحق المرأة في تكوين الجمعيات. كما تبذل وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة في سبيل توفير خدمة تعليمية متميزة ذات جودة لكافة الطلاب من الجنسين على قدم المساواة. وهذه الجهود تمتد لتشمل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتوضح التحليلات الواردة في القسم الثالث من التقرير في الهدف الخاص بالمساواة بين الجنسين في التعليم، مدى التقدم المحرز في هذا الهدف، والمؤشرات الدالة على ذلك.

#### ٤-٧: الإستراتيجية السابعة: التنفيذ العاجل لبرامج ومبادرات تعليمية لمكافحة وباء فيروس نقص المناعة البشري / الإيدز:

أنشئ البرنامج الوطني لمكافحة العوز المناعي المكتسب ( الإيدز ) في عام ١٩٨٧م واستمر كأحد برامج الخطط الخمسية من بداية الخطة الرابعة للتنمية الصحية (١٩٩١) . هذا وتم إدراج الأمراض المنقولة تناسليا مع البرنامج من بداية الخطة الخامسة للتنمية الصحية (١٩٩٦-٢٠٠٠ م ) وفي الخطة الخمسية الثامنة (٢٠١١ - ٢٠١٥ ) أدرج ضمن الرؤية الثالثة والخاصة بالحد من عوامل الخطورة المهددة للصحة العامة كأحد المجالات الصحية .

ويعمل البرنامج على تحقيق الأهداف التالية:

(١) الحد من انتشار عدوى فيروس الإيدز والأمراض المنقولة تناسليا في المجتمع عامة والفئات الأكثر عرضة خاصة.

(٢) العمل على تحسين الأوضاع الصحية والبدنية والنفسية والاجتماعية للمصابين بفيروس الإيدز ، والحد من مضاعفات المرض وخفض نسبة الوفيات بسبب الأمراض الانتهازية المصاحبة للإيدز وعلاج المصابين بأعراض أمراض منقولة جنسيا.



(٣) العمل على تشجيع ودعم جهود المنظمات الأهلية العاملة في ميدان مكافحة السلوكيات المؤدية إلى الإصابة بفيروس الإيدز والمهتمة بالمصابين والمتضررين منهم.

وقد بلغ عدد الحالات المسجلة بالإصابة بفيروس العوز المناعي المكتسب (HIV) في وزارة الصحة للعمانيين خلال عام ٢٠١٢م (١٢٧) حالة حيث تناقص العدد بما نسبته ١, ١٤٪ بالمقارنة مع عام ٢٠١١م وكانت نسبة الذكور تمثل ٧٠٪ من الحالات المسجلة. وعلى الرغم من تناقص أعداد العمانيين المكتشفين في ٢٠١٢م فإن العدد الإجمالي لعدد الحالات زاد مقارنة بالعدد المكتشف في ٢٠١٢م. (وزارة الصحة ٢٠١٢)

من جانب آخر تسعى وزارة التربية والتعليم إلى التوعية بمختلف الأمراض التي يمكن أن يصاب بها الإنسان انطلاقاً من أن (الوقاية خير من العلاج)، وتأخذ هذه التوعية عدة أشكال من بينها تشريب المناهج بالمفاهيم الصحيحة للأمراض من حيث أسبابها، وأعراضها، ومضاعفاتها، وطرق الوقاية منها، كذلك المسابقات وجماعات النشاط مثل جماعة الصحة المدرسية، ثم التوعية المباشرة من خلال الندوات والمحاضرات وبرامج الإذاعة المدرسية، ولقد حظي مرض الإيدز باهتمام الوزارة، وأخذ الاهتمام مظاهر شتى نذكر منها:

- تضمين المناهج الدراسية وخاصة للمتعلمين في الصفوف العليا دروس عن المرض وأسبابه ومضاعفاته وكيفية الوقاية منه.
- مسابقة كتاب حقائق للحياة والذي يشتمل على جزء كبير عن مرض الإيدز.
- كتيبات شخصيتي الإيجابية التي توزع على جميع مدارس السلطنة والتي تحث الطلاب على التصرف السليم في المواقف المختلفة وكيفية اتقاء الأمراض.
- التوعية بالمرض من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية مثل أنشطة جماعة الصحة المدرسية وجماعة الإذاعة المدرسية، وجماعة الصحافة المدرسية، ومسابقة المحافظة على النظافة والصحة في البيئة المدرسية، والمسابقات الفنية، والمسرحيات.
- الاستفادة من الاحتفالات والمناسبات في إرسال الرسائل الإيجابية حول المرض والوقاية منه مثل يوم الصحة العالمي، وشهر البلديات.

جدير بالذكر أن وزارة التربية والتعليم عضو في اللجنة الوطنية لمكافحة الإيدز والأمراض المنقولة جنسياً وشاركت في وضع الإستراتيجية الوطنية لمكافحة الإيدز، وتشارك الوزارة مع الجهات الأخرى في الاحتفال باليوم العالمي للإيدز.

## جدول (٦٦) عدد الموضوعات التي تناولت المرض في المناهج الدراسية للصفوف (١-١٢)

التربية الإسلامية	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	العلوم	الدراسات الاجتماعية	المهارات الحياتية	المهارات الفردية
٤	٩٧	٧٨	٩	٢٠	وحدة كاملة عن الأمراض	٢٠

المصدر: المديرية العامة لتطوير المناهج

## ٤-٨: الإستراتيجية الثامنة: إيجاد بيئات تعليمية سليمة وصحية واستيعابية وتتوفر لها الموارد بصورة منصفة، بما يؤدي إلى الامتياز في التعلم وإلى تحديد واضح لمستويات التحصيل المنشودة للجميع:

تسعى وزارة التربية والتعليم لجعل بيئة التعلم أكثر جذبا للمتعلم لتكون المدرسة مكانا محببا للمتعلم، ولتكون بيئة سليمة ومناسبة للتعلم وصديقة للمتعلم؛ سواء فيما يتعلق بالبيئة المادية والتي تشمل المبنى المدرسي وتجهيزاته والأدوات والوسائل التي يتم توفيرها بغية تسهيل عملية التعلم، أو فيما يتعلق بالبيئة المعنوية الخاصة بالجانب النفسي والمناخ أو الوسط السائد في الغرفة الصفية كمجموعة اجتماعية والذي يمكن أن يؤثر على تعلم المتعلمين، فكلما كانت البيئة الصفية النفسية جيدة كلما ساعد ذلك على تحصيل أفضل للمتعلمين، والعلاقة التي تسود بين المعلم ومتعلميه تحدد بشكل كبير إنجازهم في المقرر.

ففيما يتعلق بالمبنى المدرسي تم تطوير المبنى المدرسي وفق أرقى المواصفات من حيث حجم الغرف الصفية وتوفير المرافق الأخرى مثل: المختبرات، والقاعات المتعددة الأغراض، والملاعب، والصالات المغلقة في بعض المدارس، والمساحات الفسيحة، والغرف الإدارية، كما تم تزويد المباني المدرسية بالإضاءة الجيدة والتهوية والتكييف ووسائل الأمن والسلامة.

أما بالنسبة للتجهيزات والأدوات والوسائل فتحرص الوزارة على توفير كل ما من شأنه جعل العملية التعليمية مريحة ومشوقة ومفيدة ومن أمثلة ذلك:

١. توفير الأثاث المريح والمناسب للمرحلة السنوية للمتعلمين.
٢. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لكل مادة دراسية ولكل صف بما فيها الحقائق التعليمية الخاصة بالعلوم والرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية.
٣. تزويد المدارس بمختبرات العلوم والمواد والأجهزة والأدوات الحديثة اللازمة لإجراء التجارب العملية، مع





التأكيد على أن يقوم المتعلمون بإجراء التجارب بشكل فردي أو في مجموعات والتقليل من تجارب العرض حسب طبيعة التجربة وبإشراف المعلم وفني المختبر.

٤. تزويد المدارس بمختبرات للحاسوب مع كافة البرامج والأجهزة الملحقة، وربطها بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، وتوفير المعلمين المدربين، وقد بلغت نسبة أجهزة الحاسوب في عام ٢٠١١م جهاز حاسوب لكل ٨, ١١ متعلم تقريبا.

٥. تزويد جميع المدارس بمراكز لمصادر التعلم تحتوي على مصادر ورقية وإلكترونية مربوطة بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).

٦. البدء بتزويد الصفوف (١-٤) في جميع المدارس بالمكتبات الصفية التي تحتوي كتيبات تدعم المناهج وتحقق هدف الاطلاع الحر.

أما الجانب التربوي المتعلق بإستراتيجيات التدريس المستخدمة وطرق التعامل مع المتعلم فقد حظي باهتمام من قبل الوزارة، نذكر منها:

١. تضمين المناهج أنشطة تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
٢. استخدام إستراتيجيات تدريس وتعلم حديثة تقوم على محورة التعلم حول المتعلم من خلال التعلم الذاتي والتعلم التعاوني وحل المشكلات وإجراء البحوث.
٣. تطوير أدلة المعلم للمواد الدراسية ورفدها بالكثير من الأفكار والمقترحات التي تعين المعلم على تنفيذ الدروس، مع إعطاء المعلم الحرية للإبداع في هذا المجال.
٤. مسرحة بعض النصوص المسرحية وتفعيل دور مسرح العرائس في التعلم والتعليم.
٥. تفعيل الأنشطة التربوية اللاصفية وربطها بأهداف المنهج بحسب ميول وحاجات واهتمامات المتعلم.
٦. الاهتمام بتدريس مواد المهارات الفردية (الفنون التشكيلية - الرياضة المدرسية - المهارات الموسيقية)، وتوفير الأدوات اللازمة لتدريسها، وتخصيص غرف خاصة لها.
٧. تقوية العلاقة مع أولياء الأمور من خلال مجالس الآباء والأمهات، وفتح قنوات التواصل المباشر معهم أو التواصل الإلكتروني عن طريق البوابة التعليمية باعتبارهم شركاء في العملية التعليمية، وداعمين أساسيين للمدرسة.
٨. العمل على إبراز المتعلمين الموهوبين والمجيدين والعمل على صقل مواهبهم ورعاية تفوقهم.
٩. تفعيل الدور التشخيصي والعلاجي للإشراف التربوي (المعلم الأول - المشرف التربوي) ورصد

الاحتياجات التدريبية والعمل على تنفيذها.

١٠. النظر إلى المدرسة كوحدة تدريبية تقدم البرامج التدريبية حسب الحاجات الفعلية لمعلميها وبقية العاملين بها.

ومن أجل خلق بيئة نفسية واجتماعية مناسبة للتعلم ومتابعة ذلك وفق أسلوب علمي تم توفير ما يلي:

١. أخصائي اجتماعي في كل مدرسة من أجل تفعيل العمل الاجتماعي في المجتمع المحلي للمدرسة ودراسة المشكلات الخاصة بالمتعلمين بأسلوب علمي لحلها.

٢. أخصائي توجيه مهني في المدارس التي تحتوى على الصفوف (٥-١٢) لتوجيه المتعلمين وفقا لميولهم المهني.

٣. عدد من الأخصائيين النفسيين في كل محافظة لمساعدة المدارس في دراسة الجوانب النفسية للمتعلمين بالتعاون مع الإخصائي الاجتماعي الموجود بالمدرسة.

وبقصد التأكد من جودة الخدمات التعليمية التي تقدم تشارك وزارة التربية والتعليم في عدد من الاختبارات الدولية على المستوى العالمي أو على المستوى الخليجي من خلال الاختبارات التي تنفذها بالتعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج أو المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، كما تنفذ اختبارات وطنية في عدد من المواد، ومن الاختبارات الدولية التي تم المشاركة فيها:

- الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم (TIMSS): يشرف على الدراسة الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) ومقرها في أمستردام بهولندا، وهي تهتم منذ أربعين عاما بقياس أداء الطلاب وجمع المعلومات لجعل تعلم الطلاب للرياضيات والعلوم أكثر سهولة ويسرا. وتقوم الجمعية بإجراء الدراسة كل أربع سنوات. حيث قامت بتنفيذ أول دراسة بمسمى (TIMSS) في عام ١٩٩٥م، وتكرر إجراؤها بعد ذلك في عام ١٩٩٩، ثم في عام ٢٠٠٣م، والدراسة الرابعة عام ٢٠٠٧م والتي شاركت فيها السلطنة، وكذلك الدراسة الرابعة عام ٢٠١١م.

- الدراسة الدولية للتقدم بالقراءة: وهي دراسة عالمية تعقد بصورة منتظمة كل خمس سنوات لقياس قدرات طلاب الصف الرابع في مهارات القراءة بلغتهم الأم، وتشرف على الدراسة الرابطة الدولية لتقويم الإنجاز التربوي (IEA) أيضا، وقد شاركت السلطنة في الدورة الثالثة عام ٢٠١١م.

أما فيما يخص الاختبارات الوطنية فهي عبارة عن اختبارات تعد مركزيا على مستوى الوزارة لقياس مدى امتلاك الفئة المستهدفة من الطلبة للمهارات الأساسية، ويتم تطبيقها على المستوى الوطني؛ لتحديد مستوى أداء الطلبة



وقياس مدى تحقق الأهداف أو الكفايات الموضوعة لمنهج معين ، وبالتالي تقويم مدى صلاحية مفردات ذلك المنهج لضبط نوعية التعليم.

- تم تطبيق الاختبارات الوطنية كمرحلة تجريبية في الصف السابع لمادتي العلوم والرياضيات في جميع المناطق التعليمية في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م.
  - وفي العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م تم تطبيق المرحلة الفعلية على أربع مواد هي: الرياضيات والعلوم واللغة العربية واللغة الانجليزية.
  - في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، تم تطبيق الاختبارات الوطنية لتلك المواد الأربع على الصف العاشر.
  - في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م تم تطبيقها على الصف الرابع.
- ويتم استخدام النتائج والمؤشرات التي يتم استخلاصها من نتائج تلك الاختبارات في تطوير المناهج الدراسية.

ويعد نظام تطوير الأداء المدرسي - والذي بدأ التطبيق الفعلي له عام ٢٠٠٣ م - من الجهود المخططة والمستمرة التي تنفذها وزارة التربية والتعليم لتحسين مستوى الأداء وتجويد المخرجات من خلال التقويم المستمر للأداء المدرسي بأسلوب دقيق يستخدم فيه أدوات علمية مقننة تجمع بواسطتها الأدلة للحكم على مجالات التعليم الثلاثة التعلم والتعليم والإدارة المدرسية، بهدف تحديد نقاط القوة وأوليات التطوير. (ويمكن الرجوع لتفصيل أكثر عن نظام تطوير الأداء المدرسي وعن المحتوى الإلكتروني في القسم الثالث من التقرير عند تحليل الهدف السادس)

كما أن نظام التعليم الإلكتروني الذي يهتم بتغطية كافة النواحي التعليمية ويهتم بنشر وتشغيل النصوص الرقمية والكتب الإلكترونية والمؤثرات المرئية والصوتية التعليمية وغيرها من المواد التعليمية، ويسعى نحو تحقيق مختلف أشكال التعلم عن بعد.

#### ٤-٩ : الإستراتيجية التاسعة : تحسين أوضاع المعلمين ورفع معنوياتهم وتعزيز قدراتهم المهنية :

أكدت الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني (عمان ٢٠٢٠) على ضرورة الاهتمام بتنمية الموارد البشرية، من حيث حسن اختيار الكفاءات الإدارية والفنية، وذلك من أجل تطوير قدراتها لمواكبة متطلبات العصر ومتغيراته، حيث يعد الإنماء المهني من تأهيل وتدريب خياراً استراتيجياً لأي جهة تتطلع إلى إعداد كوادر بشرية قادرة على تلبية حاجات العمل ومواكبة التطورات والتغيرات السريعة التي تحدث في مجالات العمل. وفي ظل التطورات التي شهدتها النظام التعليمي في السلطنة في جميع هياكله التربوية والتعليمية بدأت النظرة الشمولية لوزارة التربية والتعليم ممثلة بالمديرية العامة لتنمية الموارد البشرية في إعداد وتنفيذ وتقييم خططها التأهيلية والتدريبية لكافة منتسبيها بما



يتناغم والتطورات التربوية والتعليمية، والعمل على تنفيذ العديد من المشاريع والبرامج التدريبية الرامية إلى تحقيق إيجاد الكادر البشري الذي يتمتع بالخبرة والكفاءة والمهارة في أداء أعماله، وسعياً نحو الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية من العملية التعليمية بكفاءة واقتدار.

كما تسعى الوزارة جاهدة من أجل التطوير والارتقاء بالكوادر البشرية لكافة منتسبها من خلال تبنيتها للعديد من البرامج التدريبية والتأهيلية التي تمثل جانباً هاماً للتنمية المهنية لجميع العاملين التربويين بصفة عامة، وللمعلمين ومديري المدارس بصفة خاصة من خلال تيسير السبل لهم من أجل مواصلة دراستهم الجامعية وإحاقهم ببرامج الدراسات العليا، هذا بالإضافة إلى الدورات التدريبية، والملتقيات التربوية والندوات والمحاضرات، وتنظيم ملتقيات الإنماء المهني، والمنتديات الصيفية. حيث أن الوزارة تنفذ كل عام العديد من الدورات التدريبية المتخصصة سواء على المستوى المركزي في مركز التدريب الرئيسي أو على المستوى اللامركزي في مختلف المحافظات التعليمية في المراكز التدريبية المنتشرة في كافة المحافظات، وذلك بهدف تطوير قدرات ومهارات العاملين بالوزارة كل حسب مجال عمله وتخصصه وبناء على احتياجاته التدريبية الفعلية والتي يتم استنباطها بالاعتماد على مجموعة من الأدوات والأساليب العلمية.

وفي هذا الإطار ولأهمية هذه الفئة التربوية ، فقد تضمن الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم الصادر بالمرسوم السلطاني ( ٢٠٠٨/٣٧ ) تقسيمات إدارية تمثلت في إنشاء المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية وما اشتملت عليه من أقسام فنية من بينها قسم لتدريب المعلمين، وقسم لتأهيل المعلمين ، وذلك بهدف تقديم خدمات تدريبية وتأهيلية للمعلمين.

وتقوم الوزارة سنوياً بإعداد خطة للإنماء المهني لجميع فئات العاملين بها، وذلك بناء على عدة أسس ومرتكزات علمية، بحيث يتم تحديد الاحتياجات الفعلية لهؤلاء الموظفين ومن ثم القيام بعملية التخطيط والتصميم لتنفيذ برامج تدريبية ترجمة لتلك الاحتياجات، وبالنسبة لفئة المعلمين فإنه يتم ضمن هذا النطاق توظيف عدة أساليب لقياس وتحديد الاحتياجات الخاصة بهم منها: تحليل تقارير الكفاءة بناء على معايير متفق عليها، وتحليل نتائج الطلبة (حسب النتائج في البوابة التعليمية) ، والتغذية الراجعة من الزيارات الإشرافية والاجتماعات الدورية للعاملين في المادة، والتغذية الراجعة من تقارير نهاية العام الدراسي للمحافظات التعليمية، والتغذية الراجعة الشهرية من المشرفين الأوائل في جميع المحافظات، والاستعانة بتقارير الأداء الفني للمعلمين، وتحليل نتائج مستوى أداء المعلمين، والذي يتم قياسه من خلال الكادر الإشرافي الذي يعنى بهذا الجانب.

كما تقوم وزارة التربية والتعليم بتوفير دعم مالي سنوي لبعض الخريجين وذلك لاستكمال دراستهم العليا داخل السلطنة وخارجها؛ وقد بلغ إجمالي عدد المستفيدين من الدعم المالي المقدم لعام ٢٠١٢م (٢٢٩) دارساً ودارسة وبلغ عدد المستفيدين داخل السلطنة (١٩٩) دارساً ودارسة، بينما بلغ عددهم خارج السلطنة (٣٠) دارساً ودارسة، حيث



تقوم الوزارة بتغطية مصاريف الدراسة بنسبة ٥٠٪ إلى ١٠٠٪.

إضافة لما سبق فإن من جوانب اهتمام الوزارة بتنمية قدرات المعلمين ما يلي:

- إيفاد (٦٠) أخصائي وأخصائية توجيه مهني للجامعة سنويا من مختلف المناطق التعليمية للحصول على دبلوم التوجيه المهني بتمويل كامل من الوزارة.
- إيفاد عدد (٣٠) معلما ومعلمة صعوبات تعلم إلى جامعة السلطان قابوس سنويا للحصول على دبلوم صعوبات التعلم بتمويل كامل من الوزارة.
- إيفاد عدد من المعلمين للحصول على درجة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه في حين تشير الإحصائيات أن (١٠٠) معلم ومعلمة ما زالوا على مقاعد الدراسة للحصول على درجة الماجستير في عدد من الجامعات العمانية والعربية والعالمية.
- دبلوم كامبرديج الدولي للمعلمين (CIDTT): من أجل توسيع اللامركزية وتحقيق جودة التعليم بشكل شامل، وهو برنامج قائم على الشراكة بين وزارة التربية والتعليم بالسلطنة ومركز جامعة كامبرديج للامتحانات الدولية لمساعدة المدربين والمعلمين.
- برنامج IC3: والذي تنفذه الوزارة ضمن مشروع (تدريب موظفي الخدمة المدنية في مجال تقنية المعلومات والإنترنت) وتشير آخر الإحصاءات أن عدد المستفيدين من البرنامج قد ارتفع من (٧١١٣) إلى (١٣٢٤٠) حيث حصل (٨٣٦٠) مستفيدا على شهادة (IC3). كما تم اختيار (٢٥٧) معلما من المحافظات التعليمية للعمل كمدرسين للمشروع خلال الفترة المسائية بمناطقهم.
- برنامج إنتل للتعليم: والذي يهدف إلى تمكين المعلمين من استخدام التقنية بشكل فعال من أجل تنمية كفايات القرن الحادي والعشرين، حيث يتم تدريب أكثر من ١٠٠٠ معلم سنويا من خلال مدربين محليين تم إعدادهم بالتعاون مع شركة إنتل.
- مشاركة المعلمين في البرامج والمؤتمرات مثل:
  - مشروع ربط الصفوف الدراسية: ويتضمن زيارة المملكة المتحدة لمدة ٦ أيام ضمن برنامج تبادل زيارات المعلمين لكل مرحلة من المشروع (UK study visit).
  - برنامج ورشة عمل الريادة المدرسية (School Leadership): ويعقد في عدة دول مثل دبي، الكويت، المنامة، اسطنبول.
  - برنامج معلم مساعد (Language Assistant): وهو عبارة عن تفريغ للعمل في مدرسة بريطانية



لمدة عام دراسي كامل كمعلم لغة عربية مساعد ويتحدد عدد المشاركين وفقا لطلب المدارس البريطانية.

- برنامج المرأة سبرنج بورد (Spring Board): وهو عبارة عن مؤتمر سنوي يعقد في المملكة المتحدة.
- برنامج اللغة الإنجليزية (TESOL Arabia): وهو مؤتمر سنوي لتدريس اللغة الانجليزية يعقد في مدينة دبي.
- برنامج اللغة الإنجليزية (TESOL Qatar): وهو مؤتمر سنوي لتدريس اللغة الانجليزية يعقد في قطر.
- مؤتمر International Association for Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL): وهو مؤتمر سنوي لتدريس اللغة الانجليزية يعقد في المملكة المتحدة.
- برنامج فلبرايت (Fulbright): وهو برنامج يتم بالتعاون مع وزارة الخارجية الأمريكية ويهدف إلى تبادل الزيارات لوفود تربوية بين مختلف دول العالم والولايات المتحدة الأمريكية، كما يعمل على تعيين معلمين لتدريس اللغة العربية في الجامعات الأمريكية.

المركز التخصصي للتدريب المهني للمعلمين:

وهي هيئة شاملة للتنمية المهنية لمهنة التعليم في مدارس سلطنة عمان، تقدم نظرة متناسقة حول احتياجات تنمية القوى العاملة، ووضع إستراتيجية لتلبية تلك الاحتياجات. وتركز في النهاية على تحسين التقدم الدراسي للطلبة وكل ما فيه مصلحتهم وتعزيز فرصهم في الحياة، وذلك تماشياً مع احتياجات الاقتصاد العماني في القرن الحادي والعشرين، وقد تم افتتاح المركز رسمياً في شهر يونيو ٢٠١٤م.

وتتلخص أهداف المركز في:

- تطوير مهارات المعلمين ليتمكن الطلبة من التقدم والتحسين.
- تحسين جودة الإدارة على كل المستويات بحيث تتحسن جودة التعليم في جميع المدارس.
- تحسين قدرات المدرسة، وذلك بجعلها مؤسسة متعلمة.
- تزويد متخذي القرار بمعلومات عن تطوير مهنة التعليم، مع توفير البيانات لوزارة التربية والتعليم لدعم إدارة نظام المدرسة.

## ٤-١٠: الإستراتيجية العاشرة: تسخير التكنولوجيات الجديدة للمعلومات والاتصال للمساعدة على تحقيق أهداف التعليم للجميع:

يهتم نظام التعليم الإلكتروني بتغطية كافة النواحي التعليمية، ويهتم بنشر وتشغيل النصوص الرقمية والكتب الإلكترونية والمؤثرات المرئية والصوتية التعليمية وغيرها من المواد التعليمية، ويسعى نحو تحقيق مختلف أشكال التعلم عن بعد.

وتسعى السلطنة نحو توفير خدمة الإنترنت السريعة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في المدارس ومؤسسات التعليم العالي وعدد من موظفي الإدارات المختلفة في المؤسسات التعليمية التي تتطلب أعمالهم استخدام الإنترنت، وهذا سوف يساهم في زيادة إنتاجهم ورفع كفاءتهم العلمية. (تفاصيل أكثر في القسم الثالث من التقرير) إضافة إلى ذلك يتم أيضا ما يلي:

- ١- تحويل بعض المناهج الدراسية إلى محتويات إلكترونية تفاعلية.
- ٢- تزويد المدارس بالسيرورات التفاعلية وتدريب المعلمين وتشجيعهم على استخدامها.
- ٣- تزويد مختبرات العلوم المدرسية بالمجسات المجهزة بالمحاسب.
- ٤- تشجيع المدارس على التعاون فيما بينها لتفعيل التعليم الإلكتروني.
- ٥- المشاركة في عدد المسابقات الإقليمية والدولية.
- ٦- تشجيع المبادرات التي يقدمها المعلمين والمتعلمين وإدارات المدارس.

بالنسبة للمدارس الحكومية في عام ٢٠١١م نجد ما يلي:

- بلغت نسبة المدارس التي تستخدم البوابة التعليمية ١٠٠٪.
- ٩٩,٩٪ من المدارس تستخدم برنامج الإدارة المدرسية.
- نسبة الحواسيب المستخدمة لأغراض تعليمية من إجمالي عدد الحواسيب الموجودة بالمدرسة ٣, ٨٣٪، و ٧, ١٦ تستخدم للأعمال الإدارية.
- نسبة المدارس التي بها مختبرات حاسوب ٨, ٦٨٪.
- نسبة المدارس التي بها مركز مصادر التعلم (به ١٥ حاسوبا) ٢, ٨٩٪.
- نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت ٧, ٨٦٪.

- نسبة المدارس التي بها شبكة داخلية ٨٤,٤ ٪.
  - معدل (طالب/حاسوب) ١١,٨ ٪.
  - معدل (طالب/حاسوب) في مختبر الحاسوب ١.
  - معدل (طالب/حاسوب) في مركز مصادر التعلم ٢.
- (وزارة التربية والتعليم. ٢٠١١ ب)

## ٤-١١ : الإستراتيجية الحادية عشرة: المتابعة المنتظمة لما يحرز من تقدم في تحقيق الأهداف وفي تنفيذ الإستراتيجيات في مجال التعليم للجميع وللإستراتيجيات على الصعيد القطري والإقليمي والدولي:

إن تطوير المنظومة التعليمية كان جزءاً من خطة التنمية البشرية التي اعتمدها الحكومة منتصف تسعينيات القرن الماضي (عمان ٢٠٢٠). كما أن الحكومة تعكف على تطوير إستراتيجية بعيدة المدى لقطاع التعليم العام والجامعي على حد سواء. حيث تتضمن هذه الإستراتيجية خمسة محاور فرعية هي: إدارة التعليم ، التحاق الطلبة وتقديمهم عبر المراحل الدراسية، البحث العلمي في قطاع التعليم ، تمويل التعليم، وجودة التعليم، أما أهداف هذه الإستراتيجية بعيدة المدى فإنها تتلخص في تمكين النظام التعليمي من تحقيق غاياته وأهدافه في النهوض بالمجتمع، وتطوير قدرات الإنسان العماني، وإعادة تنظيم الهيكل الإداري للتعليم العام والعالي ، وزيادة الاستيعاب في التعليم ، واستمرارية تقدم الطلاب عبر مراحل التعليم، وتسهيل التحاقهم بقطاعات العمل والارتقاء بالجودة وفق المعايير الدولية ، وتطوير قدرات بحثية مستدامة، وضمان توفير تمويل مناسب وفعال لنظام التعليم. (المجلس الأعلى للتخطيط. ٢٠١٣). كما جاء تأسيس مجلس التعليم في عام ٢٠١٢م كأحد الإصلاحات الإستراتيجية التي تبنتها الحكومة مؤخراً لتطوير قطاع التعليم. حيث سيتولى هذا المجلس مسؤولية وضع الخطط الإستراتيجية التي تكفل تكامل قطاعات التعليم المختلفة وتلبيتها لمتطلبات الجودة من ناحية ولحاجات المجتمع العماني من الكوادر البشرية المختلفة من ناحية أخرى (وزارة الشؤون القانونية. ٢٠١٢). والذي ورد ذكر اختصاصاته في الإستراتيجية الأولى في هذا القسم. كما أن السلطنة تقوم بشكل دوري على إعداد تقارير عن مدى التقدم في تحقيق أهداف التعليم للجميع، مثل تقرير منتصف العقد للتعليم للجميع ٢٠٠٧م، وتقديم تقارير وأوراق عمل عن التقدم المحرز في اللقاءات الدورية والاجتماعات الخاصة بالتعليم للجميع، سواء على المستوى شبه الإقليمي أو على المستوى الإقليمي أو الدولي.





كما توجد في وزارة التربية والتعليم منظومة للرصد والمراقبة تتكون من أربعة مستويات ثلاثة منها داخلية (داخل وزارة التربية والتعليم)، وواحدة خارجية وهي (المجلس الأعلى للتخطيط الذي يرأسه قائد البلاد المفدى)، أما المستويات الثلاثة الداخلية فهي مبنية بشكل هرمي:

يقع المستوى الأول في قسم مختص بمتابعة وتقييم خطة التعليم الوطنية يتبع مباشرة المدير العام للتخطيط وضبط الجودة بسمى قسم المتابعة والتقييم ويعتمد - منذ العام ٢٠١١م - على منهجية بطاقة الأداء المتوازن لمتابعة مستويات الإنجاز في الخطة وفق مؤشرات أداء واضحة ومحددة حيث يقوم هذا القسم بمتابعة وتقييم مدى تحقق مبادرات وبرامج وأنشطة الخطة كل ستة أشهر تقريبا في جميع التقسيمات الإدارية ذات العلاقة بأداء الخطة سواء الجهات المسؤولة أو الجهات المساندة، ويرفع هذا القسم وثيقة سنوية عن الخطة تتضمن ما تحقق منها وفق الجدولة الزمنية المعتمدة (المنجز)، وما لم يتحقق (التحديات)، وكذلك المقترحات الكفيلة بتجاوز وتذليل هذه التحديات، حيث يتم رفع هذه الوثيقة إلى المستوى الثاني من مستويات متابعة ورصد وتقييم خطة التعليم.

يقع المستوى الثاني في لجنة يرأسها مستشار برتبة وكيل وزارة حيث تقوم هذه اللجنة باستعراض وتحليل وثيقة المتابعة المرفوعة إليها من مستوى المتابعة الأول، وتقوم هذه اللجنة بالعمل على تذليل بعض من التحديات وتبني بعض المقترحات الموصى بها من المستويات التنفيذية للخطة بعد معالجتها في المستوى الأول لنظام المتابعة والتقييم، وفي نطاق صلاحية وزارة التربية والتعليم ووفق مواردها المتاحة (المادية والبشرية)، وتقوم هذه اللجنة بدورها برفع رؤيتها وتوصياتها في شأن التحديات والمقترحات المتعدرة تذليلها وتفعيلها في إطار إمكانيات الوزارة وصلاحيتها إلى المستوى الثالث من نظام الرصد والمراقبة.

يقع المستوى الثالث في لجنة السياسات وتطوير التعليم والتي ترأسها وزيرة التربية والتعليم، وعضوية وكلاء الوزارة، وعدد من المستشارين ومديري العموم حيث تقوم هذه اللجنة بتدارس التقرير المرفوع إليها من لجنة المتابعة والتقييم، فتقوم هذه اللجنة بدورها بتدارس التقرير المرفوع إليها، خاصة ما ورد به من تحديات ومقترحات وتقوم هذه اللجنة بدورها برفع تقريرها السنوي عن أداء الخطة ومقترحاتها لتجاوز تحدياتها إلى المجلس الأعلى للتخطيط بالدولة والذي يتعاطى بإيجابية فاعلة خاصة فيما يتعلق باحتياجات الوزارة من موارد مالية وبشرية لتمكينها من الاستمرار في تحقيق أهداف التعليم الوطنية وتذليل التحديات التي تعيق تحقيق البعض منها على الوجه الأكمل.





## القسم الخامس

آفاق التعليم ما بعد ٢٠١٥ (سلطنة عمان)

## ٥-١ : آفاق التعليم ما بعد ٢٠١٥ (سلطنة عمان)

إن تقييم التقدم المحرز في تحقيق أهداف التعليم للجميع والتقارير الصادرة حول ذلك من بداية المبادرة ولغاية الآن، وكذلك الإحصاءات المتوفرة لدينا في متابعة هذا التقدم تؤكد وجود العديد من التحديات أو الخطوات الواجب الاهتمام بها خلال المرحلة المقبلة عند إعدادنا وصياغتنا لإستراتيجياتنا للتعليم ما بعد عام ٢٠١٥م، وفق احتياجاتنا وتماشيا مع الملامح الرئيسية المدنية لجدول الأعمال للتعليم المتفق عليه في الاجتماع العالمي للتعليم للجميع بمسقط خلال شهر مايو ٢٠١٤م. الذي يحث الدول على وضع أطار عمل لتوجيه عملية تنفيذ جدول أعمال التعليم المقبل، ووضع أهداف ومؤشرات خاصة بكل دولة على حده تعكس التنوع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي، كما أن البيان الختامي لهذا الاجتماع حث الدول على استخدامه في مشاوراتهم على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي بشأن جدول أعمال التعليم لمرحلة ما بعد ٢٠١٥م في مايو من نفس السنة في جمهورية كوريا، وأن يكون هذا الإطار أو الجدول العالمي جزءا لا يتجزأ ومهم في جدول الأعمال العالمي للتنمية الذي سيعتمد في قمة الأمم المتحدة في نيويورك في سبتمبر عام ٢٠١٥.

إن سلطنة عمان من الدول التي التزمت منذ البداية بتحقيق أهداف التعليم للجميع ابتداء من جومتيين ١٩٩٠م، مروراً بقمة دكار عام ٢٠٠٠م ووصولاً إلى التزامها بالبيان الختامي للاجتماع العالمي للتعليم للجميع الذي عقد في مسقط في مايو ٢٠١٤م، وما جاء فيه، خاصة فيما يتعلق بجدول الأعمال العالمي للتعليم لما بعد ٢٠١٥م، واتفاقها وتأكيداً لها مع دول العالم على أن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان الذي يتمتع بها كل فرد، وهو شرط أساسي لتحقيق الذات البشرية والسلام والتنمية المستدامة والنمو الاقتصادي والعمل اللائق والمساواة بين الجنسين والمواطنة العالمية المسؤولة؛ كما أنه يسهم في تقليص أوجه التفاوت وفي القضاء على الفقر من خلال تهيئة الظروف وإتاحة الفرص لإقامة مجتمعات عادلة وشاملة. ( اليونسكو. ٢٠١٤ ) .

لقد كان اهتمام السلطنة بالتعليم منذ بداية النهضة المباركة يسير بوتيرة متسارعة من مرحلة لأخرى وحققت السلطنة خلالها قفزات نوعية في مختلف الجوانب، سواء بالنسبة للالتحاق أو البيئة التعليمية وتنمية الموارد البشرية وتوفير المعلمين وتطوير المناهج وأساليب التقويم، وزاد ذلك الاهتمام أيضا منذ بداية مبادرة التعليم للجميع، حيث ارتبطت هذه المبادرة بمقاييس ومؤشرات محددة لقياس مدى تحقق الأهداف والإنصاف والشمولية. ومثل ما ذكر سابقا فعلى الرغم من الإنجازات التي تحققت خلال الفترات الماضية، إلا أن هناك بعض التحديات التي تواجه النظام التعليمي في السلطنة، ولا بد من إدخال العديد من التحسينات في بعض جوانب النظام .

إن ضمان فرص تعليم ذي جودة عالية على كافة مستويات التعليم، هدف رئيسي دائما ما تسعى إليه كافة الجهات المعنية بالتعليم، بحيث توضع له الخطط الإستراتيجية التي تكفل تكامل قطاعات التعليم المختلفة، وتوفير معلمين



مؤهلين ومدربين تدريباً جيداً في كافة مستويات التعليم وتوسيع نطاق التأهيل والتدريب "كما وكيفاً"، ورفع مستوى مخرجات التعليم بما يتفق و منظومة التعليم في الدولة، ومراجعة التشريعات القانونية التي تضمن جودة التعليم في كافة المستويات والأوضاع، وتعزيز البيئات التعليمية التي تمكن الطلبة من ممارسة التعليم بصورة آمنة. وهناك مؤشرات كثيرة يمكن من خلالها قياس ضمان فرص التعليم ذي الجودة، بداية من خلال تحديد مصطلح موحد لمفهوم الجودة، ووجود تناسب بين أعداد وكفاءة مخرجات التعليم العام ومخرجات التعليم العالي، وتلبية احتياجات سوق العمل، ويجب زيادة وتجويد البرامج التدريبية والتأهيلية النوعية المنفذة على المستويين المركزي واللامركزي للمعلمين، ووجود قاعدة بيانات بالبرامج التدريبية والتأهيلية ونتائج تقييم العائد التدريبي منها، وتبني دراسات علمية لقياس أثر التدريب وجدوى البرامج التدريبية المقدمة، ووجود مقاييس مقننة لقياس كافة مخرجات العملية التعليمية لقياس قدرة الطلبة على القراءة والكتابة والحساب بنهاية الصف الرابع الأساسي، كما يجب تخصيص موارد مالية لتوفير خدمات تتصف بالجودة وتضمن الاستخدام الفعال لهذه الموارد، ويجب إن أمكن قياس نسبة الالتحاق بقطاعات العمل المختلفة، كما يجب قياس مدى توفر مباني مدرسية آمنة ومناسبة لمقاومة مختلف أنواع الكوارث، وتوفير تغذية سليمة ورعاية صحية لجميع الطلبة، ووسائل الأمن والسلامة ووسائل النقل، ووجود تشريعات ولوائح تضمن سلامة الطلبة .

كما أن الدراسات التي قامت بها الجهات المعنية بالتعليم في السلطنة أوضحت وأبرزت هذه التحديات، واقترحت العديد من التدخلات التي من شأنها أن تعالج العديد من التحديات.

وخلال الفترة الماضية قادت وزارة التربية والتعليم عملية مشاورات لاستطلاع آراء الجهات المسؤولة عن التعليم في السلطنة عن طريق المراسلات حول مواضيع وأولويات التطوير خلال الفترة لما بعد ٢٠١٥م، أسفرت على الإتفاق على بعض المواضيع المهمة التي ارتأت أن يتم الالتفات لها وإعطائها الأهمية خلال المرحلة المقبلة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة والمتبقية والعمل على التطوير المستمر.

## ٥-٢ : الحوكمة :

تتبع سلطنة عمان نظام مركزي في نشر التعليم وتوفيره، إلا أن أغلب الدراسات التي قامت بها وزارة التربية والتعليم والجهات المعنية بالتعليم تؤكد ضرورة التحول إلى النظام اللامركزي وإعطاء بعض الصلاحيات إلى المحافظات التعليمية، وقد بدأت وزارة التربية والتعليم في تطبيق النظام اللامركزي تدريجياً بإعطاء بعض الصلاحيات للمحافظات التعليمية بموجب القرار الوزاري رقم ٢١ / ٢٠٠٩ بمنح المدارس جملة من الصلاحيات في إدارة برامجها التربوية، كما أن المحافظات منحت العديد من الصلاحيات مرتبطة بإدارة الامتحانات العامة، وإجراء تعيين المعلمين وتنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة. كما شكلت فرق عمل بموجب القرار الوزاري رقم ٦٦٧ / ٢٠١٣ تقوم بالإشراف على إعطاء صلاحيات إدارية ومالية واسعة



لخمس محافظات تعليمية ومديريتين في ديوان عام الوزارة.

وعلى الرغم من ذلك إلا أنه توجد بعض التحديات فيما يخص حوكمة النظام التعليمي، حيث يجب التركيز على بعض الإجراءات مثل:

- المضي قدماً في تطبيق خطوات متدرجة نحو اللامركزية مع التأكد من طرح برامج تدريبية وتأهيلية تضمن قيام كفاءات إدارية متمكنة من تولي الصلاحيات الإدارية والفنية على مستوى المدارس والمحافظات التعليمية.
- العمل على إصدار قانون خاص بالتعليم يعالج الأوضاع الخاصة بالمعلمين وعموم الوظائف المرتبطة بالهيئة التدريسية، كما يوضح الأسس العامة للتعليم المدرسي ونظام الترقيات والحوافز والمحاسبية.

### ٣-٥: التمويل:

إن مجانية التعليم في سلطنة عمان فرضت على الحكومة تخصيص مبالغ كبيرة لقطاع التعليم في موازنتها السنوية، وذلك التزاماً منها بتنمية هذا القطاع وتحقيق الجودة فيه، وإن الارتفاع المتزايد في الإنفاق على التعليم خلال الفترة الماضية لم يكن مرتبطاً بزيادة التحاق الطلاب بالمدارس بل ارتبط بعدة أسباب كالتضخم وارتفاع كلفة المعيشة والأهم من ذلك رواتب وأجور المعلمين.

كل المؤشرات تشير إلى أهمية القيام بمراجعة شاملة للإنفاق على النظام التعليمي بحيث يوجه الإنفاق لضمان جودة المخرجات في النظام التعليمي. ويشير تقرير تحليل وتشخيص نوعية التعليم في عمان إلى جملة من أولويات التطوير خلال المرحلة المقبلة:

- ضرورة مراجعة المنطلقات التي تبنى على ضوءها موازنة وزارة التربية والتعليم بحيث يتم ربط المخصصات المالية بجودة مخرجات النظام التعليمي.
- مراجعة نظام الأجور والرواتب المعمول به حالياً لضمان تحفيز المعلمين واستبقاء الخبرات المجيدة في النظام التربوي بالسلطنة.
- تطوير النظم المالية والإدارية القائمة بالشكل الذي يسمح لوزارة التربية والتعليم من تعظيم العائد من الإمكانيات المالية والمادية المتوفرة لها.
- مراجعة اللوائح والتشريعات بالشكل الذي يضمن مساهمة أكبر للقطاع الخاص في توفير الخدمات



التعليمية بالسلطنة. إن هذا التوجه ينبغي أن يتم التركيز عليه للتحكم في الزيادة المتسارعة لمستويات الإنفاق الحكومي على قطاع التعليم ولمواجهة أية أزمات اقتصادية محتملة قد تحد من قدرة الحكومة على المضي في توفير الموارد اللازمة للتعليم العام مستقبلا.

- أهمية مراجعة البنود المالية المخصصة لقطاع نقل الطلاب. إن تزايد الفاتورة السنوية المستقطعة لهذا الجانب في مخصصات الموازنة الجارية لوزارة التربية والتعليم يعد تحد كبير أمام وزارة التربية والتعليم. إن البحث عن البدائل التي تضمن تجاوز مشكلات الجودة القائمة حاليا في قطاع نقل الطلاب والحد من التكاليف المالية المتزايدة سنويا ينبغي أن يكون أحد أولويات الإصلاح المالي خلال المرحلة المقبلة.

#### ٤-٥ : تطوير إدارة المدارس :

يحتم التطور الكبير والتغيرات المتسارعة في الأنظمة التربوية الاهتمام بالمدارس واستقلاليتها الذاتية في إدارة شؤونها، ففي ظل النظام المركزي المتبع فإن إدارة المدرسة عليها تنفيذ السياسة المركزية فيما يتعلق بالمناهج التي يتم تدريسها واتباعها، ونظام التقويم، وتحديد الاحتياجات المدرسية وتوزيع مواردها المالية، ومن ثم يتم الإشراف عليها في ذلك من قبل المحافظة التعليمية وأعضاء من الوزارة. هنا يجب على المعنيين مراجعة نظام تطوير الأداء المدرسي، وعملية الأداء الكلي للمدارس، وإعطاء المدارس نوعا من الاستقلال الذاتي في إدارة شؤونها.

#### ٥-٥ : تطوير المناهج من أجل تعليم عالي الجودة :

تتولى وزارة التربية والتعليم إعداد المناهج الدراسية وتطويرها للتعليم العام، أخذت في الاعتبار تطوير المناهج بما يتناسب مع الأهداف التنموية والعادات والتقاليد الإيجابية مرتكزة على قيم التسامح والعدالة والمساواة، ومحاولة ربطها وتلبيتها لمتطلبات سوق العمل. إلا أن هنالك بعض التحديات في هذا الشأن، خاصة ما يتعلق بارتباطها بحاجات التنمية الاقتصادية وسوق العمل المحلي والخارجي، كما أن لمفاهيم تكنولوجيا المعلومات والاتصال قوة دافعة في هذا الشأن، ويمكن تطوير المناهج مستقبلا من خلال:

- تطوير مصفوفة مدى وتتابع تناسقية للمواد الدراسية ؛ وذلك حتى تبني الكتب الدراسية وفق معايير واضحة ومعتمدة وذات موثوقية عالية.
- الاهتمام بربط محتوى الكتب الدراسية بمتطلبات التنمية والسوق العماني.
- تطوير النمط القائم حاليا في تأليف الكتاب المدرسي من خلال اعتماد أسلوب المناقصات وفتح

باب التنافس بين أفضل العروض.

- توظيف نتائج مشروع معايير المناهج الدراسية كمنطلق رئيسي في عمليات تطوير المنهج المدرسي مستقبلاً.

- تنوع قائمة المواد الاختيارية الخطة الدراسية للتعليم ما بعد الأساسي (الصفين ١١ و ١٢).

- إعطاء الجانب العملي اهتماماً أكبر عند تدريس وتطبيق المناهج في المدارس ، وهذا يحتاج استثمارات أكبر من حيث توفير الأدوات الخاصة بذلك وبيئة الممارسة.

## ٥-٦ : تحسين مستوى المخرجات التعليمية :

- أداء الطلاب: تعتبر جودة مستوى المخرجات أهم التحديات التي تواجه التعليم في السلطنة، إن جودة المخرجات سوف تساهم بشكل كبير في التنمية الاقتصادية وزيادة التنافسية على المستوى العالمي، وذلك يتطلب بعض الإجراءات على غرار ما جاء في الدراسة المشتركة بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢، كزيادة وقت الطلبة في المدرسة، والحاجة الى تنمية ثقافة المعايير العليا لتعلم الطلبة، ودراسة مستويات الأداء المنخفضة للطلاب الذكور ومعالجتها، وزيادة مشاركة أولياء الأمور والمجتمع المدني المحلي في التعليم.

- ذوي الاحتياجات الخاصة: إن التركيز على العدالة في التعليم والاهتمام بكل الفئات، يحتم علينا





توسيع نطاق التعليم الحكومي للجنسين ولذوي الاحتياجات الخاصة لمختلف المراحل ابتداء من التعليم ما قبل المدرسي إلى التعليم العالي، ومتابعة التطور المعرفي والمهاري للدارسين بمختلف المراحل التعليمية، ويجب أن تتعاون مختلف الجهات المعنية بهذه الفئة مثل وزارة التربية والتعليم ووزارة التنمية الاجتماعية ووزارة الصحة، وجمع البيانات الخاصة بهذه الفئة، ونشر تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف مناطق السلطنة، ودمجهم في المجتمع المدرسي بشكل مناسب وصحي، وتوفير معلمين مؤهلين للتعامل معهم.

- الطفولة المبكرة: تولى القطاع الخاص في السلطنة مهمة توفير التعليم قبل المدرسي من خلال مدارس خاصة لذلك، وتتوفر أغلب هذه المدارس في محافظة مسقط، ولا تستفيد منه إلا الأسر المتيسرة ماديا، وبالتالي يشكل عقبة لباقي الأسر غير القادرة على إلحاق أطفالها في هذه المدارس، وتشير الدراسات العالمية إلى أن الطلاب الذين التحقوا بتعليم قبل مدرسي قبل دخولهم للصف الأول الأساسي أكثر قدرة على التحصيل الدراسي من الأطفال الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم قبل المدرسي. وقد قامت وزارة التربية والتعليم خلال السنوات القليلة الماضية بتطبيق نظام فصول التهيئة في المناطق البعيدة التي لا تتوفر بها مدارس خاصة، إلا أنها لا زالت لا تغطي العدد الكافي لحد الآن. وأشارت بعض الدراسات أنه ولضمان التحاق الأطفال بالتعليم قبل المدرسي يمكن العمل على إدخال هذا النوع من التعليم في السلم التعليمي الرسمي مستقبلا.

## ٥-٧: تمهين التدريس:

المعلم هو مفتاح جودة التعليم، ومن أهم مدخلات العملية التعليمية وله تأثير كبير على تعلم الطلبة، وتختلف في السلطنة مؤسسات إعداد المعلمين حيث يتخرج ١٥٪ من المعلمين العمانيين الموجودين في المدارس فقط من جامعة السلطان قابوس (وزارة التربية والبنك الدولي ٢٠١٢)، والبعض الآخر من مؤسسات مختلفة داخل وخارج السلطنة، وبالتالي تختلف قدراتهم ودافعيتهم للتدريس وتتفاوت المستويات، وبالتالي يضعف الحافز التدريسي لدى الكثير من المعلمين، وقد تم التطرق سابقا في سياق هذا التقرير إلى الجهود التي تبذل في إعداد المعلمين قبل وأثناء الخدمة، والجهود في سبيل تمهين التعليم، ولكن على الرغم من ذلك إلا أن هناك إجراءات في هذا الشأن وردت في التقرير الوطني لتحليل وتشخيص نوعية التعليم أبرزها:

- أهمية استكمال كافة المتطلبات اللازمة لتأسيس الأكاديمية المهنية للمعلمين في أقرب وقت ممكن. إن هذه الأكاديمية ستعمل على تصميم برامج تدريب حسب الاحتياجات الفعلية للمعلمين لتأهيلهم مهنيا، إضافة إلى تأهيل المشرفين والمعلمين الأوائل لتقديم دعم أفضل للمعلمين.

- الأخذ بمبدأ الرخصة المهنية للمعلم.
- هناك حاجة لمراجعة الأوضاع المادية للمعلمين وتحسين ظروف مهنة التدريس من أجل تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين مما سيساعدهم على تقديم تدريس أفضل للطلبة.
- ضرورة تطوير نظام يربط الأداء التحصيلي للطلاب بالأداء التدريسي لمعلميهم. مع أهمية استخدام مخرجات هذا النظام كمكافأة للمعلمين المجيدين ومحاسبة المقصرين ، مع توفير مخرجات هذا النظام لبناء برامج تدريبية متخصصة لفئة المعلمين الذين يعانون من قصور في أداء مهامهم التدريسية.
- زيادة الاهتمام بتحسين البيئة المدرسية من خلال توفير إمكانيات التطبيق العملي للمناهج الدراسية مثل توفير المختبرات العلمية المتخصصة، وقاعات متخصصة لممارسة مواد التنمية الفردية: الرياضة المدرسية والفنون التشكيلية والمهارات الموسيقية، إضافة إلى زيادة الاستثمار في توفير أجهزة الحاسوب والأجهزة التكنولوجية الأخرى من أجل تسهيل اعتماد المعلم عليها في التدريس.
- إيجاد معايير واختبارات وطنية ملزمة لاختيار المعلمين المنضويين تحت سلك التدريس.
- تطبيق متطلبات الرخصة المهنية للمعلمين وربطها بعملية الترقى الوظيفي.
- إيجاد معايير واضحة ودقيقة لقبول المعلمين في كليات التربية.
- الإعلان عن شروط الاعتماد الأكاديمي لكليات التربية العاملة داخل السلطنة.
- اتخاذ التدابير الكفيلة برفع مكانة المعلم اجتماعيا وجعل مهنة التعليم جاذبة لأفضل الكفاءات.
- تطوير النظم التي تكفل تشجيع المعلم على البقاء في المهنة كالحوافز المادية ووضوح مسارات التدرج الوظيفي.
- رعاية المعلمين من خلال إنشاء مراكز ترفيهية وأندية خاصة بمجتمع المعلمين.

## ٨-٥: تطوير التقويم التربوي؛

- تم الحديث في سياق هذا التقرير في القسم الثالث عن التقويم التربوي في السلطنة ونظام التقويم التكويني المستمر المستخدم لقياس نواتج تعلم الطلبة، كما تطبق السلطنة اختبارات وطنية لتقويم أداء الطلبة لصفوف الرابع والسابع والعاشر، حيث مكنت هذه التجربة من تكوين خبرة في إعداد المفردات وفي تنفيذ الدراسات المسحية، ولكن تبقى هناك العديد من التحديات خلال المرحلة المقبلة لتوظيف التقييم بشكل أفضل مثل:
- تدريب المعلمين لتوظيف التقويم كأداة للتعلم أكثر من كونه أداة قياس للتعلم.



- تطوير معايير وطنية للتقويم يتم التركيز فيها على تنمية القدرات العقلية العليا لدى المتعلم.
- الإسراع في تأسيس المركز الوطني للتقويم والامتحانات والذي سيكون له دور مهم في تطوير عملية التقويم ونوعية الامتحانات المقدمة للطلبة ، وزيادة تدريب وتأهيل المعلمين على استخدام أدوات التقويم التكويني المستمر، حيث سيحظى المركز باستقلالية ويعمل وفق فلسفة إعادة صياغة عملية القياس التربوي لتكون موجهة لتطوير عمليتي التعلم والتعليم.
- العمل على نشر نتائج التقويم التحصيلي للطلاب والتقويم الذاتي للمدارس وجعلها متاحة لكافة المعنيين بالعمل التربوي.
- تطوير آليات قبول الطلاب في مؤسسات التعليم العالي بحيث لا تكون شهادة إتمام الصف ١٢ هي المعيار الأوحده في المفاضلة بين المتقدمين للدراسة الجامعية.

## ٩-٥ : تطوير العلاقة مع المجتمع :

- أولياء الأمور: أكدت مختلف الدراسات أن مشاركة أولياء الأمور في مناقشة ومتابعة مواضيع تتعلق بأبنائهم في المدارس لها أثر كبير على تقدم المستوى التحصيلي للطلاب، ويجب بذل المزيد من الجهود لتوعية أولياء الأمور بأهمية الشراكة المتكاملة والمساهمة في خطط التعليم ودعمها من خلال مجالس الآباء والأمهات واللقاءات والندوات التي يمكن أن تعقد وتساهم في تطوير العلاقة بين النظام التعليمي والمجتمع.
- القطاع الخاص: يعتبر القطاع الخاص من أبرز الجهات الداعمة للتعليم، ومشاركة هذا القطاع دائماً ما تساعد على نجاح عمليات التطوير، وبما أن التعليم في عمان مدعوم بميزانية حكومية كبيرة ترتفع عاماً بعد عام، وهي محكومة بظروف الاقتصاد والدخل القومي دائماً، فإن القائمين على التعليم وسياساته يدركون مدى أهمية القطاع الخاص ودعمه خلال المرحلة المقبلة، وفتح آفاق وخيارات أخرى للتعليم في السلطنة.
- المجتمع المدني: تطورت التشريعات الخاصة بالمنظمات غير الحكومية في السلطنة، وذلك من أجل توسيع مشاركتها في عملية التنمية وتدريب الدول بأهمية مشاركة منظمات وجمعيات المجتمع المدني جنباً إلى جنب مع الحكومات في عمليات تطوير التعليم. وعلى الرغم من حداثة عهد هذا القطاع في السلطنة إلا أنه وخلال المرحلة المقبلة يجب أن يكون لمنظمات المجتمع المدني دور كبير في صياغة الإستراتيجيات والسياسات الخاصة بالتعليم، لكون هذه الشراكة بين الحكومة وهذه الجمعيات والمنظمات من أبرز البدائل المطروحة لدفع عملية التقدم وتطوير النظم التعليمية.



## ١٠-٥ : الموازنة وسوق العمل:

يسعى النظام التعليمي العماني إلى تهيئة وإعداد المتعلمين لسوق العمل، وكان من أهم ملامح الرؤية المستقبلية للاقتصاد العماني ٢٠٢٠، تزويد الطلبة والمتعلمين بمهارات وكفايات عالم العمل، بحيث تمكنهم من المساهمة في عملية التنمية ودفع عجلة التقدم الاقتصادي، وقد أكدت أغلب الدراسات التي قامت بها الجهات المعنية بالتعليم في السلطنة بعد المخرجات التعليمية عن الكفايات والمهارات التي يتطلبها سوق العمل خاصة في القطاع الخاص، فكان لابد من مواجهة هذه التحديات التي تمثل هاجسا للقائمين على التعليم. واقترح التقرير الوطني لتحليل وتشخيص نوعية التعليم العام، وكذلك الدراسة المشتركة بين وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ٢٠١٢، جملة من الإجراءات لمواجهة هذه التحديات:

- تبني استخدام الموارد التعليمية المفتوحة في جميع مؤسسات التعليم على كافة مستوياتها.
- اتخاذ التدابير التي تضمن علاقة تكاملية بين وزارة التربية والتعليم من ناحية وكافة الشركاء في القطاعين العام والخاص.
- الإسراع في بناء قاعدة بيانات دقيقة حول واقع سوق العمل العماني والفرص الوظيفية المتاحة خاصة في ضوء التغير المتسارع الذي يشهده الاقتصاد العماني والعالمي الأوسع.
- العمل على فتح مسارات للتعليم المهني لمرحلة ما بعد التعليم الأساسي.
- مراجعة محتوى مناهج التعليم ما بعد الأساسي للتأكد من أنها تستجيب لاحتياجات جهات التوظيف ومؤسسات التعليم العالي التي تستوعب خريجي هذه المرحلة مع إعطاء اهتمام خاص بتنمية اتجاهات المتعلمين ومهاراتهم ومعارفهم ذات الصلة بزيادة الأعمال.
- ضرورة الربط بين المسارين الأكاديمي والمهني وإضفاء المرونة على النظام بأكمله لإلغاء المسارات ذات النهايات المغلقة، وتعزيز مبدأ التعلم مدى الحياة في أوساط المجتمعات الطلابية.
- العمل على تطوير البيئة التنظيمية والتشريعية في الوزارة لضمان مرونة أكبر في تقدير الطلاب المجيدين والذين يحرزون مستويات أكاديمية عالية بحيث يسمح لهم الانتقال إلى صفوف أعلى.







## القسم السادس

آفاق التعليم ما بعد ٢٠١٥ (سلطنة عمان)

## ملحق ( ١ ) بيانات الصحة المدرسية للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م

المحافظة	عدد المدارس الحكومية	عدد الطلبة	عدد المدراس الخاصة	عدد الطلبة	عدد الأطباء البشريين		فريق التمريض		عدد المدارس التي بها عيادات	النسبة المئوية للمدارس التي بها عيادات	عدد أطباء أسنان مساعدي طبيب أسنان	فني صحة فم وأسنان	وحدات الأسنان المتنقلة بالمدراس	فني بصريات
					كل الوقت Full Time	بعض الوقت Part Time	كل الوقت Full Time	بعض الوقت Part Time						
مسقط	١٤١	٨٧,٨٩٣	١٥٥	٣٤,٩٣٨	٠	٢٦	٠	٦٢	١٢٦	٨٩,٤%	٣٧	٥	٤	٤
ظفار	١٥٠	٤٠,٠٩٠	٢٦	٤,٨٧٤	٠	٣٧	٠	٢٧	٨٥	٥٦,٦%	١٣	١	٦	٢
مسندم	١٧	٤,٧٧٢	٢	١١٣	١	٥	١	٦	١٧	١٠٠%	٤	٠	١	٠
البريمي	٢٧	١١,٠٥١	٨	١,٧٠٦	١	٢	١	١٠	٢٧	١٠٠%	١	١	١	١
الداخلية	١٣٩	٧٨,١٨٧	٥١	٦,٠٩٦	-	٢٦	-	٦٠	١٣٩	١٠٠%	١٨	٤	٢	٢
شمال الباطنة	١٧٥	١٠٣,١٢٧	٦١	٩,٠٢٢	٢	١١	٢	٢٥	١٧٥	١٠٠%	٧	٨	٤	٦
جنوب الباطنة	١١٦	٦٨,٥٦٠	٣٥	٥,١٢١	٤	٢٦	٤	٧٣	١١٤	٩٨,٣%	٥	٣	٤	٣
جنوب الشرقية	٨٧	٤٣,٥٧٧	٣٢	٥,٤٠١	٥	١٩	٥	٤٧	٨٧	١٠٠%	١٠	٢	٢	١
شمال الشرقية	٨٤	٤١,٥٠٤	٢٤	٢,٤٧١	٠	٢٥	٠	٥٣	٨٤	١٠٠%	١١	١	١	١
الظاهرة	٨١	٣٢,٧١٧	١١	١,٤٦٥	٢	١٢	٢	٣٨	٨١	١٠٠%	٢	١	٢	١
الوسطى	٢٣	٥,٥٧٥	١	٦٧	٠	١١	٠	٥	٢٣	١٠٠%	٥	٠	١	١
المجموع	١,٠٤٠	٥١٧,٠٥٣	٤٠٦	٧١,٢٧٤	١٥	٢٠٠	١٥	٤٠٦	٩٥٨	٩٢,١%	١٠٨	٢٦	٢٨	٢٢

المصدر: الكتاب الإحصائي الصادر من وزارة التربية والتعليم ٢٠١١/٢٠١٠ ×× توقف الزيارات الدورية للأطباء والممرضين في محافظة مسقط منذ العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، والمشاركة تكون حسب إمكانيات المركز الصحي





## ملحق (٢) تطور نسب الإعادة في التعليم الأساسي (١-٦) حسب الصف والنوع الاجتماعي

الصفوف الدراسية	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠
الأول	ذكور	٥,٩	٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	إناث	٥,٤	٠,١	٠,٢	٠,١	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	جملة	٥,٦	٠,١	٠,٢	٠,٢	٠,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الثاني	ذكور	٦,٣	٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	إناث	٤,٨	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	جملة	٥,٥	٠,١	٠,١	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الثالث	ذكور	٥,٣	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	إناث	٣,٩	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	جملة	٤,٦	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الرابع	ذكور	٥,٩	١,٥	٢,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	إناث	٢,٦	١,٠	١,٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	جملة	٤,٣	١,٢	١,٧	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الخامس	ذكور	٥,١	١,٣	٢,٠	١,٨	٢,٢	٣,١	٣,٣	٥,٥	٤,١	٣,١	٣,١
	إناث	٢,٢	٠,٧	١,١	١,٩	٣,٦	٥,١	٣,٤	٦,٣	٤,٩	٤,٠	٣,٩
	جملة	٣,٧	١,٠	١,٦	١,٩	٢,٩	٤,١	٣,٤	٥,٩	٤,٥	٣,٦	٣,٥
السادس	ذكور	٣,٦	٠,٨	١,٢	١,٥	١,٣	٢,٥	٢,٦	٢,٩	٣,٤	٢,٥	٢,٧
	إناث	١,٣	٠,٦	٠,٧	١,١	١,٦	٣,٠	٢,٥	٣,٩	٣,٨	٢,٦	٣,٥
	جملة	٢,٤	٠,٧	٠,٩	١,٣	١,٤	٢,٧	٢,٥	٣,٤	٣,٦	٢,٦	٣,١
جملة (١-٦)	ذكور	٥,٤	٠,٧	١,٠	٠,٧	٠,٧	١,١	١,٠	١,٤	١,٣	٠,٩	١,٠
	إناث	٣,٤	٠,٤	٠,٦	٠,٦	١,٠	١,٦	١,٠	١,٧	١,٥	١,١	١,٣
	جملة	٤,٤	٠,٦	٠,٨	٠,٦	٠,٨	١,٣	١,٠	١,٥	١,٤	١,٠	١,١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

ملحق (٣) تطور نسب الانقطاع عن الدراسة حسب الصف والنوع الاجتماعي خلال الفترة من ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى ٢٠١٠/٢٠١١م

الصفوف الدراسية	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠
الأول	ذكور	١,٤	٠,٩	١,٤	١,٣	٠,٤	١,٨	٠,٩	٠,٨	٠,٣	٠,٥	٠,٥
	إناث	١,٠	٠,٩	١,٠	١,٠	٠,٣	٠,٦	٠,٥	٠,٥	٠,٣	٠,٥	٠,٤
	جملة	١,٢	٠,٩	١,٢	١,٢	٠,٣	١,٢	٠,٧	٠,٦	٠,٣	٠,٥	٠,٥
الثاني	ذكور	٠,٥	٠,١	٠,٣	٠,٤	٠,١-	٠,٤	٠,٥-	٠,٦-	٠,١	٠,١	٠,١
	إناث	٠,٥	٠,٢	٠,٢	٠,٠	٠,٢	٠,١-	٠,٠	٠,٩	٠,١	٠,١	٠,١
	جملة	٠,٥	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,١	٠,٢	٠,٢-	٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١
الثالث	ذكور	٠,٣	٠,١	٠,١	٠,٤	٠,٠	٠,٣-	٠,٦-	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٢
	إناث	٠,٧	٠,٢	٠,٢	٠,٤	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٦	٠,١	٠,١	٠,١
	جملة	٠,٥	٠,١	٠,١	٠,٤	٠,٠	٠,١-	٠,٣-	٠,٤	٠,١	٠,١	٠,١
الرابع	ذكور	١,٥	٠,٩	٠,٨	٠,٣-	٠,٧-	٠,٥-	٠,٩	٢,٥	٠,١	٠,١	٠,٢
	إناث	١,٣	٠,٦	٠,٧	٠,٢	٠,٥-	٠,٢-	١,٣-	١,٩	٠,١	٠,١	٠,١
	جملة	١,٤	٠,٧	٠,٨	٠,١-	٠,٦-	٠,٤-	٠,٢-	٢,٢	٠,١	٠,١	٠,١
الخامس	ذكور	١,٢	٠,٦	٠,٣	٠,٣	٠,٧	٠,٦	٠,٠	١,٧-	٠,١	٠,٠	٠,٤
	إناث	٠,٩	٠,٧	٠,٩	٠,٧	٠,٧	٠,٩	٠,٤	١,٠-	٠,١	٠,١	٠,١
	جملة	١,١	٠,٧	٠,٦	٠,٥	٠,٧	٠,٧	٠,٢	١,٤-	٠,٠	٠,١	٠,٣
السادس	ذكور	٠,٨-	١,٧-	٠,٦-	٠,٠	٠,٦	٠,٧	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٠,١	٠,٣
	إناث	٠,٢	٠,٣-	٠,٠	٠,٣	٠,٤	٠,٤	٠,٥	٠,٦	٠,٢	٠,١	٠,٢
	جملة	٠,٣-	١,٠-	٠,٣-	٠,٢	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٢	٠,١	٠,٢
جملة (٦-١)	ذكور	٠,٧	٠,٢	٠,٤	٠,٣	٠,٢	٠,٥	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٢	٠,٣
	إناث	٠,٨	٠,٤	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٠	٠,٦	٠,١	٠,٢	٠,٢
	جملة	٠,٧	٠,٣	٠,٤	٠,٤	٠,٢	٠,٤	٠,١	٠,٤	٠,١	٠,٢	٠,٢

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## ملحق (٤) تطور نسب الترفيع في التعليم الأساسي (٦-١) حسب الصف والنوع الاجتماعي

الصفوف الدراسية	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠
الأول	ذكور	٩٢,٧	٩٨,٩	٩٨,٤	٩٨,٦	٩٩,٢	٩٨,٢	٩٩,١	٩٩,٢	٩٩,٧	٩٩,٥	٩٩,٥
	إناث	٩٣,٧	٩٩,٠	٩٨,٨	٩٨,٨	٩٩,٥	٩٩,٤	٩٩,٥	٩٩,٥	٩٩,٧	٩٩,٥	٩٩,٦
	جملة	٩٣,٢	٩٩,٠	٩٨,٦	٩٨,٧	٩٩,٤	٩٨,٨	٩٩,٣	٩٩,٤	٩٩,٧	٩٩,٥	٩٩,٥
الثاني	ذكور	٩٣,٢	٩٩,٧	٩٩,٦	٩٩,٦	١٠٠,٠	٩٩,٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
	إناث	٩٤,٦	٩٩,٧	٩٩,٧	٩٩,٩	٩٩,٨	١٠٠,٠	٩٩,٩	٩٩,١	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
	جملة	٩٣,٩	٩٩,٧	٩٩,٧	٩٩,٨	٩٩,٨	١٠٠,٠	٩٩,٨	٩٩,٨	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
الثالث	ذكور	٩٤,٤	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٦	٩٩,٩	١٠٠,٢	١٠٠,٦	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٨
	إناث	٩٥,٤	٩٩,٧	٩٩,٧	٩٩,٦	٩٩,٩	٩٩,٩	١٠٠,٠	٩٩,٤	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
	جملة	٩٤,٩	٩٩,٨	٩٩,٨	٩٩,٦	٩٩,٩	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٩,٦	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
الرابع	ذكور	٩٢,٦	٩٧,٦	٩٧,١	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٩,١	٩٧,٥	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٨
	إناث	٩٦,١	٩٨,٥	٩٨,٠	٩٩,٨	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٨,١	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
	جملة	٩٤,٣	٩٨,١	٩٧,٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	٩٧,٨	٩٩,٩	٩٩,٩	٩٩,٩
الخامس	ذكور	٩٣,٦	٩٨,٠	٩٧,٦	٩٧,٩	٩٧,١	٩٦,٣	٩٦,٧	٩٦,٣	٩٥,٨	٩٦,٩	٩٦,٥
	إناث	٩٦,٩	٩٨,٦	٩٨,٠	٩٧,٤	٩٥,٧	٩٤,٠	٩٦,٢	٩٤,٧	٩٥,٠	٩٥,٩	٩٥,٩
	جملة	٩٥,٣	٩٨,٣	٩٧,٨	٩٧,٧	٩٦,٤	٩٥,٢	٩٦,٤	٩٥,٥	٩٥,٤	٩٦,٤	٩٦,٢
السادس	ذكور	٩٧,٣	١٠٠,٠	٩٩,٤	٩٨,٥	٩٨,١	٩٦,٨	٩٧,٠	٩٦,٦	٩٦,٤	٩٧,٤	٩٧,١
	إناث	٩٨,٦	٩٩,٧	٩٩,٣	٩٨,٦	٩٨,٠	٩٦,٦	٩٧,٠	٩٥,٥	٩٦,٠	٩٧,٣	٩٦,٣
	جملة	٩٧,٩	١٠٠,٠	٩٩,٤	٩٨,٥	٩٨,١	٩٦,٧	٩٧,٠	٩٦,١	٩٦,٢	٩٧,٣	٩٧,١
جملة (٦-١)	ذكور	٩٣,٩	٩٩,٢	٩٨,٦	٩٩,١	٩٩,١	٩٨,٤	٩٨,٨	٩٨,٣	٩٨,٦	٩٨,٩	٩٨,٨
	إناث	٩٥,٨	٩٩,٢	٩٨,٩	٩٩,٠	٩٨,٨	٩٨,١	٩٩,٠	٩٧,٧	٩٨,٤	٩٨,٧	٩٨,٦
	جملة	٩٤,٩	٩٩,١	٩٨,٨	٩٩,٠	٩٩,٠	٩٨,٣	٩٨,٩	٩٨,١	٩٨,٥	٩٨,٨	٩٨,٧

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

ملحق (٥) تطور عدد المعلمين في الصفوف الدراسية (١-٦) من التعليم العام و معلمي التعليم الأساسي حسب النوع الاجتماعي و المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١
الشهادة العامة	ذكور	٣		١									
	إناث	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
الشهادة العامة وما في	ذكور	١٦١	١٩٠	١٧٤	١٠٩	٨٣	٣٥						
	إناث	٣٦٩	٤١٤	٢٦٨	٨١	٤٥	٥٠						
مستواها	جملة	٥٣٠	٦٠٤	٤٤٢	١٩٠	١٢٨	٨٥						
	جملة	٥٠٢٩	٤٨٣٢	٤٧١٨	٤٣٢٦	٤٠٤٢	٣٩٦٩	٣٧٥٩	٣٢٨١	٣٠١١	١٩٥٧	١٨٦٧	١٨٥٢
دبلوم بعد	ذكور	٤٩٠٢	٤٩٣٣	٤٨٧٤	٤٦٧٥	٤٥٥٠	٤٣٧٨	٤١٩٥	٤٠٦٠	٣٩١٨	٣٣١٨	٣١٨١	٢٩٨٨
	إناث	٩٩٣١	٩٧٦٥	٩٥٩٢	٩٠٠١	٨٥٩٢	٨٣٤٧	٧٩٥٤	٧٣٤١	٦٩٢٩	٥٢٧٥	٥٠٤٨	٤٨٤٠
جامعي	جملة	٩٩٣١	٩٧٦٥	٩٥٩٢	٩٠٠١	٨٥٩٢	٨٣٤٧	٧٩٥٤	٧٣٤١	٦٩٢٩	٥٢٧٥	٥٠٤٨	٤٨٤٠
	جملة	٢٩٣	١٤٣٩	٢٤٠٩	٣٢٣٨	٤٠٢١	٥٢٨٤	٥٣١٨	٦٣٤٧	٧٣٧٨	٧٦٧٤	٨٢١٦	٩٥٨٢
دبلوم عالي	ذكور	١٤٥٧	٣٣٢٨	٥٤٤٨	٧٢٢٨	٨٩٢٦	١٠٩٧٣	١٢٣٢١	١٤٣٩٣	١٥٧٣٢	١٦٩٠١	١٧٧٠٩	٢٢٩٤٢
	إناث	١٧٥٠	٤٧٦٧	٧٨٥٧	١٠٤٦٦	١٢٩٤٧	١٦٢٥٧	١٧٦٣٩	٢٠٧٤٠	٢٣١١٠	٢٤٥٧٥	٢٥٩٢٥	٣٢٥٢٤
ماجستير	جملة	٥	٢٧	٣٢	٣٦	٥٥	٧٩	٩٥	١٨٠	٢٠٤	٣٨٤	٣٢٣	٣٦٠
	جملة	٢٥	٦٨	١١٦	١٥١	٢٦٨	٤٤٢	٥٣٧	٧٧٦	٨٣٨	١٤٩٨	١٣٥٥	١٥٨٢
دكتوراه	ذكور	٤	٣٥	٤٨	٤٣	٦٠	٨٥	٨٣	٩٠	١١٢	١٠٧	١٢١	١٧٢
	إناث	١٧	٤١	٩٠	٩٠	١٠٤	١٢٨	١٢١	١٨٩	٥٧	١٢٠	١٣٧	٢١٣
إجمالي	جملة	٢١	٧٦	١٣٨	١٣٣	١٦٤	٢١٣	٢٠٤	١٧٩	١٦٩	٢٢٧	٢٥٨	٣٨٥
	جملة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١	٤	٥	٤	٥
إجمالي	ذكور	٥٤٩٥	٦٥٢٣	٧٣٨٢	٧٧٥٢	٨٢٦٢	٩٤٥٣	٩٢٥٧	٩٨٩٩	١٠٧٠٩	١٠١٢٧	١٠٥٣١	١١٩٧١
	إناث	٦٧٧٠	٨٧٨٤	١٠٧٩٦	١٢٢٢٥	١٣٨٩٣	١٥٩٧١	١٧١٧٧	١٩٣١٩	٢٠٥٤٦	٢١٨٣٨	٢٢٣٨٢	٢٧٧٢٨
جملة	١٢٢٦٥	١٥٣٠٧	١٨١٧٨	١٩٩٧٧	٢٢١٥٥	٢٥٤٢٤	٢٦٤٣٤	٢٩٢١٨	٣١٢٥٥	٣١٩٦٥	٣٢٩١٣	٣٦٦٩٩	

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## ملحق (٦) تطور نسبة المعلمين في الصفوف الدراسية (١-٦) من التعليم العام و معلمي التعليم الأساسي حسب النوع الاجتماعي و المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	الجنس	٢٠٠٠	٢٠٠١	٢٠٠٢	٢٠٠٣	٢٠٠٤	٢٠٠٥	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠	٢٠١١
دون الشهادة العامة	ذكور	٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	إناث	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
الشهادة العامة وما في مستواها	جملة	٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	ذكور	٢,٩٣	٢,٩١	٢,٣٦	١,٤١	١,٠٠	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
إناث	٥,٤٥	٤,٧١	٢,٤٨	٠,٦٦	٠,٣٢	٠,٣١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
دبلوم بعد الشهادة العامة	جملة	٤,٣٢	٣,٩٥	٢,٤٣	٠,٩٥	٠,٥٨	٠,٣٣	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	ذكور	٩١,٥٢	٧٤,٠٨	٦٣,٩١	٥٥,٨٠	٤٨,٩٢	٤١,٩٩	٤٠,٦١	٣٣,١٤	٢٨,١٢	١٩,٣٢	١٧,٧٣	١٥,٤٧
إناث	٧٢,٤١	٥٦,١٦	٤٥,١٥	٣٨,٢٤	٣٢,٧٥	٢٧,٤١	٢٤,٤٢	٢١,٠٢	١٩,٠٧	١٥,١٩	١٤,٢١	١٠,٧٨	
جامعي	جملة	٨٠,٩٧	٦٣,٧٩	٥٢,٧٧	٤٥,٠٦	٣٨,٧٨	٣٢,٨٣	٣٠,٠٩	٢٥,١٢	٢٢,١٧	١٦,٥٠	١٥,٣٤	١٢,١٩
	ذكور	٥,٣٣	٢٢,٠٦	٣٢,٦٣	٤١,٧٧	٤٨,٦٧	٥٥,٩٠	٥٧,٤٥	٦٤,١٢	٦٨,٩٠	٧٥,٧٨	٧٨,٠٢	٨٠,٠٤
إناث	٢١,٥٢	٣٧,٨٩	٥٠,٤٦	٥٩,١٢	٦٤,٢٥	٦٨,٧١	٧١,٧٣	٧٤,٥٠	٧٦,٥٧	٧٧,٣٩	٧٧,٣٩	٧٩,١٢	٨٢,٧٤
دبلوم عالي	جملة	١٤,٢٧	٣١,١٤	٤٣,٢٢	٥٢,٣٩	٥٨,٤٤	٦٣,٩٤	٦٦,٧٣	٧٠,٩٨	٧٣,٩٤	٧٦,٨٨	٧٨,٧٧	٨١,٩٣
	ذكور	٠,٠٩	٠,٤١	٠,٤٣	٠,٤٦	٠,٦٧	٠,٨٤	١,٠٣	١,٨٢	١,٩٠	٣,٧٩	٣,٠٧	٣,٠١
إناث	٠,٣٧	٠,٧٧	١,٠٧	١,٢٤	١,٩٣	٢,٧٧	٣,١٣	٤,٠٢	٤,٠٨	٤,٨٦	٦,٨٦	٦,٠٥	٥,٧١
ماجستير	جملة	٠,٢٤	٠,٦٢	٠,٨١	٠,٩٤	١,٤٦	٢,٠٥	٢,٣٩	٣,٢٧	٣,٣٣	٥,٨٩	٥,١٠	٤,٨٩
	ذكور	٠,٠٧	٠,٥٤	٠,٦٥	٠,٥٥	٠,٧٣	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩١	١,٠٥	١,٠٦	١,١٥	١,٤٤
إناث	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٨٣	٠,٧٤	٠,٧٥	٠,٨٠	٠,٧٠	٠,٤٦	٠,٢٨	٠,٥٥	٠,٦١	٠,٧٧	
دكتوراه	جملة	٠,١٧	٠,٥٠	٠,٧٦	٠,٦٧	٠,٧٤	٠,٨٤	٠,٧٧	٠,٦١	٠,٥٤	٠,٧١	٠,٧٨	٠,٩٧
	ذكور	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٤
إناث	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١
جملة	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

ملحق (٧) تطور أعداد الملتحقين والخريجين في الكليات التقنية من العام ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٣

عدد الخريجين			عدد المقبولين			العام الدراسي
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
١١٠١	٣٨٧	٧١٤	٢٠٨٨	٧٤٤	١٣٤٤	٢٠٠١/٢٠٠٠
١٢٤٨	٥١٨	٧٣٠	٢٢٠٤	١١٠٩	١٠٩٥	٢٠٠٢/٢٠٠١
١١٧٩	٤٨٣	٦٩٦	٣٥١٣	١١٧٩	٢٣٣٤	٢٠٠٣/٢٠٠٢
١٦٤٥	٩٥٥	٦٩٠	٤٣٠٨	١٥٥٧	٢٧٥١	٢٠٠٤/٢٠٠٣
١٢٥	٩١	٣٤	٤٦٧٢	١٧٤٨	٢٩٢٤	٢٠٠٥/٢٠٠٤
٥٩٩	٢٩٠	٣٠٩	٥٥٥٠	١٦٤٩	٣٩٠١	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٩٩٤	٤٩٢	٥٠٢	٥٧٣٠	١٧٢٣	٤٠٠٧	٢٠٠٧/٢٠٠٦
١٥٠٩	٨٢٦	٦٨٣	٦٣١٨	١٨٢٤	٤٤٩٤	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٢٨٥٤	١٥١٤	١٣٥٥	٦٨٨٤	٢٠٦٦	٤٨١٨	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٢٨٥٤	١٥٤١	١٣١٣	٦٥٨٤	٢٠٧٥	٤٥٠٩	٢٠١٠/٢٠٠٩
٣٠٩٢	١٥٩٠	١٥٠٢	٨٦٣٠	٢٦٤٢	٥٩٨٨	٢٠١١/٢٠١٠
٣٧٦١	١٥١٣	٢٢٤٧	١٠٩٦٢	٣٦٨١	٧٢٨١	٢٠١٢/٢٠١١
٦٣٩٨	٢٦٢٧	٣٧٧١	١١١٥٠	٣٦٧٠	٧٤٨٠	٢٠١٣/٢٠١٢
٢٧٢٦١	١٢٩٩٨	١٤٢٦٣	٧٨٥٩٣	٢٥٦٦٧	٥٢٩٢٦	العدد الكلي

وزارة القوى العاملة. التقارير السنوية و تقرير القوى العاملة ١٩٧٠-٢٠١٠.

ملحق (٨) الملتحقون ببرامج تعليم الكبار في الدراسة الحرة والمنتظمة في السلطنة بين عامي ٢٠٠٠ - ٢٠١٣ م

المجموع	الدراسة المنتظمة	الدراسة الحرة	العام الدراسي
٢٣٧١٣	٧٣٨٢	١٦٣٣١	٢٠٠١/٢٠٠٠
٢٥٧٤٢	٨٦٩٦	١٧٠٤٦	٢٠٠٢/٢٠٠١
٣١٣١٧	٨٢٣٧	٢٣٠٨٠	٢٠٠٣/٢٠٠٢
٣٢٧٢٤	٨٥١٦	٢٤٢٠٨	٢٠٠٤/٢٠٠٣
٣٣٧٢٢	٨١١٤	٢٥٦٠٨	٢٠٠٥/٢٠٠٤
٢٤٣٨٣	٧٠٥٩	١٧٣٢٤	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٥٣٩٥٧	٥٦٠٨	٤٨٣٤٩	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٣٣٦٧٢	٤٠٦٠	٢٩٦١٢	٢٠٠٨/٢٠٠٧
٢٢٨١٨	٢٧٢٥	٢٠٠٩٣	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٢٢٣٣٤	٢٦٧٥	١٩٦٥٩	٢٠١٠/٢٠٠٩
٢٩١٤٠	١٩٥٩	٢٧١٨١	٢٠١١/٢٠١٠
٣٠٦١٢	٢٢٤٦	٢٨٣٦٦	٢٠١٢/٢٠١١
٢٧٨٨٦	٢٠٣٣	٢٥٨٥٣	٢٠١٣/٢٠١٢

المصدر كتاب ( النهضة التعليمية في سلطنة عمان بالأرقام ١٩٧٠م - ٢٠١٠م) + دائرة التعليم المستمر.



## ملحق (٩) تطور نسبة المسئولات التربويات الأعلى بديوان عام الوزارة وإدارات ومديريات المحافظات التعليمية من الإجمالي

العالم الدراسي	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠
المحافظة												
الوزارة	٢٧,٣	٢٤,٨	٢٦,٥	٢٤,٠	٢٠,٥	٢٠,٧	٢٠,٦	٢١,٤	١٩,٥	١٨,٩	١٨,٦	
مسقط	١٧,٥	١٧,٣	١٨,٠	٢٠,٠	٢٠,٤	١٩,٦	١٩,٦	١٩,١	٢٠,٠	١٧,٩	١٦,٧	
شمال الباطنة	٧,٧	٦,٠	٨,٦	٦,٣	٥,٤	٥,٤	٤,٧	٥,٣	٥,٠	٣,٠	٣,١	٠,٠
جنوب الباطنة	١٤,٣	١٠,٩	١٣,٦	٨,٧	٨,٨	٩,١	٣,٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الداخلية	٩,٤	٩,٦	٨,٠	٨,٩	٢,٥	٢,٤	٢,٤	٢,٦	٢,٦	٠,٠	٠,٠	٣,٣
جنوب الشرقية	١٤,٠	١٤,٥	١٥,٤	١١,٣	٦,٥	٦,٧	٩,٥	٤,٢	٢,٢	٢,٣	٢,٩	٢,٩
شمال الشرقية	٨,٣	١١,٥	٧,٨	٧,٧	٤,٥	٦,٣	٦,٧	٢,٩	٨,٨	٧,٩	٨,١	٥,٧
البريمي	١٧,١	١٥,٦	١٧,١	١٦,٧	٢١,٤	٢٠,٧	٢١,٤	٢٠,٠	١١,٥	١٤,٣	١٤,٨	٩,٥
الظاهرة	١٥,٩	١٤,٣	١٦,٢	١٣,٣	٩,١	٨,٦	٦,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
ظفار	١٦,١	١٥,٩	١٦,٤	١٦,٤	٦,٧	١٠,٩	٩,٣	٢,٨	٢,٧	٢,٧	٠,٠	٠,٠
الوسطى	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
مسندم	١٤,٣	١١,٨	١١,٤	١٤,٧	٣,٧	٣,٧	٧,٧	٨,٣	٥,٠	٥,٣	٤,٨	٠,٠
الجملة	١٧,٦	١٦,٦	١٧,٤	١٦,٣	١٢,٧	١٣,١	١٢,١	١١,٦	١٠,٩	١٠,٢	٩,٧	٨,٥

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

ملحق (١٠) تطور مؤشر طالب / معلم حسب نوع التعليم

٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	العام الدراسي
٣٦٦٢٧٣	٣٤٧٤٤٥	٣٣١٢٦٢	٣٠٩٥٢٧	٢٨٣١٣٧	٢٥٠٢٦٦	٢١٢٨٤٢	١٧٤٩٢٠	١٣٩٠٨٢	١٠٨٧٦٤	٧٤٤٣٦	٤٩٢١٦	عدد طلبة التعليم الأساسي الصفوف (١٠-١)
٣٨٦٥٠	٣١٨٠٢	٣٠٨٥٦	٢٩٢٩٨	٢٦٤٩٩	٢٢٩٤٢	٢١١٤١	١٦٨٨١	١٣٩٣٩	١١١٤٠	٧٣٨٧	٣٠٢٧	عدد المعلمين التعليم الأساسي الصفوف (١٠-١)
٩	١١	١١	١١	١١	١١	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٦	طالب / معلم
١٥٨٥٣	٢٣٠٢٠	٢٨٦٢٨	٣٧٤٩٨	٥٢٩٧٨	٧٤١٥٦	٩٧٨٧٧	١٢٨٠٨٤	١٥٩٩٦٧	١٩٢٦٣٨	٢٢٩٠٧٦	٢٥٣٤٣٠	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٦-١)
١٠٤٩	١١١١	١١٠٨	١٩٥٧	٢٧١٩	٣٤٩٢	٤٢٨٣	٥٢٧٤	٦٠٣٨	٧٠٣٩	٧٩٢٠	٩٢٣٨	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٦-١)
١٥	٢١	٢٦	١٩	١٩	٢١	٢٣	٢٤	٢٦	٢٧	٢٩	٢٧	طالب / معلم
٢٥٢٥٨	٣٤٧٩١	٤٨٣٨٢	٦٤٥٤٠	٨٢٠٨٨	١٠١٤٨٣	١١٩٠٦٠	١٤٠٣٨٩	١٤٩٠٣٧	١٥١٦٣٦	١٤٨٦١٣	١٤٧٢٩١	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٧-٩)
٢٤٢٨	٢٥٤١	٢٥٦٠	٤٤١٨	٤٧٦٢	٥٣٨٨	٥٣٤٥	٥٦٧٠	٥٩٣٥	٥٩٧٤	٦٩٧٦	٨٠٣٨	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٩-٧)
١٠	١٤	١٩	١٥	١٧	١٩	٢٢	٢٥	٢٥	٢٥	٢١	١٨	طالب / معلم
١٠٩٦٦٩	١١٧٢٦٤	١٢٣١٢١	١٢٨٧٦٧	١٣٥٠٣٣	١٣٧٦٩٧	١٣٨٢٩٥	١٢٩٤٧١	١٢٨٣٨٦	١٢٤٩٦٥	١١٥٨٧٢	١٠٤٩٠٨	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٩٦٨٤	٩٦٨٨	٩٩٨٢	٧٤٧٦	٨٠٠٨	٨١٧١	٦٧٣١	٦٧٢٩	٦٤٣٣	٦٢٣٠	٦١٠٢	٦١١٤	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١٢-١٠)
١١	١٢	١٢	١٧	١٧	١٧	٢١	١٩	٢٠	٢٠	١٩	١٧	طالب / معلم
٥١٧٠٥٣	٥٢٢٥٢٠	٥٣١٣٩٣	٥٤٠٣٣٢	٥٥٣٢٣٦	٥٦٣٦٠٢	٥٦٨٠٧٤	٥٧٢٨٦٤	٥٧٦٤٧٢	٥٧٨٠٠٣	٥٦٧٩٩٧	٥٥٤٨٤٥	جملة الطلبة
٥١٨١١	٤٥١٤٢	٤٤٥٠٦	٤٣١٤٩	٤١٩٨٨	٣٩٩٩٣	٣٧٥٠٠	٣٤٥٥٤	٣٢٣٤٥	٣٠٣٨٣	٢٨٣٨٥	٢٦٤١٧	جملة المعلمين
١٠	١٢	١٢	١٣	١٣	١٤	١٥	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	طالب / معلم

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.





## ملحق (١١) تطور مؤشر طالِب / صف حسب نوع التعليم

٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥	٢٠٠٤	٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠٠	العام الدراسي
٣٦٦٢٧٣	٣٤٧٤٤٥	٣٣١٢٦٢	٣٠٩٥٢٧	٢٨٣١٣٧	٢٥٠٢٦٦	٢١٢٨٤٢	١٧٤٩٢٠	١٣٩٠٨٢	١٠٨٧٦٤	٧٤٤٣٦	٤٩٢١٦	عدد طلبة التعليم الأساسي الصفوف (١٠-١)
١٣١٠٣	١٢٥٦٢	١١٨٤٥	١١٠٦٩	١٠٠٠٦	٨٨٦٩	٧٥٠٠	٦١٧٩	٤٩٢٥	٣٨١١	٢٦٤٦	١٧٥٧	عدد المعلمين التعليم الأساسي الصفوف (١٠-١)
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٩	٢٨	٢٨	طالب / معلم
١٥٨٥٣	٢٣٠٢٠	٢٨٦٢٨	٣٧٤٩٨	٥٢٩٧٨	٧٤١٥٦	٩٧٨٧٧	١٢٨٠٨٤	١٥٩٩٦٧	١٩٢٦٣٨	٢٢٩٠٧٦	٢٥٣٤٣٠	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٦-١)
٦٩٠	٩٥٣	١١٧٣	١٥٠٥	٢٠٧٠	٢٧٥٨	٣٥٠٥	٤٣٠٧	٥١٩١	٥٩٩٨	٦٩٨٢	٧٥٢٩	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٦-١)
٢٣	٢٤	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	طالب / معلم
٢٥٢٥٨	٣٤٧٩١	٤٨٣٨٢	٦٤٥٤٠	٨٢٠٨٨	١٠١٤٨٣	١١٩٠٦٠	١٤٠٣٨٩	١٤٩٠٣٧	١٥١٦٣٦	١٤٨٦١٣	١٤٧٢٩١	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (٧-٩)
١١٢٠	١٤٤٥	١٨٨٢	٢٣٧١	٢٨٩٦	٣٤١٠	٣٨٨٥	٤٤٥٧	٤٦٩١	٤٦٦٤	٤٥٦٨	٤٥٠٣	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (٩-٧)
٢٣	٢٤	٢٦	٢٧	٢٨	٣٠	٣١	٣١	٣٢	٣٣	٣٣	٣٣	طالب / معلم
١٠٩٦٦٩	١١٧٢٦٤	١٢٣١٢١	١٢٨٧٦٧	١٣٥٠٣٣	١٣٧٦٩٧	١٣٨٢٩٥	١٢٩٤٧١	١٢٨٣٨٦	١٢٤٩٦٥	١١٥٨٧٢	١٠٤٩٠٨	عدد طلبة التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٣٩٩١	٤٣٣٦	٤٤٩٩	٤٧٢٢	٤٨٢٦	٤٨٣١	٤٧٧٤	٤٤٢٤	٤٣٧٤	٤٠٦٥	٣٧٠٦	٣٣٥٢	عدد المعلمين التعليم العام الصفوف (١٠-١٢)
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٨	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٣١	٣١	٣١	طالب / معلم
٥١٧٠٥٣	٥٢٢٥٢٠	٥٣١٢٩٣	٥٤٠٣٣٢	٥٥٣٢٣٦	٥٦٣٦٠٢	٥٦٨٠٧٤	٥٧٢٨٦٤	٥٧٦٤٧٢	٥٧٨٠٠٣	٥٦٧٩٩٧	٥٥٤٨٤٥	جملة الطلبة
١٨٩٠٤	١٩٢٩٦	١٩٣٩٩	١٩٦٦٧	١٩٧٩٨	١٩٨٦٨	١٩٦٦٤	١٩٣٦٧	١٩١٨١	١٨٥٣٨	١٧٩٠٢	١٧١٤١	جملة المعلمين
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٨	٢٨	٢٩	٣٠	٣٠	٣١	٣٢	٣٢	طالب / معلم

وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

## ملحق (١٢) الأقسام والتخصصات بالكليات التقنية

التخصصات			الأقسام
الهندسة المعمارية	الهندسة المدنية	مساحة الكميات	البرنامج الهندسي
الرسم الهندسي	الهندسة الكهربائية	هندسة الحاسوب	
الهندسة الميكانيكية	التكييف والتبريد	هندسة الاتصالات	
هندسة النفط والغاز	المساحة	هندسة الطب الحيوي	
هندسة معدات طبية	هندسة الميكاترونيكس	الهندسة الصناعية	
هندسة كيماءوية	هندسة السلامة والصحة المهنية	هندسة البرمجيات	
تقنية المعلومات	هندسة وبرمجيات	الإنترنت والأمن الإلكتروني	برنامج تقنية المعلومات
الوسائط المتعددة	الشبكات	قواعد البيانات	
		التجارة الإلكترونية	
التجارة وتقنية المعلومات	إدارة المكاتب	التسويق	برنامج الدراسات التجارية
المنسق التنفيذي	المحاسبة المعتمدة (CAT)	المحاسبة	
		إدارة الموارد البشرية	
الأحياء التطبيقية	الكيمياء التطبيقية	علوم البيئة	برنامج العلوم
التصوير الضوئي	الصحة والسلامة المهنية	الصيدلة	
		التصميم والأزياء	

وزارة القوى العاملة. التقرير السنوي ٢٠١٣

## ملحق (١٣) أعداد الأميين العمانيين بين العام ٢٠١٠ إلى ٢٠١٣

العدد التقديري للأميين العمانيين في ٢٠١٣م			العدد الفعلي للأميين العمانيين حسب تعداد ٢٠١٠م			الفئات العمرية
المجموع	إناث	ذكور	المجموع	إناث	ذكور	
١٨٧١	٨٩٥	٩٧٧	٢١٢٥	١١٢٠	١٠٠٥	١٩-١٥
٢٦٨٦	١٤٩٨	١١٨٩	٣٠٩٨	١٨٧٥	١٢٢٣	٢٤-٢٠
٣٢٢٨	٢٠٥٢	١١٧٦	٣٧٧٩	٢٥٦٩	١٢١٠	٢٩-٢٥
٤٣٠٩	٢١١٤	١١٩٥	٥١٢٨	٣٨٩٩	١٢٢٩	٣٤-٣٠
٦٥٠٦	٥١١٦	١٣٩٠	٧٨٣٥	٦٤٠٥	١٤٣٠	٣٩-٣٥
١١٣٩٠	٩١٧٥	٢٢١٤	١٣٧٦٦	١١٤٨٨	٢٢٧٨	٤٤-٤٠
١٨٥٣٦	١٤٩٤٦	٣٥٩٠	١٨٩٦٧	١٥٣٦٨	٣٥٩٩	٤٩-٤٥
٢٤٧٧٩	١٨٥٢٨	٦٢٥٠	٢٥٣١٧	١٩٠٥٢	٦٢٦٥	٥٤-٥٠
٢٠٨٤٥	١٤٥٣٠	٦٣١٥	٢١٢٧١	١٤٩٤١	٦٣٣٠	٥٩-٥٥
٢١٥٨٣	١٣٥٠٤	٨٠٧٩	٢١٩٨٤	١٣٨٨٦	٨٠٩٨	٦٤-٦٠
١٦٦٤٢	٩٦٨٥	٦٩٥٦	١٦٩٣٢	٩٩٥٩	٦٩٧٣	٦٩-٦٥
١٦٥١٩	٨٧١٣	٧٨٠٦	١٦٧٨٤	٨٩٥٩	٧٨٢٥	٧٤-٧٠
٨٥٠٦	٤٤٧١	٤٠٣٥	٨٦٤٢	٤٥٩٧	٤٠٤٥	٧٩-٧٥
٦٩٤٢	٣٩٤٧	٢٩٩٥	٧٠٦١	٤٠٥٩	٣٠٠٢	٨٤-٨٠
٥٩٦٧	٣٥٥٤	٢٤١٣	٦٠٧٣	٣٦٥٤	٢٤١٩	+٨٥

## المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

## ملحق (١٤) تطور نسب التحاق طلبة التعليم ما قبل المدرسي في عمر (٤-٥) سنوات من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١م إلى ٢٠١١/٢٠١٢م

نسب الالتحاق الصافي			نسب الالتحاق الإجمالي			العام الدراسي
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
٦,٥	٦,٢	٦,٩	٧,٤	٧,٠	٧,٨	٢٠٠١/٢٠٠٠
٦,٧	٦,٢	٧,١	٧,٦	٧,١	٨,١	٢٠٠٢/٢٠٠١
٦,٩	٦,٣	٧,٥	٨,٠	٧,٣	٨,٧	٢٠٠٣/٢٠٠٢
٦,٩	٦,٥	٧,٤	٨,١	٧,٧	٨,٦	٢٠٠٤/٢٠٠٣
٨,٠	٧,٧	٨,٣	٩,٥	٩,٢	٩,٨	٢٠٠٥/٢٠٠٤
٨,٢	٧,٩	٨,٥	١٠,٨	١٠,٤	١١,٢	٢٠٠٦/٢٠٠٥
٢١,٩	٢٤,٦	١٩,٤	٤٠,٢	٤١,٤	٣٩,١	٢٠٠٧/٢٠٠٦
٣٣,٢	٣٥,١	٣١,٣	٤٥,٦	٤٨,٧	٤٢,٦	٢٠٠٩/٢٠٠٧
٤٥,٠	٤٤,٨	٤٥,١	٥٢,٣	٥١,٧	٥٢,٨	٢٠٠٩/٢٠٠٨
٣١,٥	٣٠,٦	٣٢,٤	٤٣,٤	٤٢,٢	٤٤,٦	٢٠١٠/٢٠٠٩
٤١,٠	٤٠,٩	٤١,٢	٥٤,٤	٥٤,٧	٥٤,٢	٢٠١١/٢٠١٠
٤١,٧	٤١,٤	٤٢,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٥٤,٠	٢٠١٢/٢٠١١

## وزارة التربية والتعليم. دائرة الإحصاء والمؤشرات.

ملحق (١٥) تطور نسبة الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسي الخاص من جملة المتحقين في التعليم ما قبل المدرسي

نسبة التحاق الطلبة بالتعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة	المجموع الكلي	المدارس الخاصة	العام الدراسي
٤٧,٩	١٥٢٧١	٧٣١٠	٢٠٠٠
٤٩,٧	١٤٥٢٤	٧٢١٤	٢٠٠١
٥١,٥	١٥١٦١	٧٨٠٣	٢٠٠٢
٥٣,٠	١٣٩٦٧	٧٤٠٢	٢٠٠٣
٤٧,٤	١٧٧٩٨	٨٤٣٣	٢٠٠٤
٥٠,٧	١٨٥٨٩	٩٤٢٩	٢٠٠٥
٣١,٠	٣٥١٥٢	١٠٨٩٨	٢٠٠٦
٣٠,١	٤٠٢١٣	١٢١٠٩	٢٠٠٧
٣١,٦	٤٥٥٩٠	١٤٣٩٧	٢٠٠٨
٤٨,٥	٥٠٣٨٥	٢٤٤٣٢	٢٠٠٩
٥٥,٣	٥٦٤٦٩	٣١٢٥١	٢٠١٠
٦٠,٣	٥٦٦٧٩	٣٤١٥٠	٢٠١١

المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم

ملحق (١٦) معدل طفل / معلم لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة من العام الدراسي

٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م الى العام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢ ×

معدل طالب / معلم	عدد المعلمين	عدد الطلبة	العام الدراسي
١٩	٣٩١	٧٣١٠	٢٠٠٠
٣٣	٢١٩	٧٢١٤	٢٠٠١
٢١	٣٦٧	٧٨٠٣	٢٠٠٢
٢١	٣٤٥	٧٤٠٢	٢٠٠٣
٢٠	٤٢٩	٨٤٣٣	٢٠٠٤
١٨	٥٢٩	٩٤٢٩	٢٠٠٥
٢١	٥٢٣	١٠٨٩٨	٢٠٠٦
١٨	٦٨١	١٢١٠٩	٢٠٠٧
١٦	٨٨٢	١٤٣٩٧	٢٠٠٨
١٩	١٢٩٧	٢٤٤٣٢	٢٠٠٩
٣٣	٩٥٢	٣١٢٥١	٢٠١٠
٣٣	١٠٤٥	٣٤١٥٠	٢٠١١

×توفر بيانات المدارس الخاصة فقط المصدر. دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.



## ملحق (١٧) تطور معدل الالتحاق بالصف الاول

العام الدراسي	نسبة الالتحاق الإجمالي			نسبة الالتحاق الصافي			نسبة الالتحاق الصافي المعدلة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
٢٠٠٠	١٠٥,١	١٠٤,٠	١٠٤,٦	٧٩,١	٧٩,١	٧٩,١	٩٠,١	٩٠,٢	٩٠,٢
٢٠٠١	١٠٤,٤	١٠٣,٣	١٠٣,٨	٧٩,٥	٧٩,٣	٧٩,٤	٩١,٢	٩٠,٩	٩١,١
٢٠٠٢	١٠١,٦	٩٩,١	١٠٠,٣	٧٤,١	٧٢,٩	٧٣,٥	٨٩,٦	٨٨,٣	٨٩,٠
٢٠٠٣	٩٣,٩	٩٤,٥	٩٤,٢	٦٧,٢	٦٧,٦	٦٧,٤	٩٠,٤	٩٠,٥	٩٠,٣
٢٠٠٤	٩٥,٧	٩٥,٩	٩٥,٨	٦٧,٥	٦٧,٩	٦٧,٧	٨٩,٥	٨٩,٧	٨٩,٦
٢٠٠٥	٩٨,٩	٩٨,٦	٩٨,٨	٦٨,٢	٦٨,٩	٦٨,٦	٩٢,٣	٩٣,١	٩٢,٧
٢٠٠٦	١٠٠,٨	١٠١,٠	١٠٠,٩	٦٩,١	٦٩,٨	٦٩,٤	٩٥,٢	٩٧,٢	٩٦,١
٢٠٠٧	١٠١,٨	١٠٠,٢	١٠١,٠	٦٤,٧	٦٣,٥	٦٤,١	٩٣,٢	٩١,٨	٩٢,٥
٢٠٠٨	١٠٢,٢	١٠١,١	١٠١,٧	٦٥,٤	٦٤,٦	٦٥,٠	٩٥,٨	٩٤,٢	٩٥,١
٢٠٠٩	١٠١,٣	١٠٠,٠	١٠٠,٦	٧٢,٠	٧١,١	٧١,٥	٩٦,٠	٩٤,٥	٩٥,٣
٢٠١٠	١٠٢,٤	١٠١,٧	١٠٢,١	٨٠,٤	٨٠,٠	٨٠,٢	٩٦,٣	٩٥,٤	٩٥,٩
٢٠١١	١٠٣,٠	١٠٢,٦	١٠٢,٨	٨٦,٢	٨٨,٣	٨٧,٢	٩٦,٥	٩٥,٦	٩٦,١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## ملحق (١٨) نسب الالتحاق في التعليم الأساسي والصفوف (٦-١)

العام الدراسي	نسبة الالتحاق الإجمالي			نسبة الالتحاق الصافي			نسبة الالتحاق الصافي المعدلة		
	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة	ذكور	إناث	جملة
٢٠٠٠	١٠٢,٦	٩٨,٠	١٠٠,٣	٩٠,٢	٨٩,٢	٨٩,٧	٩٢,٠	٩١,٣	٩١,٧
٢٠٠١	١٠٣,٣	١٠٠,١	١٠١,٧	٩١,٦	٩١,٢	٩١,٤	٩٣,٠	٩٢,٢	٩٢,٦
٢٠٠٢	١٠٣,٣	١٠٠,١	١٠١,٧	٩١,١	٩٠,١	٩٠,٦	٩٣,١	٩١,٨	٩٢,٥
٢٠٠٣	١٠١,٠	٩٩,٠	١٠٠,٠	٨٩,٠	٨٩,٢	٨٩,١	٩١,٢	٩١,٤	٩١,٣
٢٠٠٤	١٠٠,٦	٩٩,٦	١٠٠,١	٨٩,٧	٨٩,٨	٨٩,٨	٩٢,١	٩١,٩	٩٢,٠
٢٠٠٥	١٠٠,١	٩٩,٥	٩٩,٨	٨٩,٣	٩٠,٢	٨٩,٧	٩١,٧	٩٢,٩	٩٢,٣
٢٠٠٦	٩٩,٠	٩٩,٣	٩٩,٢	٨٩,١	٩٠,٣	٨٩,٧	٩٢,١	٩٣,٢	٩٢,٦
٢٠٠٧	٩٩,٠	٩٩,٣	٩٩,٢	٨٩,٥	٩١,٠	٩٠,٢	٩٤,٢	٩٥,٨	٩٥,٠
٢٠٠٨	٩٩,١	٩٩,٢	٩٩,١	٩١,١	٩١,٤	٩١,٢	٩٧,١	٩٦,٢	٩٦,٧
٢٠٠٩	١٠٠,٠	١٠١,٠	١٠١,٠	٩٢,٧	٩٣,٠	٩٢,٨	٩٨,٠	٩٧,٠	٩٧,٥
٢٠١٠	١٠١,٠	١٠١,٠	١٠١,٠	٩٥,٩	٩٥,١	٩٥,٥	٩٨,٤	٩٧,٢	٩٧,٨
٢٠١١	١٠١,١	١٠١,٣	١٠١,٢	٩٦,١	٩٥,٤	٩٥,٨	٩٨,٦	٩٧,٥	٩٨,١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

ملحق (١٩) تطور نسبة مدارس التعليم الأساسي للصفوف (٦-١) من التعليم العام التي تقدم تعليماً أساسياً/ ابتدائياً من جملة المدارس الحكومية

الجملة	تعليم عام	تعليم أساسي	العام الدراسي
٨٦,٦	٧٦,٤	١٠,٢	٢٠٠٠
٨٨,٢	٦٨,٤	١٩,٨	٢٠٠١
٨٩,٤	٦١,١	٢٨,٣	٢٠٠٢
٨٩,٨	٥٥,٤	٣٤,٤	٢٠٠٣
٩٠,١	٤٨,٧	٤١,٤	٢٠٠٤
٩٠,٢	٤١,٨	٤٨,٥	٢٠٠٥
٩١,٣	٣٥,٣	٥٥,٩	٢٠٠٦
٩٠,٨	٢٧,٩	٦٢,٨	٢٠٠٧
٩١,٩	١٩,٤	٧٢,٥	٢٠٠٨
٩٢,٥	١٥,٤	٧٧,١	٢٠٠٩
٩١,٦	١٢,٤	٧٩,٢	٢٠١٠
٩١,٦	٩,٤	٨٢,٢	٢٠١١

دائرة الإحصاء والمؤشرات. وزارة التربية والتعليم.

## قائمة المراجع:

- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢ أ). الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية ٢٠١١/٢٠١٢. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التعليم العالي (٢٠١٢). التقرير الإحصائي السنوي للقبول الموحد ٢٠١١/٢٠١٢. مسقط. وزارة التعليم العالي.
- وزارة الشؤون القانونية (١٩٩٦). النظام الأساسي للدولة. مسقط. وزارة الشؤون القانونية.
- الموقع الإلكتروني لوزارة القوى العاملة.
- المجلس الأعلى للتخطيط (٢٠١٢). التقرير الوطني للتنمية البشرية. مسقط. طبعة حكومية.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١ أ) الخطة الخمسية الثامنة. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التعليم العالي (٢٠١٢) التقرير السنوي. مسقط وزارة التعليم العالي.
- وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي (٢٠١٢). التعليم في سلطنة عمان ” المضي قدما نحو الجودة. دراسة مشتركة ”. مسقط وزارة التربية والتعليم.
- وزارة الصحة (٢٠١٢) التقرير الصحي السنوي. مسقط. وزارة الصحة.
- وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠١٠). تقرير أوضاع الطفولة المبكرة في سلطنة عمان. مسقط. وزارة التنمية الاجتماعية.
- وزارة التنمية الاجتماعية (٢٠٠٩) التقرير السنوي. مسقط. وزارة التنمية الاجتماعية.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦). كتاب من الانطلاق إلى النجاح. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٢ ب) كتاب المؤشرات التربوية. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠). دليل نظام تطوير الأداء المدرسي. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١١). مشروع مسح نفقات ودخل الأسرة ٢٠١٠/٢٠١١. مسقط. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.

- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٣ أ). التقارير المعلوماتية (التركيبة السكانية). مسقط. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٣ ب). الشباب العماني ملامح رئيسية. مسقط. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.
- الغساني (٢٠١٢). التعليم والتدريب التقني والمهني في سلطنة عمان: التطوير، التحديات، الطموحات. مسقط. ورقة عمل مقدمة في الاجتماع الإقليمي لخبراء التعليم التقني والمهني. مسقط.
- وزارة القوى العاملة (٢٠١٢). التقرير السنوي. مسقط. وزارة القوى العاملة.
- وزارة القوى العاملة (٢٠١١). التقرير السنوي. مسقط. وزارة القوى العاملة.
- وزارة القوى العاملة (٢٠١٠). القوى العاملة من ١٩٧٠-٢٠١٠. مسقط. وزارة القوى العاملة.
- التقرير السنوي للإنماء المهني. ٢٠١٢. وزارة التربية والتعليم. مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- إطار تحليل وتشخيص نوعية التعليم العام ٢٠١٣. وزارة التربية والتعليم. تقرير غير مطبوع.
- إستراتيجية التنمية طويلة المدى (١٩٩٦-٢٠٢٠). وزارة الاقتصاد الوطني (سابقاً). مسقط. وزارة الاقتصاد الوطني "سابقاً".
- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١ ب). التقرير الختامي للمسح الشامل لمؤشرات تقنية المعلومات والاتصال في قطاع التعليم للصفوف من (١-١٢). مسقط. وزارة التربية والتعليم.
- اليونسكو (٢٠١٤). البيان الختامي للاجتماع العالمي للتعليم للجميع. مسقط. مايو ٢٠١٤.



## قائمة الأشكال

### القسم ١ :

الشكل (١) التركيبة السكانية لسلطنة للعام ٢٠١٣

### القسم ٣ :

الشكل (١) الرضاعة عند ٦ أشهر من العمر

الشكل (٢) الرضاعة عند الولادة

الشكل (٣) مقارنة بعدد الحضانات ما بين العامين ٢٠١٣/٢٠٠١ في المحافظات

الشكل (٤) تطور نسبة الالتحاق الصايف والإجمالي لطلبة رياض الأطفال

الشكل (٥) تطور أعداد طلبة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة

الشكل (٦) نسبة التحاق الطلبة بالتعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة من إجمالي الطلبة

الشكل (٧) تطور نسبة المعلمين في رياض الأطفال حسب المؤهل الدراسي

الشكل (٨) معدل طفل / معلم في التعليم ما قبل المدرسي

الشكل (٩) تطور نسب الالتحاق الإجمالي والصايف المعدلة لطلبة الصف الأول

الشكل (١٠) تطور نسب الالتحاق بالصفوف (٦-١)

الشكل (١١) تطور نسب الإعادة حسب الصف الدراسي

الشكل (١٢) تطور جملة نسبة الإعادة في التعليم الأساسي (٦-١) حسب النوع الاجتماعي

الشكل (١٣) تطور جملة نسبة الانقطاع عن الدراسة في التعليم الأساسي من (٦-١)

الشكل (١٤) تطور نسبة الترفيه حسب النوع الاجتماعي (٦-١)

الشكل (١٥) تطور نسبة البقاء في الصف الخامس

الشكل (١٦) تطور نسبة بقاء الطلبة إلى الصف السادس

الشكل (١٧) تطور عدد المعلمين حسب المؤهل في الصفوف من (٦-١) والتعليم الأساسي

- الشكل (١٨) تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي حسب الحلقة بالريال العماني
- الشكل (١٩) متوسط تكلفة الطالب في التعليم العام حسب الصفوف الدراسية بالريال العماني
- الشكل (٢٠) تطور نسبة المدارس للتعليم الأساسي والصفوف (١-٦) من التعليم العام التي تقدم تعليماً أساسياً / ابتدائياً من جملة المدارس الحكومية.
- الشكل (٢١) نسبة المدارس الدولية حسب المحافظات
- الشكل (٢٢) نسبة طلبة المدارس الدولية حسب المحافظات
- الشكل (٢٣) نسبة الالتحاق الإجمالي والصافي المعدلة للصفوف (١٠-١٢)
- الشكل (٢٤) تطور نسبة الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي
- الشكل (٢٥) متوسط تكلفة الطالب في الصفوف من (١٠-١٢)
- الشكل (٢٦) الباحثون عن عمل المستفيدين من برنامج المشروعات الوطنية للتدريب على حسب النوع ومجال التدريب لعام ٢٠١٢
- الشكل (٢٧) الهيئة التدريسية والتدريبية في الكليات التقنية ٢٠١١/٢٠١٢م
- الشكل (٢٨) الإنفاق الحكومي على مراكز التعليم التقني والتدريب المهني
- الشكل (٢٩) الناجحون في دبلوم التعليم العام والمستجدون بالتعليم العالي
- الشكل (٣٠) توزيع الطلبة المستجدين بالتعليم العالي حسب المؤسسات للعام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣م
- الشكل (٣١) توزيع البرامج حسب وصفها من خطة الإنماء المهني لعام ٢٠١٢م

## قائمة الجداول

### القسم ١ :

جدول (١) أعداد المدارس

جدول (٢) مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية

جدول (٣) مؤسسات التعليم العالي ٢٠١٢

### القسم ٣ :

جدول (١) مؤشرات خاصة بالتحصينات

جدول (٢) عدد الإصابات بأمراض الإسهال في الأطفال أقل من ٥ سنوات في المؤسسات الصحية التابعة لوزارة الصحة

جدول (٣) الإصابات بأمراض الجهاز التنفسي المعدية الحادة في الأطفال أقل من ٥ سنوات في المؤسسات الصحية التابعة لوزارة الصحة

جدول (٤) مؤشرات التغذية وبعض مؤشرات الأمراض والوفيات

جدول (٥) سوء التغذية الناتج من نقص السعرات البروتينية في الأطفال أقل من خمس سنوات

جدول (٦) مؤشرات خاصة بالرضاعة الطبيعية

جدول (٧) دور الحضانة المنتشرة بمختلف محافظات السلطنة

جدول (٨) أعداد بيوت وفصول نمو الطفل وأعداد الأطفال حسب محافظات السلطنة

جدول (٩) تطور توزيع أركان الأطفال وفصولها وأعداد الأطفال التابعة لجمعيات المرأة العمانية حسب محافظات السلطنة بين عامي ٢٠٠١-٢٠١٣م

جدول (١٠) تطور نسب التحاق طلبة التعليم ما قبل المدرسي في عمر (٤-٥) سنوات من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١-٢٠١٢/٢٠١١م

جدول (١١) تطور نسبة الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسي الخاص في جملة المتحقين في التعليم ما قبل المدرسي

جدول (١٢) معدل طالب/ معلم لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي في المدارس الخاصة من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ إلى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م



- جدول (١٣) معدل طالب / معلم في مؤسسات التعليم ما قبل المدرسي في العاميين الدراسي ٢٠١١/٢٠١٠ والعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١ م
- جدول (١٤) عدد الطلبة الملتحقين بالمدارس الحكومية في الخطط الخمسية
- جدول (١٥) تطور معدل الالتحاق بالصف الأول
- جدول (١٦) نسبة الالتحاق في التعليم الأساسي (٦-١)
- جدول (١٧) تطور نسب التفرغ في التعليم الأساسي (٦-١) حسب الصف والنوع الاجتماعي
- جدول (١٨) تطور نسب بقاء الطلبة حتى الصف الخامس حسب النوع الاجتماعي من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ إلى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م
- جدول (١٩) تطور نسب بقاء الطلبة حتى الصف السادس حسب النوع الاجتماعي في العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ إلى العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م
- جدول (٢٠) تطور نسبة الانتقال من التعليم الأساسي إلى التعليم ما بعد الأساسي حسب النوع الاجتماعي
- جدول (٢١) تطور نسبة المعلمين في الصفوف الدراسية (٦-١) من التعليم العام ومعلمي التعليم الأساسي حسب النوع الاجتماعي والمؤهل الدراسي
- جدول (٢٢) تطور نسبة التلاميذ إلى المعلمين في التعليم الأساسي والصفوف الدراسية
- جدول (٢٣) تطور متوسط تكلفة الطالب في التعليم الأساسي والعام بالريال العماني
- جدول (٢٤) تطور نسبة مدارس التعليم الأساسي للصفوف (٦-١) في التعليم العام التي تقدم تعليماً أساسياً ابتدائياً من جملة المدارس الحكومية
- جدول (٢٥) التوزيع النسبي للأسر العمانية حسب المسافة بالكيلومتر والوقت المستغرق للوصول إلى مدرسة ابتدائية
- جدول (٢٦) عدد المدارس الخاصة وأعداد الطلبة فيها بين عام ٢٠٠٠/٢٠١٣ م
- جدول (٢٧) معدلات القرائية بين الشباب (١٥-٢٤ سنة) بحسب الجنس للأعوام ٢٠٠٣ و ٢٠١٣ م
- جدول (٢٨) التوزيع النسبي للشباب من (١٥-٢٤ سنة) بحسب التحصيل الدراسي وبحسب بيانات تعداد ٢٠١٠ م
- جدول (٢٩) التوزيع النسبي للكبار (١٥ فأكثر) بحسب التحصيل العلمي بحسب بيانات تعداد ٢٠١٠ م



- جدول (٣٠) تطور نسبة الالتحاق الإجمالي والصافي المعدلة بالصفوف الدراسية (٧-٩) و (١٠-١٢)
- جدول (٣١) تطور نسبة الانتقال من التعليم الأساسي إلى ما بعد التعليم الأساسي حسب النوع الاجتماعي
- جدول (٣٢) تكلفة الطالب في المرحلة الثانوية للصفوف (١٠-١٢) بالريال العماني
- جدول (٣٣) عدد ونسبة الملتحقين بمراكز التدريب المهني حسب التخصصات الرئيسية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م
- جدول (٣٤) توزيع المتدربين بمعهد تأهيل الصيادين حسب التخصصات للعام التدريبي ٢٠١٢/٢٠١٣
- جدول (٣٥) تطور أعداد الملتحقين بمراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين من ٢٠٠٦/٢٠١٣ م
- جدول (٣٦) الهيئة التدريسية والتدريسية بمراكز التدريب المهني وتأهيل الصيادين لعام ٢٠١٣ م
- جدول (٣٧) أعداد معاهد التدريب الخاصة حسب إحصائيات وزارة القوى العاملة لعام ٢٠١٣ م
- جدول (٣٨) الباحثون عن عمل المستفيدين من برنامج المشروعات الوطنية للتدريب حسب النوع ومجال التدريب للعام ٢٠١٢
- جدول (٣٩) الباحثون عن عمل المستفيدين من مشروع الكسب حسب النوع ومجال التدريب للعام ٢٠١٢ م
- جدول (٤٠) توزيع الشهادات المصادق عليها حسب المجالات التدريبية لعام ٢٠١٢ م
- جدول (٤١) تطور أعداد الملتحقين والخريجين في الكليات التقنية من العام ٢٠٠٠/٢٠١٣
- جدول (٤٢) الهيئة الأكاديمية والتدريسية والإدارية في الكليات التقنية حسب النوع والشهادة العلمية ٢٠١٢ م
- جدول (٤٣) الإنفاق الحكومي على مراكز التعليم التقني والتدريب المهني
- جدول (٤٤) الطلبة المقيدين بالتعليم العالي في العام الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ م
- جدول (٤٥) أعداد نسب العمانيين الملمين بالقراءة والكتابة للعام ٢٠١٣ للسكان من (١٥-٧٩)
- جدول (٤٦) مقارنة بأعداد الأميين العمانيين والتحرر من الأمية حسب نتائج تعدادي ٢٠٠٣/٢٠١٠ م
- جدول (٤٧) عدد فصول محو الأمية والدارسين بها للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م
- جدول (٤٨) أعداد معلمي ومسهلي فصول محو الأمية على حسب النوع والصفوف والمادة للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م

- جدول (٤٩) عدد القرى المتعلمة حتى العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م
- جدول (٥٠) المدارس المتعاونة في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م
- جدول (٥١) المناهج التي تم إعادة تأليفها من كتب محو الأمية
- جدول (٥٢) أعداد المراكز والدارسين والمعلمين بمشروع محو أمية الأميين العاملين بوزارة التربية والتعليم
- جدول (٥٣) الملحقون ببرامج تعليم الكبار في الدراسة الحرة المنتظمة في السلطنة بين عامي ٢٠٠٠/٢٠١٣ م
- جدول (٥٤) تطور النسبة المئوية للإناث الملتحقات من القيد الكلي بحسب المستوى التعليمي
- جدول (٥٥) تطور نسبة المعلمات من العدد الكلي حسب نوع التعليم من العام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ م ٢٠١١/٢٠١٢ م
- جدول (٥٦) تطور نسبة المديرات ومساعدات المديرات حسب نوع التعليم
- جدول (٥٧) تطور نسبة المسئولات التربويات الأعلى بديوان عام الوزارة وإدارات ومديريات المحافظات التعليمية
- جدول (٥٨) تطور مؤشر التكافؤ بين الجنسين في عدد من المؤشرات الأساسية
- جدول (٥٩) تابع تطور مؤشر التكافؤ بين الجنسين في عدد من المؤشرات الأساسية
- جدول (٦٠) معدل القرائية للعام ٢٠١٣ م
- جدول (٦١) العدد والتوزيع المؤي للمدرسين بحسب المؤهلات الأكاديمية
- جدول (٦٢) تطور مؤشر طالب / معلم حسب نوع التعليم
- جدول (٦٣) تطور مؤشر طالب / صف حسب نوع التعليم
- جدول (٦٤) توزيع البرامج المنفذة للمشرفين على التخصصات للعام ٢٠١٢ م
- القسم ٤:**
- جدول (٦٥) عدد الموضوعات التي وردت مفاهيم حقوق الإنسان والطفل والمرأة والتربية السكانية في المناهج.
- جدول (٦٦) عدد الموضوعات التي تناولت المرض في المناهج الدراسية للصفوف (١-١٢)



## قائمة الأطر

### القسم ٣:

- إطار (١) مجال صحة المرأة ومجال صحة الطفل على تحقيق الأهداف
- إطار (٢) تنفيذ أنشطة صحة البصر في المدارس
- إطار (٣) البرنامج الوقائي المدرسي لصحة الفم والأسنان
- إطار (٤) أهداف التعليم قبل المدرسي
- إطار (٥) أهداف دور الحضانة
- إطار (٦) أدوات المنهج العماني المطور لمرحلة رياض الأطفال من دليل المعلمة
- إطار (٧) أهداف التعليم ما بعد الأساسي
- إطار (٨) مرتكزات تطوير التدريب والتعليم التقني والمهني

### القسم ٤:

- إطار (٩) اختصاصات مجالس الآباء والأمهات

## فريق عمل إعداد التقرير

الإشراف العام

**معالي الدكتورة/ مديحة بنت أحمد الشيبانية**

وزيرة التربية والتعليم - رئيسة اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم

الإشراف

**محمد بن سليم اليعقوبي.**

أمين اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم

رئيس الفريق

الإشراف التنفيذي

**الأستاذ/ بدر بن سليمان الحارثي.**

مدير دائرة التربية باللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم

عضو ومقرر

فريق العمل

- |      |                                   |   |
|------|-----------------------------------|---|
| عضو  | وزارة التربية والتعليم.           | - الدكتور/ عبدالله بن حميد الخروصي.     |
| عضو  | وزارة التربية والتعليم.           | - الأستاذ/ سليمان بن عبدالله الجامودي.  |
| عضو  | وزارة التربية والتعليم.           | - الأستاذ/ قيس بن المرزوق البوسعيدي.    |
| عضوة | وزارة التربية والتعليم.           | - الأستاذة/ رباب بنت عبدالله اللواتيا.  |
| عضوة | وزارة التربية والتعليم.           | - الدكتورة/ بدرية بنت محمد الندابية.    |
| عضو  | وزارة التربية والتعليم.           | - الأستاذ/ خليل بن ابراهيم البلوشي.     |
| عضوة | وزارة التربية والتعليم.           | - الأستاذة/ محفظة بنت مرهون الوهيبي.    |
| عضوة | وزارة التعليم العالي.             | - الأستاذة/ سعيدة بنت عبدالله الصباحية. |
| عضوة | وزارة القوى العاملة.              | - الدكتورة/ سامية بنت سالم الجعيدية.    |
| عضوة | وزارة الصحة.                      | - الأستاذة/ هدى بنت هاشم الكندية.       |
| عضوة | وزارة التنمية الاجتماعية.         | - الأستاذة/ سعاد بنت سعيد اليزيدية.     |
| عضوة | المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. | - الأستاذة/ حليلة بنت يوسف الوهيبي.     |

